

Soukromá základní škola Elementária, s.r.o., Jesenická 1262/11,  
323 00 Plzeň

**Školní vzdělávací program**  
**pro zájmové vzdělávání**  
**ve školní družině**

Platná verze od 1. 9. 2023

# Obsah

## Obsah

<b>I. Identifikační údaje</b> .....	3
<b>II. Charakteristika školní družiny</b> .....	4
<b>III. Materiální podmínky</b> .....	4
1. prostory určené k činnosti družiny: .....	4
2. vybavení družiny: .....	4
<b>IV. Personální podmínky</b> .....	5
<b>V. Ekonomické podmínky</b> .....	5
<b>VI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b> .....	5
<b>VII. Vzdělávání</b> .....	5
3. Cíle zájmového vzdělávání .....	5
a. Kompetence k učení: .....	5
b. Kompetence k řešení problémů .....	6
c. Kompetence komunikativní .....	6
d. Kompetence sociální a personální .....	6
e. Kompetence občanské .....	6
f. Kompetence pracovní .....	7
g. Kompetence digitální .....	7
4. Formy vzdělávání .....	7
5. Obsah a časový plán vzdělávání .....	7
<b>VIII. Podmínky přijímání uchazečů</b> .....	9
<b>IX. Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</b> .....	9
6. Vyloučení žáka .....	10
<b>X. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	10
<b>XI. PŘÍLOHY</b> .....	11
7. Tematický plán ŠD .....	11

## I. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

**Číslo jednací:** sd/1/2023

### **Údaje o právnické osobě, která vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, školní družiny**

**Název:** Soukromá základní škola Elementária, s.r.o.,

**Sídlo:** Jesenická 1262/11, 323 00 Plzeň

**Ředitel:** PaedDr. Eva Růžičková

**Kontakty:** info @elementaria.cz  
www.elementaria.cz  
tel.: 377 532 510  
ID datové schránky: py73fvk

**Zřizovatel:** PaedDr. Eva Růžičková

**Adresa:** Plaská 56, 323 00 Plzeň

**Kontakty:** ruzickova@elementaria.cz  
tel.: 604 357 718

**Tento dokument je účinný od 1. 9. 2023.**

**Nahrazuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině z 1. 9. 2017**

**V Plzni dne 1. 9. 2023**

PaedDr. Eva Růžičková, ředitelka školy

## II. Charakteristika školní družiny

Školní družina vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování zpravidla pro žáky 1. – 5. třídy naší základní školy, popřípadě i starší žáky, pokud to kapacita ŠD dovoluje a pokud je projevěn zájem ze strany rodičů starších žáků. V případě zájmu je ŠD v provozu i během školních prázdnin v průběhu školního roku.

O hlavních prázdninách je provoz přerušen.

Naše družina organizuje nejen činnosti pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, ale i pro ostatní žáky školy a jejich zákonné zástupce.

Podílí se aktivně na akcích pořádaných školou.

V družině se zaměřujeme na posilování a upevňování stanovených klíčových kompetencí, dle možností každého z účastníků. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Pozornost je také věnována kompetencím k trávení volného času, digitálním kompetencím, řešení problémů, sociálním, pracovním a občanským kompetencím

Družina má kapacitu 70 žáků, které jsou rozděleni do 3 oddělení.

Na webových stránkách naší školy se lze informovat o našich akcích a prohlédnout si fotografie a videa.

## III. Materiální podmínky

### 1. prostory určené k činnosti družiny:

učebny základní školy  
počítačová učebna  
školní zahrada s herními prvky

### 2. vybavení družiny:

Prostory tříd jsou rozděleny na část vybavenou lavicemi a část vybavenou kobercem, která je určena na hraní a relaxaci. Třídy jsou vybaveny tabulemi, interaktivní technikou, počítačem s připojením na internet, klavírem a některé i školní knihovničkou. Je zde zázemí pro vychovatelky, kabinet, sklad hraček, her a materiálů.

#### IV. Personální podmínky

Činnost školní družiny je zajišťována vychovatelkami, jejichž odborná kvalifikace je v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.

Chod školní družiny zajišťují tři vychovatelky, z toho jedna vedoucí vychovatelka.

#### V. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Příspěvek ve výši 300 Kč měsíčně za žáka zaplatí rodiče v pololetních splátkách. Na 1. pololetí do 15. září a na 2. pololetí do 15. ledna ve výši 1 500 Kč. Příspěvek hradí zákonní zástupci žáka bankovním převodem na účet ZŠ.

#### VI. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Stanovení nejvyššího počtu účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost při činnosti školní družiny podle paragrafu 10 odst. 5 vyhlášky č. 74/20005 Sb.

V každém oddělení je zapsáno nejvýše 30 žáků. Z každého oddělení se denně vyčleňují žáci, kteří jsou přihlášení do zájmových kroužků. Do zájmového kroužku je zapřísobováno max. 15 žáků. Zájmové kroužky jsou poskytovány zpravidla za úplatu.

#### VII. Vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům právnické osoby, která přihlásila žáka k činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání. Školní družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, při které se naplňují předem stanovené cíle zájmového vzdělávání:

##### 3. Cíle zájmového vzdělávání

Základní vzdělávání má za cíl pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V průběhu několikaleté docházky do ŠD se snažíme posilovat klíčové kompetence (jedná se o dlouhodobý proces). Klíčové kompetence prolínají všechny činnosti zájmového vzdělávání.

##### a. Kompetence k učení:

Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací. Dávat možnost nacházet vlastní řešení.

Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace.

Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí a dovedností, podněcovat k tvořivému myšlení a řešení problémů.

Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu ke svému dílu, vlastnoručně zhotovenému výkresu, výrobku, naučené básni a písni

#### b. Kompetence k řešení problémů

Vést žáky k práci s různými zdroji informací (ústní, tištěné, digitální)

Podpora při hledání vlastních řešení problémů

Vést k uvědomění vlastní zodpovědnosti a obhajobě vlastního řešení problémů.

Zhodnotit svou činnost a uvědomit si důsledky chování a postojů

Aktivní podílení se na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace a hodnocení)

#### c. Kompetence komunikativní

Kultivovat schopnost slovního i mimoslovního projevu.

Rozvoj slovní i mimoslovní zásoby.

Prohlubování schopnosti vyjadřování.

Rozvoj schopnosti naslouchat sobě i druhým.

Podpora uplatnění v kolektivu.

Vedení k rozvoji schopností podporujících spolupráci v kolektivu

#### d. Kompetence sociální a personální

Rozvíjet osobnost žáka.

Naučit uvědomění si vlastní práci a citu k vytvořené věci

Podporovat ve snaze najít své místo ve skupině a společnosti

Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí.

Posilování pozitivního myšlení

Objektivní hodnocení každého člena

Vést k ohleduplnosti a respektování ostatních.

Rozvíjet jeho schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.

#### e. Kompetence občanské

Uvědomění si svých práv i práv druhých  
Uvědomění si hranic mezi právy svými a právy druhých.  
Rozvoj schopnosti plánovat, organizovat a řídit  
Podílení se na stanovování pravidel  
Realizace aktivit spojených s ekologií a trvalou udržitelností  
Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí a přírodě.

#### f. Kompetence pracovní

Bezpečné využívání veškerého vybavení, které mají účastníci, v prostorách školy i mimo ně, k dispozici  
Orientace v možnostech smysluplného trávení volného času  
Schopnost si z nabídky zájmových činností vybrat činnost na základě vlastních preferencí  
Rozvoj vlastních zájmů v organizovaných činnostech i v rámci činností individuálních  
Poskytnout příležitost k prezentaci výsledků své práce

#### g. Kompetence digitální

Vedení k orientaci v oblasti možností využívání digitálních zařízení  
Bezpečné používání zařízení dle předem stanovených pravidel  
Orientace v způsobu sdílení, posuzování a vyhledávání informací  
Využívání digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení vlastní práce  
Chápání významu digitálních technologií pro společnost a posuzování jejich přínosů i rizik

### 4. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje zejména těmito formami:

- Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činností, uskutečňovanou v místě působení školní družiny i mimo areál školy (sportovní odpoledne, výtvarné a tvořivé dílny, soutěže, besedy, výlety, kulturní představení a další akce výchovně vzdělávacího charakteru)
- Pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činností (pravidelné vzdělávací, tvořivé, sportovní a umělecké činnosti, činnosti zájmových útvarů)
- Nabídkou spontánních činností.

### 5. Obsah a časový plán vzdělávání

Obsah výchovně – vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro své vlastní realizační plány. Jeho součástí jsou i průřezová témata, vztahující se k aktuálnímu ŠVP ZV

Obsahem práce ve školní družině je pomáhat zajistit žákovi prostředí s dostatkem přiměřených podnětů k jeho aktivnímu a všestrannému rozvoji.

- Rozvíjení paměti, logického a abstraktního myšlení
- Hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, didaktické
- Rozvíjení dovedností: porozumění, tolerance, respekt, ochota, pomoc druhým, empatie, sociální citě
- Rozvíjení kreativity, tvořivého myšlení, flexibility, odpovědnosti
- Pravidla slušného chování a slušného vyjadřování
- Tvorba pravidel, schopnost respektovat dohodnutá pravidla, dodržování řádu ŠD
- Umění řešit konflikty
- Umění prosadit se, naslouchat druhému
- Zapojení se do diskuse, umět vyjádřit svůj názor
- Budování kladného vztahu k literatuře – vyhledávání informací v textu, práce s encyklopediemi, návštěva knihovny, dramatizace pohádek, lidová slovesnost, přednes básní, říkadel, poslech pohádek, četba a vypravování, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování svých pocitů, vyjadřování vlastního názoru, umění naslouchání,
- Ztvárnění textu ve výtvarném díle
- Různé výtvarné techniky
- Mezilidské vztahy, rodina, základní komunikační pravidla, pravidla slušného chování a vyjadřování, uvědomění se svých práv a práv ostatních
- Zapojení se do skupiny, schopnost spolupracovat, podílet se na příjemné atmosféře v týmu, ohleduplné chování, solidarita, umění přijmout kritiku, prosadit svůj názor odpovídajícím způsobem
- Umět se samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomit si, že každý nese důsledky za své chování, za své rozhodnutí
- Neverbální komunikace, vyjádření svých pocitů gestem, naslouchání druhému
- Rozvíjení hudebních dovedností – zpěv, tanec, hra na hudební nástroj (flétničky), poslech, rytmické hry, návštěva kulturních zařízení, koncertů
- Konstruktivní činnosti
- Práce s různými druhy materiálů, papírem, přírodninami, modelovací hmotou jinými drobnými materiály
- Práce se stavebnicemi, korálky, textiliemi, rozvoj jemné motoriky
- Pozorování změn v přírodě, vycházky spojené s pozorováním přírodních zákonitostí, poznávání rostlin, hub, přírodnin a živočichů, ptactva, práce s atlasem, roční období, živá a neživá příroda, práce s informacemi
- Environmentální výchova – pravidla chování v přírodě



- Hry v přírodě, jednoduché přírodní pokusy, vycházky
- Ekologie

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Obsah vzdělávání je podrobněji zpracován v *Tematickém plánu školní družiny* (viz příloha). Tento plán je pravidelně upravován a slouží jako podpora pro vychovatelky při tvorbě jednotlivých aktivit dle potřeb a preferencí účastníku docházky.

### VIII. Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje vedoucí vychovatelka na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Přijímání písemných přihlášek (tj. zápis do školní družiny), probíhá zpravidla v červnu předchozího roku nebo začátkem září v novém školním roce. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. - 5. ročníku.

### IX. Podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Žáci školní družiny se rozdělují do oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. Žáci jsou povinni se řídit Vnitřním řádem školní družiny.

Činnost ranní školní družiny je zajištěna od 6:30 do 8:10 hodin. Činnost se uskutečňuje v určeném oddělení.

Činnost se uskutečňuje využitím otevřené nabídky spontánních činností podle zájmu účastníků (hry, kreslení, pohádky, příprava na vyučování). Součástí činností ranní družiny je v určené dny i nabídka zájmových kroužků.

Činnost odpolední školní družiny se uskutečňuje po ukončení výuky v základní škole v době od 12:00 do 16:00 hodin, kdy učitel předá žáka vychovatelce.

Ucelený blok činností probíhá do 15:00 hodin. Při příznivém počasí se činnosti uskutečňují v přírodě (zpravidla od 13:45 do 15:00). Žáci mohou odcházet ze školní družiny v době do 13:45 nebo od 15:00 hodin. V 15:00 se žáci slučují do menšího počtu oddělení.

Pokud žák nebude vyzvednut do 16:00 hodin a nepodaří-li se kontaktovat zákonného zástupce, bude požádán o spolupráci odbor sociálně právní ochrany dětí.

Podrobně upravuje Vnitřní řád ŠD.

#### 1. Odhlášení žáka

Zákonný zástupce může žáka odhlásit ze školní družiny kdykoliv během školního roku u hlavní vychovatelky.

## 6. Vyloučení žáka

Dle § 31 odst. 2 školského zákona lze žáka vyloučit nebo podmíněně ze školského zařízení, tj. i ze školní družiny, a to v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo vnitřním řádem. Vyloučení nebo podmíněné vyloučení ze školní družiny není podmíněno tím, že žák splní povinnou školní docházku. K „závažnému zaviněnému porušení povinností stanovených školským zákonem a vnitřním řádem“ § 31 odst. 2 školského zákona s účinností od 1. 9. 2017 doplňuje kategorii porušení povinností vyšší intenzity, a to „zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem“.

## X. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na vytvoření vhodných podmínek pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spolupracujeme zejména jak s těmito žáky, tak s jejich zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

S ohledem na potřeby jednotlivých žáků je dle stanovených podpůrných opatření přítomný asistent pedagoga.

### 1. Specifické pedagogické cíle pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti odpovídající úrovni žáka
- zvýšená motivace, poskytnutí individuální pomoci
- ocenění dílčích úspěchů a pokroků

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem a vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jeho tvořivosti.

## XI. PŘÍLOHY

### 7. Tematický plán ŠD

#### **ZÁŘÍ – Seznamujeme se a hrajeme si**

**cíle** – seznámení dětí s činností ŠD, vzájemné poznávání se mezi sebou, zařazování do kolektivu žáků, seznámení se s řádem školní družiny

**strategie** – pohybové hry, prezentace vlastní práce, práce s tablety

#### **ŘÍJEN – Barevný podzim**

**cíle** – přizpůsobení se činnostem ve školní družině, bezpečnost při hrách, vytváření vztahu k přírodě

**strategie** – pozorování změn v přírodě, využití přírodnin ve výtvarných a pracovních činnostech, příprava na Halloween

#### **LISTOPAD – Já a moji kamarádi**

**cíle** – **dobré vztahy v kolektivu**, pomoc kamarádovi, vyprávím o sobě a své rodině

**strategie** – didaktické hry ve třídě, pohybové hry, týmová spolupráce, povídání o své rodině

#### **PROSINEC – Vánoce přicházejí**

**cíle** – naladit se na adventní dobu, navodit vánoční atmosféru, umět vystoupit na veřejnosti, seznamujeme se s tradicemi

**strategie** – vánoční malování a vyrábění, vánoční přání, příprava na vánoční besídku, výrobky na vánoční jarmark, čtení a povídání o tradicích u nás i ve světě

#### **LEDEN – Zimní sporty**

**cíle** – bezpečnost při zimních sportech a hrách, vytváření hezkých vztahů, pravidla fair play

**strategie** – pohádky, zimní radovánky – sáňkování (dle podmínek), didaktické hry, soutěže a hry

#### **ÚNOR – Barevné svátky v zimě**

**cíle** – zorganizovat drobné hry a přípravu akce, bezpečnost při soutěžení, divadelní sebevyjádření v roli

**strategie** – maškarní karneval s přenocováním ve škole, didaktické hry, výroba „valentýnek“, obdarovávám druhé, krátká divadelní představení

#### **BŘEZEN – Příroda se probouzí**

**cíle** – bezpečnost při jarních výletech do přírody, probudit v žácích zájem o svátky jara (Velikonoce), zorganizovat si pořádek na stole při rukodělné činnosti, umět se chovat v jiném prostředí

**strategie** – Velikonoční vyrábění (výrobky na prodej), velikonoční zvyky, návštěva velikonočních trhů

### **DUBEN – Jaro je tu**

**cíle** – vytváření vztahu k přírodě, bezpečnost při jarních vycházkách do přírody, péče o své zdraví, ohleduplné chování k přírodě

**strategie** – didaktické hry, hry na IT s přírodovědným zaměřením, přírodovědné filmy, úklid okolí školy a třídění odpadu

### **KVĚTEN – Naše maminky mají svátek**

**cíle** – pěstovat dobré rodinné klima, podporovat hezké mezilidské vztahy bezpečnost silničního provozu

**strategie** – přáníčka a dárky pro maminky, hry s dopravní tematikou

### **ČERVEN – Těšíme se na prázdniny**

**cíle** – bezpečnost v přírodě a o prázdninách, bezpečnost na ozdravných pobytech a letních táborech, rozvíjet vztahy mezi kamarády a naučit účelně trávit svůj volný čas

**strategie** – pohádkový les, Den dětí, výlety do přírody, pohybové hry na školní zahradě, plány na prázdniny, pravidla první pomoci

Pozn.: roční plán je pouze obecný, může být upravován podle aktuálních potřeb