

SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA ELEMENTÁRIA

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
VE ŠKOLNÍM ROCE
2022/2023**



Když děti žijí s přízní a přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

**Zprávu předkládá:
ředitelka školy
PaedDr. Eva Růžičková**

ZŠ Elementária je tady už 28 let! (1995-2023)

MOTTO ŠKOLY:

Děti se učí tomu, s čím žijí.

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat. Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat. Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti. Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti. Když děti žijí s tolerancí, učí se trpělivosti. Když děti žijí s povzbuzením, učí se sebedůvěře. Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit. Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti. Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat. Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.









Výroční zpráva byla zpracována podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 7 odst. 1 a odst. 2 vyhlášky MŠMT 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Obsah

I. Základní údaje o škole	7
II. Charakteristika školy	8
III. Přehled oborů vzdělávání	9
III. a) Vzdělávací program školy a učební plány	10
IV. Rámcový popis personálního a materiálního zabezpečení školy	13
V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí žáků	17
VI. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků.....	18
VII. Výsledky přijímacího řízení a hodnocení vzdělávání žáků	20
VIII. Zhodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP).....	21
IX. Údaje o prevenci sociálně – patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	22
IX. a) Způsob zajištění podpory žáků se ŠVP a žáků nadaných	23
IX. b) Aktivita v boji proti rizikovému chování – agresivitě, šikaně, závislosti a rizikového sex. chování	24
X. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	26
XI. Údaje o aktivitách a prezentaci školy	28
XII. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	42
XIV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů	43
XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	44

I. Základní údaje o škole

Název školy:	Soukromá základní škola Elementária, s. r. o.
Sídlo:	Jesenická 11, 323 00 Plzeň
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
IČO:	25214047
Zřizovatel školy:	PaedDr. Eva Růžicková, Plaská 56, 323 00 Plzeň
Ředitelka školy:	PaedDr. Eva Růžicková, Plaská 56, 323 00 Plzeň
Typ školy a její součásti:	I. a II. stupeň školy, školní družina
Vzdělávací program:	Školní vzdělávací program
Celková kapacita školy:	140
Celková kapacita ŠD:	70
Školská rada:	Zřízena dne 1. 1. 2006
Adresa pro dálkový přístup:	www.elementaria.cz
Adresa a tel. č. na vedení školy:	info@elementaria.cz , tel. 377 532 510, +420 604 357 718
Právnícká osoba:	Soukromá základní škola Elementária, s.r.o.
Identifikátor právnické osoby:	600 001 318.
IČO školy:	25214047
Datum prvního zařazení do sítě škol a školských zařízení:	1. 9. 1995
Datum poslední aktualizace zařazení do rejstříku škol:	9. 2. 2015

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

II. Charakteristika školy

Základní škola Elementária, s. r. o. je soukromou základní školou, která byla zařazena do sítě škol 1. 9. 1995 jako Nestátní základní škola Sulkov se sídlem Líně – Sulkov, okres Plzeň – sever. Zápisem do obchodního rejstříku ze dne 17. 9. 1997 se škola stala společností s ručením omezeným s názvem Soukromá základní škola Elementária, s. r. o. se sídlem Líně – Sulkov. Od 1. 9. 1998 sídlí škola v Plzni, Jesenická 11.

Škola má svá specifika, která zohledňují nadstandard školy v oblastech:

1. nízkého počtu žáků ve třídách (průměr 14),
2. individuálního přístupu učitele k žákům,
3. výuky cizího jazyka zavedeného od 1. třídy,
4. výuky anglické konverzace vedené rodilým mluvčím (USA) v 1.– 9. třídě,
5. vybavenosti všech tříd 1. a 2. stupně interaktivní technikou,
6. efektivní a tvořivé výuky,
7. široké nabídky zájmových aktivit,
8. široké nabídky mimoškolních aktivit (škola v přírodě pro 1. – 9. ročník, každoroční lyžařský výcvik pro všechny ročníky 1. a 2. stupně, plavecký výcvik pro všechny ročníky 1. stupně, každoroční nabídka ozdravného pobytu u moře, pravidelné letní vodácké kurzy pro 2. stupeň, adaptační pobyty pro žáky 6. třídy, sezónní cyklistické a bruslařské výlety, dny bruslení, in-line kurzy).

III. Přehled oborů vzdělávání

Právnícká osoba: Soukromá základní škola Elementária, s.r.o.

Identifikátor právnické osoby: 600 001 318

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Základní škola: IZO: 110 034 015

2. Školní družina: IZO: 110 034 040

Součástí školy je školní družina.

Počet žáků ŠD: 70

Počet tříd: 3

Počet žáků na třídu: 23

Počet pedagogických pracovníků: 3

V rejstříku škol a školských zařízení je zařazena školní jídelna, jejíž provoz byl přerušen v roce 1998 z důvodů přestěhování do stávající budovy školy. Žáci se na základě dohody stravují na 34. základní škole, která sídlí v těsné blízkosti školy.

..

III. a) Vzdělávací program školy a učební plány

Zvolený vzdělávací program

Název	V ročníku
Školní vzdělávací program ZŠ Elementária	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.

Výuka probíhala dle školního vzdělávacího programu ZŠ Elementária.

Při výuce cizího jazyka byl kladen důraz na použití přímé metody, která vede k osvojení cizího jazyka tak, jako se dítě učí svůj mateřský jazyk – tedy přirozeně, ve vazbách na konkrétní osoby, předměty a situace. S českou učitelkou anglického jazyka ve všech třídách spolupracovali také rodilí mluvčí. Výukou prolínaly jazykové hry, básničky, písničky, říkadla, krátké filmy v anglickém jazyce – to vše jako základ komunikativní situace. Jako kladný motivační faktor působila dramatizace pohádek, práce s obrázky a hračkami a interaktivní výukové programy. Součástí výuky je zařazení předmětu Informatika pro žáky 4. – 9. ročníků, které bylo dle nového RVP zařazeno do ŠVP již ve školním roce 2021/2022.

Součástí komplexního rozvoje osobnosti je pěstování duchovní stránky dětí i dospělých. Nabídli jsme proto dětem ve spolupráci s křesťanskou evangelickou církví možnost duchovního rozvoje v odpoledních zájmových hodinách náboženství.

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Týdenní počet hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	5.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (min. 35)	Český jazyk	7	7	7+1	7	7
	Cizí jazyk Anglický jazyk	+3	+3	3+1	3 +1	3+1
Matematika a její aplikace (min. 20)	Matematika	4	4	4+1	4+1	4
Informační a komunikační technologie (min. 1)	Informatika	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět (min. 12)	Prvouka	2	2	2	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	1
	Vlastivěda	-	-	-	1	2
Umění a kultura (min. 12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví (min. 10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce (min. 5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
	Etická výchova	-	-	-	+1	+1
Celkem hodin v ročníku (1.-2.r. 18-22 / 3.-5.r. 22-26)	CELKEM 21 21 24 26 26 104+14					
Celková povinná časová dotace: 118	Celkem odučených hodin v 1.- 5.r. za týden: 118					

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblast		Vzdělávací předmět		Týdenní počet hodin v ročníku			
				6.	7.	8.	9.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		Český jazyk a literatura (15)		5	5	4	3+1
		Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika a její aplikace		Matematika (15)		4	4	4	5
Informační a komunikační technologie		Informatika (1)		1	1	1	1
Člověk a společnost (11)		Dějepis		2	2	2	1+1
		Výchova k občanství		1	1	-	-
Člověk a příroda (21)		Fyzika		2	2	2	1
		Chemie		-	-	2	2
		Přírodopis		2	2	1+1	1
		Zeměpis		1+1	1	1	1+1
Umění a kultura (10)		Hudební výchova		1	1	1	1
		Výtvarná výchova		2	2	1	1
Člověk a zdraví (10)		Tělesná výchova		2	2	2	2
		Výchova ke zdraví		1	1	1	1
Člověk a svět práce (3)		Praktické činnosti		-	1	1	1
		Etická výchova		+1	+1	-	-
Volitelný předmět	Druhý cizí jazyk	Ruský jazyk				+3	+3
		Německý jazyk					
		CELKEM		30	30	31	31
Celková povinná časová dotace: (6. – 7.r. 28–30, 8. – 9.r.30-32)		Celkem odučených hodin v 6. – 9. ročníku za týden:122					

IV. Rámcový popis personálního a materiálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících školy

A. Počet pedagogických pracovníků

	základní škola	školní družina
Počet fyzických osob	23	5
z toho rodilých mluvčí USA	1	
z toho rodilých mluvčí VB	0	

B. Kvalifikace učitelů:

	Kvalifikovaných učitelů	Nekvalifikovaných učitelů
Celkem počet	12	3
Celkem %	80	20

Pozn.: Věkový průměr zaměstnanců školy je 36 let.

C. Kvalifikace asistentů pedagoga

	Kvalifikovaných asistentů pedagoga	Nekvalifikovaných asistentů pedagoga
Celkem počet	9	0
Celkem %	100	0

D. Kvalifikace vychovatelek ŠD

	Kvalifikovaných vychovatelek	Nekvalifikovaných vychovatelek
Celkem počet	3	0
Celkem %	100	0

E. Přehled pedagogických pracovníků školy – učitelé a asistenti pedagoga

Jméno a příjmení	Titul	Kvalifikace	Počet let praxe	Trvání pracovního poměru	Aprobace	Pracovní zařazení	Poznámka
Eva Růžičková	PaedDr.	PF	40	28	I. stupeň ZŠ	ředitelka školy	
Michaela Hampová	Mgr.	PF	8	8	Speciální pedagogika	zástupkyně ředitelky	
Natálie Mlezivová	Mgr.	PF	1	1	I. stupeň ZŠ	učitelka I. stupně	třídní učitelka 1. třídy
Krystyna Vybraněcová	Mgr.	PF	2	2	I. stupeň ZŠ	učitelka I. stupně	třídní učitelka 2. třídy
Marie Bocanová	Mgr.	PF	3	3	I. stupeň ZŠ	učitelka I. stupně	třídní učitelka 3. třídy
Denisa Neumannová	Mgr.	PF	21	20	I. stupeň ZŠ	učitelka I. stupně	třídní učitelka 4. třídy
Veronika Vášová		PF	7	6	Vychovatelství pro ŠD	učitelka I. stupně	třídní učitelka 5. třídy Probíhá studium PF ZČU: Učitelství pro I. st. ZŠ
Lucie Hauserová	Mgr. Bc.	PF	8	8	Speciální pedagogika	školní speciální pedagog, učitelka I. a II. stupně	třídní učitelka 6. třídy
Jitka Úblová	Mgr.	PF	21	20	Učitelství pro střední školy CH-BI	učitelka II. stupně	třídní učitelka 7. třídy
Anna Doxanská	Mgr.	FF	2	2	FF – Archeologie	učitelka II. stupně, asistentka pedagoga	třídní učitelka 8. třídy Probíhá studium DVPP pro výuku ČJ
Vladěna Vopatová	Mgr.	PF	6	6	II. stupeň ZŠ VZ-TV	učitelka II. stupně, asistentka pedagoga	třídní učitelka 9. třídy
Martina Regnerová	Mgr.	PF	6	5	Učitelství pro střední školy ČJ-AJ	učitelka II. stupně	

Milan Kokoška	Mgr.	PF	2	2	II. stupeň ZŠ BI-CH	učitel II. stupně	Ukončené studium PF ZČU: Učitelství pro II. st. ZŠ
Eva Marešová	Bc.	PF	1			učitelka II. stupně	Probíhá studium PF ZČU: Učitelství pro II. st. ZŠ
Daniel Aul	Bc.	PF	1			Učitel II. stupně	Probíhá studium PF ZČU: Učitelství pro II. st. ZŠ
Mollie Burgess			1	1	rodilý mluvčí angličtina	učitelka angličtiny I. a II. stupně	
Zuzana Valdmanová	Mgr.	PF	16	5	Učitelské studium HV pro ZŠ, SŠ, ZUŠ	učitelka HV, asistentka pedagoga	
Eva Nová			8	8		asistentka pedagoga	Dokončené studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle § 22, odst. 1, písm. b), zákona č. 563/2004 Sb.
Eliška Houšková			5	5		asistentka pedagoga	Dokončené studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle § 22, odst. 1, písm. b), zákona č. 563/2004 Sb.
Petra Markelová	Bc.	PF	7	7	Tělesná výchova a sport	asistentka pedagoga	
Jana Hrachovcová	Bc. et Bc.	TF	3	3	Vychovatelství	asistentka pedagoga, vychovatelka v ŠD	
Hedvika Smutná	Mgr.	PrF	2	2	Právnická fakulta	asistentka pedagoga	Dokončené studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle § 22, odst. 1, písm. b), zákona č. 563/2004 Sb
Štěpánka Vigašová			2	2		asistentka pedagoga	Dokončené studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle § 22, odst. 1, písm. b), zákona č. 563/2004 Sb

Veronika Duchaňová	Dis.	Konzervatoř	10	3	Hudba – hra na housle	asistentka pedagoga	Dokončené studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle § 22, odst. 1, písm. b), zákona č. 563/2004 Sb
-------------------------------	------	-------------	----	---	--------------------------	------------------------	---

F. Materiálně technické zajištění školy

Materiálně technické vybavení je každý rok doplňováno a modernizováno. Všechny třídy prvního a druhého stupně jsou vybaveny interaktivní technikou, kterou využívají všichni vyučující na 1. i 2. stupni. V každé třídě je umístěn počítač s připojením na internet a výukové programy, v některých předmětech využívají učitelé interaktivních učebnic. Učitelé i žáci mají k dispozici dvě počítačové učebny. Na druhém stupni je zřízeno 17 stanic a na prvním 2 stanice.

V letošním školním roce bylo také zakoupeno 17 nových PC stanic do počítačové učebny a 8 nových Chromebooků pro modernizaci výuky ZŠ formou projektu NPO, které jsou financovány EU a MŠMT. Tyto chromebooky byly poskytovány dětem, které neměly vlastní techniku, aby se mohly zúčastňovat distanční výuky, a také pro zkvalitnění digitalizace výuky. Dále byl do 7. třídy zakoupen dotykový digitální panel a v 6. třídě vyměněn projektor. Kmenové učebny jsou postupně rekonstruovány. Proběhlo malování v obou budovách školy a ve 4. a v 7. třídě byla vyměněna podlaha. Byly pořízeny nové didaktické pomůcky pro celý první stupeň včetně ŠD a pro všechny odborné předměty na druhém stupni. Každoročně jsou pořizovány pomůcky pro žáky se SVP.

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí žáků

Zájem o přijetí žáků do 1. ročníku několikanásobně převýšil možnosti kapacity naší školy. Do prvního ročníku byl přijat maximálně možný počet žáků.

Zápis je zaměřen na zjištění aktuální úrovně psychosomatického rozvoje dítěte a obsahuje složku paměťovou i logickou. Zjišťujeme školní zralost, lateralitu dítěte, orientaci v základních barvách a tvarech, fyzickou a pohybovou vyspělost, citovou samostatnost a kontrolu chování, jazykové dovednosti, rozlišení zrakových a sluchových vjemů, jednoduché logické myšlení a základní matematické pojmy, základní společenská pravidla a pravidla komunikace.

A. 1. třída

Školní rok	Zapsaných do 1. třídy	Přijatých do 1. třídy	Odklad školní docházky
2022/2023	14	14	1

B. Žáci přijatí do vyšších ročníků

Školní rok	Přijato na I. stupeň	Přijato na II. stupeň
2022/2023	0	4

VI. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků

A. Prospěch žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Opravné zkoušky
1.	14	14	0	0	0	0
2.	16	16	0	0	0	0
3.	15	14	1	0	0	0
4.	14	13	1	0	0	0
5.	15	9	6	0	0	0
Celkem I. st.	74	66	8	0	0	0
6.	17	13	4	0	0	0
7.	13	7	6	0	0	0
8.	18	11	7	0	0	0
9.	18	5	13	0	0	0
Celkem II. st.	66	36	30	0	0	0
Celkem 1. - 9. ročník	140	102	38	0	0	0

B. Zhoršené chování

Stupeň chování	Počet žáků
2	0
3	0
Celkem	0

C. Počet omluvených/ nemluvených hodin za školní rok

Zameškané hodiny I. stupeň	9585	Průměr na jednoho žáka	131,30
Z toho neomluvené	0	Průměr na jednoho žáka	0
Zameškané hodiny II. stupeň	12 541	Průměr na jednoho žáka	192, 94
Z toho neomluvené	0	Průměr na jednoho žáka	0

D. Výchovná opatření – pochvaly a důtky

	Pochvaly	Důtky ředitele	Důtky třídní
I. stupeň	28	0	1
II. stupeň	15	0	0

E. Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: V průběhu školního roku 2022/2023 nenastaly žádné změny v počtu žáků školy.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou v průběhu hodnotících období hodnoceni známkami 1–5, procentuálním vyjádřením vědomostí 0–100 % (s výjimkou výchov) a slovním hodnocením – ústním i písemným. Na vysvědčení jsou hodnoceni známkami 1 – 5 a písemným hodnocením (rozborem znalostí a snahy ve všech předmětech, přístupu k učení a hodnocení chování). V hodnocení se promítá zejména jak si žák pohotově a přesně dokáže sám obstarat informace, jaký má k vyučování postoj, jak se snaží a pracuje v rámci svých individuálních možností a jakého pokroku v rámci těchto možností dosáhl, jak rozvíjí svůj zájem o učení.

Rodiče mají možnost se denně informovat na žáka u třídního učitele a ředitele školy. Mají volný přístup do vyučovacích hodin. Na konci každého čtvrtletí ověřuje učitel kvalitu žakových vědomostí a tvůrčí aktivitu formou testů. Ty nejsou náhodně vybrané, ale vycházejí z probraných ucelených témat učiva a je v nich kladen důraz na tvořivost, logické myšlení a schopnost aplikovat již známé jevy a fakta.

V obecné rovině lze říci, že známkou především kladně motivujeme, snažíme se, aby se dítěti dostalo obdivu za jeho snahu. Tím velmi umocňujeme i zájem dítěte o školní práci. Celkové hodnocení je pak souhrnem výsledků a celkového snažení vzhledem k žakovým možnostem.

Zcela samozřejmý je individuální přístup k žákům. Nutným předpokladem k tomu je nízký počet žákůve třídě (průměr 14), aby se učitel mohl každému žákovi individuálně věnovat a rozvíjet jej.

Z toho vyplývá, že ne všichni žáci musí pracovat vždy na stejném úkolu, nadanější žáci mají připraveny úkoly z rozšiřujícího učiva. To se týká i domácích úkolů, které nejsou vždy jednotné. Pokud se stane, že žák nezvládne učivo během vyučování, má možnost po dohodě s vyučujícím si doplnit učivo v rámci konzultačních hodin. Těchto konzultačních hodin využívají zejména žáci II. stupně, kteří si domlouvají individuální konzultace dle své potřeby.

VII. Výsledky přijímacího řízení a hodnocení vzdělávání žáků

Počet žáků 5. ročníku, kteří odešli na víceletá gymnázia:1

Přihlášku podali:4 žáci

Přijati byli:2 žáci

Počet žáků 9. ročníku, kteří byli přijati ke studiu na středních školách:14

Přihlášku podalo:14 žáků

Přijato bylo: 14 žáků

Počet žáků 9. ročníku, kteří byli přijati ke studiu na gymnáziích:1

Přihlášku podalo:1 žák

Přijato bylo:1 žák

Počet žáků 9. ročníku, kteří byli přijati ke studiu na středních odborných učilištích: 2

Přihlášku podalo: 2 žáci

Přijato bylo: 2 žáci

Počet žáků 9. ročníku, kteří nenastoupí k dalšímu vzdělávání:1

Na úspěších v přijímacím řízení má velký podíl i příprava žáků učiteli jednotlivých předmětů, zejména v matematice a českém jazyce. Velkou zásluhu mají také učitelé českého jazyka a matematiky, kteří při výuce dbali na probírání důležitých témat k přijímacím zkouškám. Škola pokračovala ve využívání vlastního systému testování výsledků vzdělávání žáků. Žáci druhého až devátého ročníku psali každé čtvrtletí testy ze všech předmětů, kromě výchov. Testy vycházely ze školního vzdělávacího programu a probraného učiva.

Žáci 5. ročníku se v tomto školním roce zúčastnili povinného testování ČŠI, a to v čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení.

VIII. Zhodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP: ŠVP ZŠ Elementária

Charakteristika ŠVP: Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce školy. Zaměřujeme se na individuální rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Klademe důraz na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další následné studium, potřebu celoživotního vzdělávání, schopnost obstat v praktickém životě. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií a k tvořivému využívání rozmanitých metod práce.

Zhodnocení ŠVP:

Škola realizuje školní vzdělávací program, který respektuje požadavky školského zákona. Vzhledem k tomu, že jsme v naší škole i před realizací ŠVP usilovali nejen o to, aby žáci získali určitou sumu vědomostí, dovedností a návyků, ale zároveň jsme s nimi pracovali i v oblasti osobnostní a sociální výchovy, nedomníváme se, že by v naší práci nastala nějaká významná změna.

Po celý rok jsem se snažili naplňovat všechny cíle našeho ŠVP. Toto se nedařilo všem pedagogům stejně. Více se musíme věnovat tomu, abychom ještě kvalitněji motivovali žáky k celoživotnímu učení, aby si žáci uměli lépe osvojit strategie učení. Více je také můžeme vést k potřebě provádět své sebehodnocení. Ne všichni pedagogové dostatečně využívali digitální pomůcky. Rezervy máme v naplňování digitálních kompetencí. V příštím školním roce máme v plánu vyškolit další pedagogy v oblasti digitálních technologií. Soustředíme se na pomoc žákům orientovat se v digitálním prostředí. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Kladně hodnotíme rozvoj spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých. Ve všech třídách a u všech pedagogů probíhalo skupinové vyučování, práce ve dvojicích a také spolupráce napříč všemi třídami (projektová výuka). Přípravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vytvářeli jsme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě.

IX. Údaje o prevenci sociálně – patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Mezi základní cíle preventivního programu ZŠ Elementária patří výchova žáků k předcházení a minimalizaci rizikového chování a všech jeho projevů, rozvoj maximálního sžití žáků a vytvoření funkčního kolektivu, budování pozitivního sociálního chování a výchova ke zdravému životnímu stylu. Do preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Preventivní program zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku. Směřuje k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Cílovou skupinou prevence jsou všichni žáci 1. stupně a 2. stupně naší školy s důrazem na skupinu žáků s obtížnější přizpůsobivostí, s poruchou autistického spektra a specifickými poruchami chování a učení. Pedagogové se zaměřují na práci s třídními kolektivy i na práci se žáky individuálně. Jedná se zejména o problematiku osobnostního rozvoje, posílení sebeúcty a tolerance k individuálním zvláštnostem spolužáků. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Na prvním stupni byl realizován zejména v těchto předmětech: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní vyučování, Tělesná a Výtvarná výchova. Kromě toho, že se vyučující zabývali primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu (rozvíjení dobrých vztahů a spolupráce mezi dětmi, tolerance, ochota pomoci, umění vyjádřit vlastní názor a naslouchat druhým). Podobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Praktické činnosti, Etická výchova, Tělesná výchova, Chemie a Přírodopis. Naši pedagogové upřednostňují zejména činnostní a prožitkové aktivity. Za velmi důležitou v prevenci proto považujeme osobnost třídního učitele, a to zejména v rámci všech činností využívajících jiné formy práce, dále při třídních setkáních, při mimoškolních akcích a výjezdech žáků. Zároveň se žáci v průběhu roku setkávali se žáky a učiteli z ostatních tříd v rámci celoškolních akcí, zájmových kroužků apod. Při všech činnostech získávají žáci znalosti a dovednosti, jak lépe komunikovat i s méně známými spolužáky i učiteli, jak řešit konflikty, jak lépe zvládat stresové a krizové situace, jak lépe přijímat odlišnosti druhých, jak být tolerantní, jak se lépe ovládat, jak se umět ozvat, zastat se sebe sama i druhých, jak se nenechat ovládat a šikanovat. Navazují se zde zdravé vztahy i se žáky z ostatních tříd, upevňují se zde a prohlubují

vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi žáky a učiteli, panuje zde atmosféra vzájemné spolupráce a důvěry. Všechny tyto aktivity by měly zároveň přispět i k lepší stabilizaci vztahů ve třídě, ke stmelení kolektivu. Jedná se o kroužky – Deskostavatel, Pohybové hry, Dovedné ruce, Němčina pro začátečníky i pro pokročilé, Animátor.

IX. a) Způsob zajištění podpory žáků se SVP a žáků nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ).

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňujeme i bez doporučení ŠPZ a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory. Spočívají v úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka vypracovávají vyučující individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které škola ve spolupráci se ŠPZ 1x ročně vyhodnocuje.

Ve škole pracuje 10 asistentů pedagoga, kteří poskytují podporu a pomoc učiteli při organizaci a realizaci vzdělávání žáka nebo více žáků se SVP.

Při práci s nadanými žáky využíváme dva základní přístupy – obohacování (enrichment) a urychlování (akceleraci) učiva. Současně využíváme střídání vyučovacích metod, které prolínají oběma přístupy. Obohacování výuky probíhá protahováním a rozšiřováním učiva. Nadanému dítěti tak umožňujeme rozšířit si znalosti o tématu i v jiných souvislostech, více do hloubky.

Při obohacování výuky využíváme více organizovaných forem:

- a) samostudium (nadaní žáci mají za úkol nastudovat určité téma a výsledky poté prezentují před třídou),
- b) projektové vyučování,
- c) skupinové vyučování vedeme žáky ke spolupráci, u nadaných žáků sestavujeme většinou homogenní skupiny, aby nevznikly velké vědomostní rozdíly a tím i problémy,
- d) nadaní žáci se mohli v případě potřeby účastnit výuky ve vyšším ročníku (a naopak).

IX. b) Aktivita v boji proti rizikovému chování – agresivitě, šikaně, závislosti a rizikového sex. chování

V průběhu roku absolvovali žáci množství výukových programů ve škole i mimo školu. Pravidelně navštěvovali Knihovnu města Plzně a její programy, dále absolvovali ekologické programy v Středisku volného času Radovánek – Plzeň a Environmentálního centra v Krsech. V rámci celého prvního stupně i v jednotlivých třídách probíhalo četné projektové vyučování. Třídy se zúčastnily preventivního programu a absolvovaly pravidelné besedy s Policií České republiky. Škola uspořádala charitativní sbírky, pořádaly se Valentýnské, Halloweenské, Velikonoční a Řemeslné výtvarně- tvořivé dílničky. Na prvním i druhém stupni byly organizovány třídní výlety. Programy jsou přizpůsobené věku žáků, kladou důraz na vlastní prožitky, pomocí umění posilují schopnost vnímat společenské procesy a přispívají k rozvoji osobnosti žáka, k vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti, k schopnosti týmové spolupráce, přátelství a vzájemné tolerance, vedou k sebepoznávání a sebehodnocení. Zmíněna byla témata jinakosti, přátelství a vzájemné tolerance, schopnost řešení problémů, schopnost formulovat myšlenku a svůj názor, kooperace a komunikace ve skupině, kreativita, estetické vnímání i vztah člověka a prostředí a důsledky lidských činností na životní prostředí. Důležitým prvkem ochrany před společensky nežádoucími vlivy je v naší škole i výchova ke zdravému způsobu života včetně zdravé výživy, pohybových aktivit a správného režimu dne. Každoročně proto žáci absolvují pětidenní ozdravný a lyžařský pobyt na horách i pětidenní pobyt na škole v přírodě. V tomto školním roce jsme opět s žáky z 2. stupně uskutečnili i kurz vodní turistiky, kdy jsme strávili 4 dny na vodě, odkázání pouze na naše schopnosti, snažili jsme se sžít přírodou, ale také upozornit v rámci BOZP na nevyzpytatelnost vodních toků. Během roku se navazuje na výstupy z jednotlivých realizovaných programů, činností a pobytů, 1x za měsíc (popř. v případě potřeby) je v každé třídě věnován jeden blok (dvě vyučovací hodiny) kontrole dodržování dohodnutých pravidel, probírání situací, které ve třídě i mimo třídu nastaly, zda a jak byly naplněny cíle z jednotlivých aktivit, zda šlo nastalé situace vyřešit jinak, zda byli žáci schopni přijímat a respektovat odlišnosti druhých apod. Prostřednictvím komunitních kruhů, řízených rozhovorů, besed, pozorování, třídní učitel získává a udržuje si přehled o žácích, má přehled o vytváření a udržování bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy metodami pozorování nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem. Projevy rizikového chování řešil ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracoval se zákonnými zástupci

žáků. Poradenství pro rodiče a žáky bylo zajištěno konzultačními hodinami, rodiče byli do školy pravidelně zváni. Měli možnost konzultací kdykoliv po předchozí domluvě jak s třídními učiteli, tak s výchovným poradcem a ředitelkou školy.

V průběhu roku třídy absolvovaly množství výukových i zážitkových programů a činností zaměřených na zkvalitnění klima tříd a školy, které jsou realizovány ve škole i mimo školu. Měly tak možnost nácviku modelových situací zaměřených na komunikační dovednosti, zvládání stresových situací. Žáci si odnesli znalosti a dovednosti, jak lépe komunikovat, jak řešit konflikty, jak lépe zvládat stresové a krizové situace, jak lépe přijímat odlišnosti druhých, jak být tolerantní, jak se lépe ovládat, jak se umět ozvat, zastat se sebe sama i druhých, jak se nenechat ovládat a šikanovat. Závěrem by všechny tyto aktivity měly přispět i k lepší stabilizaci vztahů ve třídě, ke stmelení kolektivu, navázání zdravých vztahů i se žáky z ostatních tříd.

Program primární prevence byl naplněn z velké části v rámci výuky, do kterého byla začleněna jednotlivá témata a projekty. Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společenských setkání. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili porad a seminářů zaměřených na tuto problematiku.

X. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název absolvovaného kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Mensa- Konference vzdělání pro budoucnost	2
Práce s pravidly ve třídě – praktický webinář	1
Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole – On-line škola SYPO	1
Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo – zajímavosti a novinky – On-line škola SYPO	1
Chemický děj efektně i efektivně – On-line škola SYPO	1
Různé druhy šikany ve třídě – co by měl učitel vědět	1
Webinář Preventivní program pro základní školy	1
Práce se žáky s psychickými problémy	1
Hrou proti kyberšikaně (DigiStories: Nela)	1
Sebepoškozování u dětí a mladistvých	1
Jak funguje systém OSPOD v České republice?	1
Diagnostika a řešení počínající šikany - prakticky	1
Prevence v oblasti školní neúspěšnosti pohledem školního speciálního pedagoga	1
Krizová intervence v praxi ZŠ	1
Problematika vývoje pohlavní identity u dětí	1
Kreativní výtvarné techniky	1
Hranice a limity v práci asistenta pedagoga	1

Činnost školní družiny	1
Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí	1
Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu	1
Learning Apps v hodině výchovy k občanství (praktické využití) 2. st. ZŠ, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1
Webinář Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	1
Jak se připravit na kontroly ČŠI	1
Letní dílna v centru robotiky pro učitele informatiky na 2. stupni ZŠ	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

V naší škole máme 4 nepedagogické pracovníky (účetní, školník a paní uklízečky).

V letošním roce absolvovali všichni školení BOZP.

XI. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Září

1. stupeň

- 9. 9. Arboretum Sofronka - Výstava hub

Říjen

1. stupeň

- 20. 10. Škola bojových umění - prevence šikany

4. třída

- 4. 10. Arboretum Sofronka – Lesní pedagogika

5. třída

- 5. 10. Arboretum Sofronka – Lesní pedagogika

8. a 9. tř.

- 7. 10. Posviť si na budoucnost – DEPO2015 Plzeň

2. stupeň

- 4. 10. Návštěva Filipa Rožka a psa Gumpa – areál ZŠ Elementária

Listopad

1. třída

- 22. 11. Výukový program “Než jde ježek spát” –SVČ Radovánek

3. třída

- 2.11. Povídání o lese – SVČ Radovánek

6. a 7. třída

- 8.11. Pražský hrad, Katedrála sv. Víta, Zlatá ulička – exkurze s průvodcem

Prosinec

1. stupeň

- 5. 12. Mikulášská nadílka
- 20. 12. Ice aréna Plzeň - lední bruslení

3. třída

- 7. 12. Povídání o Vánocích – L-Klub

4. třída

- 12. 12. Přírodovědný program „I neživé se hýbe“ – SVČ Radovánek

5. třída

- 7. 12. Beseda s Policií ČR – pyrotechnika

8. třída

- 21. 12. Vánoční trhy – prohlídka

9. třída

- 14. 12. Úřad práce m. Plzně

2. stupeň

- 9. 12. Lovci znaků – DEPO2015 Plzeň

Leden

1. třída

- 11. 1. Výukový program “Zima už je tady” – Radovánek
- 18. 1. Beseda s policií ČR – Pes a pravidla

2. třída

- 18. 1. Beseda s policií ČR – Setkání s cizí osobou

3. třída

- 19. 1. Beseda s policií ČR – Beseda o bezpečnosti

4. třída

- 20. 1. Beseda s policií ČR – Netolismus

1. stupeň

- 23. – 27. 1. Ozdravný pobyt na horách- Šumava

2. stupeň

- 29. 1. – 3. 2. Ozdravný pobyt na horách - Šumava

Únor

4. třída

- 1. 2. Dopravní výchova – SVČ Radovánek

8. a 9.tř. třída

- 8. 2. Beseda s Městskou policií ČR

Březen

5. třída

- 1. 3. Dopravní výchova – SVČ Radovánek

5. třída a 2. stupeň

- 29. 3. Magický Senegal – projekce v Měšťanské besedě v Plzni

Duben

1. stupeň

- 17. 4. a 24. 4. Škola bojových umění - prevence šikany

1. třída

- 26. 4. Výukový program “Jarní probouzení“ – SVČ Radovánek

3. třída

- 12. 4. Dopravní výchova (teorie) – SVČ Radovánek

4. třída

- 19. 4. Dopravní výchova (teorie) – SVČ Radovánek

5. třída

- 24. 4. Škola bojových umění - prevence šikany
- 26. 4. Dopravní výchova – SVČ Radovánek

8. a 9. třída

- 25. 4. Bunkry z 2. SV – Plzeň - Mikulka

Květen

1. stupeň

- 17. 5. Environmentální centrum Krsy – program Ekologie
- 15. s 22. 5. Škola bojových umění - prevence šikany

1. třída a 2. třída

- 5. 5. Dopravní výchova – SVČ Radovánek

3. třída

- 5. 5. Dopravní výchova – SVČ Radovánek
- 17. 5. Od skály ke kameni – SVČ Radovánek

4. třída

- 19. 5. Dopravní výchova – SVČ Radovánek

6. a 7. třída

- 25. 5. Morové epidemie ve středověku – přednáška v archeologicko-antropologické laboratoři KAR ZČU Plzeň

8. a 9. třída

- 2. 5. Vojenské muzeum a Armádní Praha – Žižkov – Expozice 1. a 2. SV

Červen

1. stupeň

- 5. 6. Divadelní představení Šťastný princ - Měšťanská beseda v Plzni
- 26. – 30. 6. Ozdravný pobyt v přírodě – Račí hrad

1. třída

- 22. 6. Muzeum loutek

2. třída a 3. třída

- 19. 6. Návštěva ZOO – Cesta do Afriky (výukový program)

5. třída

- 2. 6. Dopravní výchova na dopravním hřišti – SVČ Radovánek
- 22. 6. Techmánie

6. a 7. třída

- 21. 6. Tematický workshop „Bez práce nejsou koláče“ – Matoušův dvůr Plzeň – Bolevec

8. a 9. třída

- 21. 6. Sportovní dopoledne ŠkodaLand Plzeň

2. stupeň

- Kurz vodní turistiky
- Ozdravný pobyt v přírodě – Račí hrad

Celá škola

- 1. 6. Den dětí – sportovní den v přírodě

Projektové dny

Září

Sv. Václav (1., 3., 4. a 5. tř.)

Projekt Houby (týdenní projekt 3. tř.)

Říjen

Halloweenské dílny (1. st.)

Halloweenské spaní ve škole (akce ŠD pro 1. st.)

Prosinec

Čertí škola (1. tř.)

Vánoční dílny (1. st.)

Vánoční učení (1. tř. a 3. tř.)

Projekt finanční gramotnost (6. a 7. tř.)

Školní vánoční besídka v Parkhotelu Plzeň (celá škola)

Třídní vánoční besídka (celá škola)

Únor

Valentýnské dílny (1. st.)

Duben

Velikonoční dílny (1. st.)

Projekt Velikonoce v cizích zemích (7. a 9. tř.)

Projekt Velikonoce v německy mluvících zemích (8. tř.)

Měsíční projekty: Dějepis (Pravěk, Starověká Čína, Starověká Indie, Egypt, Husitství, Velká Morava, Přemyslovci, Revoluce v habsburské říši, Ruské impérium, Revoluční rok 1848 France, Viktoriánská Anglie., Podivná válka, Blesková válka, Bitva o Balkán, Letecká bitva Velké Británie; 6. – 9. tř.)

Květen

Finanční gramotnost (4. tř., Projektový den financovaný z Šablon III.)

Měsíční projekty Dějepis (Pravěk, Starověká Čína, Starověká Indie, Egypt, Husitství, Velká Morava, Přemyslovci, Revoluce v habsburské říši, Ruské impérium, Revoluční rok 1848 France, Viktoriánská Anglie., Podivná válka, Blesková válka, Bitva o Balkán, Letecká bitva Velké Británie; 6. – 9. tř.)

Účast v soutěžích

1. stupeň

- Výtvarná soutěž „Moje velikonoční vajíčko“
- Logická olympiáda
- Soutěž animátorů
- Superstar

2. stupeň

- Soutěž v anglickém jazyce
- Výtvarná soutěž – Memoriál Hany Greenfieldové – Svět chce být klamán? (Alisija Jedličková)

Podpora zdraví žáků

Projekt Ovoce do škol – žáci I. st. dostávají 1 x v týdnu čerstvé ovoce

Projekt Mléko do škol – žáci I. st. dostávají 1 x v týdnu mléko

Program zimních a letních ozdravných pobytů, školy přírodě – pro všechny žáky školy

Program plaveckého výcviku – pro všechny žáky I. stupně

Vodácký kurz - pro žáky II. st.

Spolupráce školy s rodiči

Velkou podporu vidíme ve velmi dobré spolupráci s rodiči, a to jak při běžném provozu školy a řešení denních problémů, starostí a radostí, tak i jejich účastí na akcích pořádaných školou a výletech mimo školu. Někteří rodiče se výjezdní výuky zúčastňují již pravidelně a jejich pomoc pedagogům je veliká. Zanedbatelná nejsou ani osobní setkání pedagogů s rodiči mimo prostředí školy nebo i v rodinách dětí. Rodiče mají volný přístup do vyučování. Na I. stupni mohou po dohodě pomáhat učiteli při výuce, na II. stupni se účastní výuky formou náslechnů. Spolupráce pedagogů a žáků s rodiči, kteří své dítě mohou pozorovat při vyučování, je velkým přínosem pro všechny zúčastněné strany. Rodiče mají k dispozici emailové adresy a telefonní čísla učitelů a mohou se kdykoliv informovat na své dítě. K dobré informovanosti přispívá také elektronická žákovská knížka v systému Škola-online. V tomto systému mají jak žáci, tak rodiče, zřízený každý svůj účet, jehož prostřednictvím mohou sledovat rozvrh hodin (či jeho změny), prospěch, výchovná opatření, data testů a rodiče přes tento systém žáky omlouvají. V tomto systému také mohou žáci, učitelé a rodiče vzájemně komunikovat formou zpráv.

Školní družina

Školní družina slouží žákům I. i II. stupně. Je v provozu denně ráno od 6:30 do 8:10 hod. a odpoledne od 12:00 do 16:00 hodin. Má kapacitu 70 žáků.

Školní družina plní jak výchovnou, tak ozdravnou a sociální funkci. Tím, že do družiny docházejí i žáci z jiných tříd, učí se sociálním dovednostem v okruhu nejen své věkové kategorie. Věnujeme se spoustě zájmových činností, které jsou přizpůsobeny věku dětí. V zájmových činnostech jsou ve velké míře zastoupeny sportovní aktivity, výtvarné a pracovní, hudebně-pohybové a přírodovědné činnosti.

Dbáme též na duševní pohodu dítěte a nabízíme prostor k odpočinku a relaxaci, popřípadě přípravě na vyučování a plnění domácích úkolů. Činnost školní družiny je pestrá a zábavná.

Při přízní počasí trávíme co nejvíce času na čerstvém vzduchu, nejen v prostorách školní zahrady, ale i v blízkém okolí (les, hřiště apod.).

V rámci školní družiny se mohou žáci přihlásit do odpoledních zájmových kroužků, kde se mohou realizovat v oblasti, která je jim blízká.

Realizované odpolední zájmové aktivity

Deskostavitel, Animátor, Dovedné ruce, Německý jazyk, Výtvarné vyjadřování.

Velké množství našich žáků navštěvovalo zájmové aktivity v ZUŠ, která sídlí v naší škole.

Družinové aktivity

Září 2022 – Seznámení s novými kamarády, Posvícení a hody, Začíná nám podzim, Stavebnice a hry, Hrajeme si venku, Svátek sv. Václava



Říjen 2022 –Podzimní zvířátka, Stavitelská soutěž, Stavby podle fantazie, Halloweenské tvoření, Den stromů, Založení Československa



28. ŘÍJNA ZALOŽENÍ ČESKOSLOVENSKA



Listopad 2022 – Zážitky z prázdnin, Dušičky u nás i ve světě, Svátek sv. Martina, Turnaj v pexesu, Listopadové tvoření, Soutěž staveb



Prosinec 2022 – Adventní kalendář, Medvědi a tučňáci, Vánoční stromček, Hrátky ve sněhu, Betlém



Leden 2023 – Zážitky z prázdnin, Cesta za korunami tří králů, Přivoláváme sních, Ptáčci v zimě



Únor 2023 – Čínský nový rok, Hromnice, Malujeme a kreslíme, Staví malí i velcí, Ptáčci v únoru



Březen 2023 – Příprava na maškarní, Mezinárodní den žen a rodina, Měsíc knihy, Proměny počasí, Den sv. Patrika, Vítáme jaro



Duben 2023 – Velikonoce, Den kosmonautiky, Den Země, Sv. Jiří, Den tučňáků, Čarodějnice



Květen 2023 –Stavby království, Růžové jaro, Den matek, Zoologická zahrada, Proměnlivé počasí



Červen 2023 – Odemykání studánek, Badatel a zeměpisec, Den oceánů, Těšíme se na léto, Den otců, Soutěže a hry



XII. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Auditorské ověření účetnictví – v termínu 25. – 30. 7. 2023, výsledek: bez závad (v souladu s předpisem).

Kontrola OSSZ: výsledek: bez závad.

XIII. Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2022

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)	
a) příjmy	
1. celkové příjmy	19 823
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	3 563
3. příjmy z hospodářské činnosti	154
4. ostatní příjmy	16 106
b) výdaje	
1. investiční výdaje celkem	217
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	19 851
- náklady na platy pracovníků školy	9 168
- ostatní osobní náklady	1 772
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	3 522
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	427
- stipendia	0
- ostatní provozní náklady	4 9625

XIV. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektů

Škola se ve školním roce 2022/2023 zapojila do projektu **Šablony III.** (dvouletý projekt) a projektu **NPO** (Národní plán obnovy, roční projekt).

Šablony III.

Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce není žádné vzdělávání

(CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022652)

- ICT
- Školní speciální pedagog

Národní plán obnovy

NPO – Doučování

- **Projekt doučování**
(0048/DOUCOVANI_SKOLY/2023, Výzva na podporu doučování pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, na období leden – srpen roku 2023)

NPO - Digitalizace

- **Digitalizací za kvalitnějším vzděláváním**
(0202/DIGIPROPAST/2022, Prevence digitální propasti_2022)
- **Moderní výukou ke kvalitnějšímu vzdělávání a šťastnějším žákům**
(0197/DIGIPOMUCKY/2022, Vybavení škol digitálními učebními pomůckami_2022)

XV. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Granty a dotace města Plzně:

Primární prevence patologických jevů a mediální výchovy (pro rok 2023)

Podpora tělovýchovných aktivit (pro rok 2023)

Podpora aktivit k technickému vzdělávání (pro rok 2023)

Podpora volnočasových aktivit (pro rok 2023)

V Plzni dne 1. 9. 2023

Zpracovala: PaedDr. Eva Růžičková
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou
dne 5. 9. 2023