ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Elementária

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 5
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 9
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.9 Dlouhodobé projekty ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 20
4 Učební plán ... 23
4.1 Celkové dotace - přehled ... 23
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 24
5 Učební osnovy ... 26
5.1 Český jazyk a literatura ... 26
5.2 Anglický jazyk ... 69
5.3 Další cizí jazyk ... 84
5.3.1 Německý jazyk ... 84
5.3.2 Ruský jazyk ... 90
5.4 Matematika ... 96
5.5 Informatika ... 117
5.6 Prvouka ... 133
5.7 Vlastivěda ... 144
5.8 Přírodověda ... 152
5.9 Dějepis ... 161

5.10 Výchova k občanství ... 169
5.11 Fyzika ... 181
5.12 Chemie ... 191
5.13 Přírodopis ... 200
5.14 Zeměpis ... 211
5.15 Hudební výchova ... 224
5.16 Výtvarná výchova ... 240
5.17 Tělesná výchova ... 261
5.18 Výchova ke zdraví ... 293
5.19 Pracovní činnosti ... 306
5.20 Praktické činnosti ... 316
5.21 Etická výchova ... 322
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 332
6.1 Způsoby hodnocení ... 332
6.2 Kritéria hodnocení ... 332

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Elementária

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá základní škola ELEMENTÁRIA, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Jesenická 11, Plzeň, 32323
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Eva Růžičková
KONTAKT: e-mail: info@elementaria.cz, web: www.elementaria.cz
IČ: 25214047
RED-IZO: 600001318

Základní škola Elementária, s. r. o. je soukromou základní školou, která byla zařazena do sítě škol 1. 9. 1995 jako Nestátní základní škola Sulkov se sídlem Líně – Sulkov, okres Plzeň – sever. Zápisem do obchodního rejstříku ze dne 17. 9. 1997 se škola stala společností s ručením omezeným s názvem Soukromá základní škola Elementária, s. r. o. se sídlem Líně – Sulkov. Od 1. 9. 1998 sídlí škola v Plzni, Jesenická 11.

Škola má svá specifika, která zohledňují nadstandard školy v oblasti nízkého počtu žáků ve třídách a ve výuce cizího jazyka vyučovaného od 1. třídy.

Vytváříme atmosféru vzájemného porozumění a spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a mezi učiteli a rodiči. Podněcujeme k aktivním činnostem žáky různých výkonnostních skupin volbou diferencovaných a přiměřených nároků a úkolů a motivačně zaměřeným hodnocením. Podnětnou a tvořivou prací ve výuce vedeme žáky k chuti poznávat, získávat informace a přemýšlet o nich, k odvaze řešit problémy. Motivujeme žáky u učení jako logické součásti aktivního života. Vychováváme žáky k systematické a zodpovědné práci na úrovních přiměřených jejich individuálnímu psychickému rozvoji. Vedeme žáky ke kultivovanému chování v lidské komunitě a k přiměřenému sebevědomí a zodpovědnosti. Rodinné prostředí malé školy a nízký počet žáků ve třídě umožňuje učitelům individuálně přistupovat k žákům i rodičům. Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který se skládá z učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek ŠD. Všichni jsou absolventy Pedagogické fakulty a každoročně se většina pedagogického sboru účastní odborných seminářů a přednášek pedagogického centra i jiných vzdělávacích institucí.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PaedDr. Eva Růžičková
ADRESA ZŘIZOVATELE: Plaská 56, 32300 Plzeň
KONTAKTY:

604 357 718 PaedDr. Eva Růžičková - ředitelka školy
377 532 510 kancelář školy

e-mail: info@elementaria.cz
web: www.elementaria.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
Aktualizování v souvislosti se změnami v RVP ZV 2021.
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2021

....

ředitel školy Razítko školy
PaedDr. Eva Růžičková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Soukromá základní škola ELEMENTÁRIA, s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Budova základní školy je situována v oblasti městské části Bolevec s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o komplex pavilónů budovy mateřské školy, kde v minulosti sídlilo i odloučené pracoviště sousedící státní školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Jedná se o žáky, jimž byly speciálním pedagogicko-psychologickým vyšetřením zjištěny poruchy učení nebo chování popř. kombinace obou. Žáci jsou začleněni do běžné třídy a je s nimi pracováno dle Individuálního vzdělávacího plánu s využitím všech předepsaných podpůrných opatření. V některých třídách je na doporučení pedagogicko-psychologické poradny zřízena funkce asistenta pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Prostorové a materiální podmínky

Soukromá základní škola Elementária je úplnou školou s 1. - 9. ročníkem. Škola má 5 učeben na 1. stupni a 5 na 2. stupni. Základní škola má kapacitu 140, školní družina 70 žáků. K výuce slouží odborná pracovna informatiky se 16 počítači, v devíti učebnách je instalována interaktivní tabule, ve čtyřech učebnách je k dispozici klavír. Většina tříd je vybavena novým školním nábytkem, všechny třídy jsou postupně dovybavovány. Dvě šatny jsou uspořádány formou šatních bloků, kde má každý žák uzamykatelnou skřínku. Pedagogové mají společné kabinety, mají přístup k internetu, mohou používat tiskárnu i kopírku. Mají k dispozici počítače v odborné učebně, mají své přístupové heslo do své e-mailové schránky, svoji adresu na doméně elementaria.cz a svůj prostor na serveru pro ukládání dat.

Školní družina se dvěma odděleními sídlí v učebnách 1. st. a pracuje podle svého ŠVP. Školní družina poskytuje potřebné pomůcky pro relaxaci dětí. Pro svoji práci využívá i školní zahradu a učebnu výpočetní techniky včetně internetu. Nově rekonstruované WC a umývárny splňují jak estetické, tak hygienické požadavky.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a dle možností a finančních možností zřizovatele se stále vylepšuje. Do budoucna by bylo zapotřebí provést zateplení celé školy, novou fasádu. Škola využívá tělocvičnu a jídelnu přilehlé státní školy (na základě smluvního vztahu).

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání

Rozvrh hodin odpovídá pracovnímu a odpočinkovému režimu žáků i učitelů. Zdravé prostředí učeben i ostatních prostorů školy odpovídá hygienickým normám. Vnitřní školní řád zpracovává pravidla ochrany žáků před úrazy, žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti. Současně je zabezpečena dostupnost první pomoci, zdravotník školy i ostatní pracovníci školy jsou schopni poskytnout první pomoc. Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny jsou vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení.

Organizační podmínky

Škola vypracovává vnitřní směrnice, které stanovují pravidla chování a jsou v souladu s právními předpisy (např. Úmluva o právech dítěte). Vrcholným orgánem školy je pedagogická rada.

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu, ranní i odpolední. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Anglická konverzace je vyučována rodilými mluvčími. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
Etika a katechismus: Výuka náboženství v zájmovém kroužku.
Literatura a umění: Pravidelné návštěvy pobočky plzeňské knihovny, naučné a výukové programy Knihovny města Plzně, výukové programy v Západočeském muzeu, návštěva divadel a koncertů.

Profesní specialisté: Členové záchranných sborů - hasiči, městská policie, policie ČR, besedy s profesními specialisty.
Protidrogová prevence: Vyplnění volného času žáků, nabídka kroužků, nabídka ZUŠ Elementária, přednášky s odborníky, besedy, výukové programy.
Věda a výzkum: Pravidelná účast na akcích pořádaných v Techmania Science Centre, Dny vědy a techniky ZČU Plzeň, výukové programy v Západočeském muzeu, přírodovědné programy ve Středisku volného času Radovánek.
Zdravověda: Členové záchranných sborů - hasiči, besedy se záchranáři, zdravotníky.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ve vzdělávání

Spolupráce s rodiči

Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Personální oblast

Individuální potřeby žáků

Školní klima

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

Podmínky ke vzdělávání - pozorování, rozhovor.

Spolupráce s rodiči - dokumentace třídního učitele, dokumentace školy, třídní schůzky a konzultační hodiny, společné akce s rodiči, rozhovory s rodiči, písemná komunikace (EŽk, email).

Výsledky výchovy a vzdělávání - dokumentace třídního učitele, analýza žákovských prací, celostátní testování (ČŠI, SCIO), testování v rámci vzdělávacího předmětu, dotazníky (spokojenost žáků s výukou v souvislosti se zavedením metody CLILL do výuky).

Personální oblast - pozorování, rozhovor, certifikáty o absolvování DVPP, dotazníky.

Individuální potřeby žáků - porada učitelů, konzultace učitelů s rodiči a žáky, vyšetření ŠPZ, vyhodnocení IVP a PLPP.

Školní klima - pozorování, rozhovor, dotazník, sociometrie.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Místní a regionální instituce:
Krajský úřad Plzeňského kraje – Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Obec/město: Spolupracujeme s Magistrátem města Plzně – školským odborem, Krajským úřadem Plzeňského kraje a obvodním úřadem ÚMO 1.

Střední školy: Spolupráce s mezinárodní školou v Praze, studijní návštěvy ředitelky školy v mezinárodní škole a ve Francouzském lyceu v Praze.

Školská rada: Spolupracuje na koncepčním záměru rozvoje školy i ŠVP, je tvořena z jedné třetiny volenými zástupci rodičů, učitelů a zřizovatele školy (§ 168 školského zákona). a) vyjadřuje se k

návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy c) schvaluje školní řád d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Školské poradenské zařízení: Pedagogicko psychologická poradna Plzeň – město, Výzkumný ústav pedagogický v Praze.

Vyšší odborné školy: UK Praha, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15. Ve škole také pracuje výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagogů u žáků se SVP a speciální pedagog.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dvouletý vzdělávací projekt Erasmus 2015 - 2017; Podpora výchovy, vzdělávání a mimoškolních aktivit dětí a mládeže; Podpora aktivit k technickému vzdělávání; Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže; Podpora primární prevence, Podpora tělovýchovného vzdělávání, Projekt na podporu výuky cizinců, Projekt Šablony I. a II.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z cílů vzdělávání stanovených organizací UNESCO, z cílů vzdělávání ve Školském zákoně, z cílů základního vzdělávání uvedených v RVP ZV a z vlastních cílů školy. Program je založený na nízkém počtu žáků ve třídách a na individuálním přístupu k žákům. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z cílů vzdělávání stanovených organizací UNESCO, z cílů vzdělávání ve Školském zákoně, z cílů základního vzdělávání uvedených v RVP ZV a z vlastních cílů školy. Program je založený na nízkém počtu žáků ve třídách a na individuálním přístupu k žákům.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	**= umožnit žákům osvojit si strategii učení se a vypěstovat v nich pozitivní vztah celoživotnímu učení se<u>Vedeme žáky k:</u>** > sebehodnocení > práci s různými zdroji informací (tištěné, elektronické, …) > využívání dostupných informačních technologií > čtení s porozuměním a práci s textem > práci s informací, která je vždy spojena s rozlišováním podstatného od nepodstatného, s využitím pro danou potřebu a záměr a dáváním věcí do souvislostí > smysluplné používání slovníků, encyklopedií, atlasů a veškeré další odborné literatury > samostatnosti v učení (zadávání samostatných i skupinových prací) Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly a pozitivně je motivujeme.
Kompetence k řešení problémů	<u>= podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</u>**<u>Vedeme žáky k:</u>** > samostatnému vyhledávání informací > hledání různých řešení problémů a k obhajobě svého řešení > k řešení problémových úloh z praktického života > práci s informacemi ze všech možných zdrojů (aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat) > spolupodílení se na pořádání školních akcí, soutěží, monoprojektů (na škole v přírodě a projektových dnech) > spolupráci při tvorbě laboratorních prací > nabízíme žákům možnost podílet se na tvorbě školního časopisu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	> pořádání akcí pro své spolužáky (Dětský den, Pohádkový les, Sportovní den apod.) a > podílení se na přípravě vystoupení pro veřejnost (školní besídky) > spolupodílení se na řešení problémů a napomáhání při realizaci nových nápadů (Žákovský > parlament) > aktivnímu podílu na všech fázích činností, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
Kompetence komunikativní	= vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**Vedeme žáky ke:** > komunikaci se spolužáky, vyučujícími a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (společné projekty, akce, využití informačních a komunikačních technologií, skupinové práce atd.) > přípravě vlastního vystoupení (před spolužáky, rodiči, na veřejnosti) > obhajobě a správné argumentaci > vyjádření vlastního názoru a zároveň poslouchání názoru jinýchZačleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	= rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**Vedeme žáky k:** > skupinové práci (žáci spolupracují, dodržují daná pravidla, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pomáhají druhým, využívají vlastních zkušeností i zkušeností ostatních, ocení a zhodnotí práci) > práci na praktických úkolech a cvičeních (exkurze, projekty, besedy, přednášky, naučné vycházky, výlety, školy v přírodě) > aktivní účasti na školních činnostech (akce pro spolužáky i veřejnost)Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	= připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti **Nabízíme žákům spolupráci** > při tvorbě Školního řádu a pravidel chování ve třídě > třídění odpadu > s Úřadem městského obvodu ÚMO 1 (prohlídka budovy a beseda se zastupitelem města), Policií ČR (přednášky, ukázky akcí), Záchranným hasičským sborem a Záchrannou zdravotnickou službou (přednášky a seznámení se s předlékařskou první pomocí) > při akcích, exkurzích a projektech, kde si žáci ověřují využitelnost svých poznatků, chrání a oceňují naši i odlišnou kulturu, projevují kladný vztah k přírodnímu bohatství a pozitivní postoj ke kulturnímu bohatství (škola v přírodě, ozdravné pobyty, sportovní pobyty na horách, výlety)Je kladen důraz na environmentální výchovu a ekologicky myslícího jedince. Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt Comenius, apod.).
Kompetence pracovní	= pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci**Vedeme žáky k:**

Výchovné a vzdělávací strategie	
	> bezpečnému používání veškerého vybavení, které je ve škole k dispozici > dobré orientaci v nabídce dalšího vzdělávání (návštěvy Úřadu práce, dnů otevřených dveří SOU apod.) > prezentaci výsledků své práce nejen v rámci třídního kolektivu, ale i v rámci celé školy (výzdoba budovy školy, tématické nástěnky, projekty atd.) a veřejnosti (vánoční výstava, školní besídka atd.) Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Ve škole je výchova k volbě povolání zařazena do pracovních činností 8.a 9.ročníku. Výuku doplňujeme o praktické exkurze a pravidelné návštěvy a besedy na Úřadu práce.
Kompetence digitální	= vést žáky k užívání a orientaci v oblasti digitálních zařízení**Vedeme žáky k:**> ovládání a využívání PC, tabletů a mobilních telefonů, které jsou běžně používané a jejich aplikace a služby, při učení, zapojení ve školním prostředí i ve společnosti a k volbě, jaké zařízení, při jaké činnosti či problému využít> volbě vhodných postupů, způsobů i prostředků při získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu> využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění pracovních postupů a výsledků své práce> chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, sledování nových technologií a jejich přínosy a případná rizika > předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, k etickému jednání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V rámci realizace vzdělávání žáků s přiznaným PLPP uplatňujeme kombinaci speciálně pedagogických a alternativních metod vzdělávání, se zřetelem na velkou variabilitu individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Cílem jejich vzdělávání je poskytnout těmto žákům takovou podporu, aby bylo plně využito jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a dovednosti daného žáka. Za tímto účelem pak naši pedagogové volí konkrétní vzdělávací strategie, které vychází ze stanovených podpůrných opatření žáka (dle vyhlášky 27/2016 Sb.) či doporučených vzdělávacích opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do běžných tříd.

ŠVP je podkladem pro tvorbu plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s přiznaným prvním stupněm podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme samostatně i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. V doporučení

jsou doporučeny konkrétní metody a návrhy organizace žákovy výuky, doporučený systém hodnocení žáka a specifické postupy ve výuce, které mají být při vzdělávání aplikovány.

PLPP vypracuje škola před zahájením poskytování prvního stupně podpůrných opatření v případě, že: žák potřebuje upravit zejména formu dosahování školních výstupů bez zásahu do obsahu učiva, žákovi se z různých důvodů nemůže vypracovat IVP (chybí žádost rodičů, doporučení ŠPZ apod.), žák má takové problémy ve vzdělávání, které vyžadují určité úpravy, ale není nutno absolvovat celý proces tvorby a hodnocení IVP vyplývající z platné legislativy.

Na sestavení PLPP se podílí: třídní učitel, učitelé ostatních předmětů, školní poradenský pracovník.

Obsahem PLPP je popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Škola průběžně vyhodnocuje a aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. V tomto případě škola zasílá vypracovaný PLPP školskému poradenskému zařízení, které si zákonný zástupce zvolil. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V rámci realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme kombinaci speciálně pedagogických a alternativních metod vzdělávání, se zřetelem na velkou variabilitu individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Cílem jejich vzdělávání je poskytnout těmto žákům takovou podporu, aby bylo plně využito jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a dovednosti daného žáka. Za tímto účelem pak naši pedagogové volí konkrétní vzdělávací strategie, které vychází ze stanovených podpůrných opatření žáka (dle vyhlášky 27/2016 Sb.) či doporučených vzdělávacích opatření.

ŠVP je podkladem pro tvorbu plánu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola realizuje bezodkladně na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. V doporučení jsou doporučeny konkrétní metody a návrhy organizace žákovy výuky, doporučený systém hodnocení žáka a specifické postupy ve výuce, které mají být při vzdělávání aplikovány.

IVP je jedním z podpůrných opatření, které zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Mají na něj nárok děti zařazené do druhého či vyššího stupně podpory,

pokud potřeby dítěte zahrnují úpravy obsahu vzdělávání. Volbu IVP jako vhodného podpůrného opatření stanoví ŠPZ. Zpráva ze ŠPZ konkretizuje všechna doporučená opatření, která je třeba dítěti poskytnout. IVP je sám o sobě podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření.

IVP vychází ze ŠVP, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření ŠPZ, eventuálně z doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je součástí žákovy dokumentace ve školní matrice a obsahuje údaje o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Uvedena je i potřeba pedagogického pracovníka či jiné osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah.

IVP zpracováváme do 1 měsíce od obdržení doporučení ze ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP může být podle potřeby doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za jeho zpracování a realizaci odpovídá ředitelka školy, přičemž spolupracuje se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka. Ředitelka školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu.

Na úrovni IVP lze na základě doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření od třetího stupně (u žáků s lehkým mentálním postižením) upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby škola zajistila shodu mezi požadavky a skutečnými možnostmi žáka. Do IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, které spočívají v úpravě vzdělávacích obsahů, může být zařazena speciálně pedagogická a pedagogická intervence, jež probíhá v průběhu vyučování.

Podmínky, které zajišťuje škola ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Individuální přístup ke každému žákovi a k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.
- Zajištění stanovených podpůrných opatření při vzdělávání žáků.
- Formativní hodnocení vzdělávání žáků (důraz na komunikaci ve vztahu žák-učitel i vzájemně mezi žáky, pravidelné a četné vyhodnocování žákovské práce, poskytování zpětné vazby při vzdělávání, stanovování výukových cílů a sledování pokroku žáka na cestě k nim apod.)
- Úzká a pravidelná spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními.
- Další vzdělávání pedagogů školy v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Plzeň - město

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PaedDr.Eva Růžičková - výchovný poradce

Mgr. Michaela Hampová - zástupce ředitele, poradenská činnost při tvorbě IVP, kontrola a vyhodnocování IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti metod výuky:
Dle závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření ŠPZ, eventuálně z doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce žáka se SVP lze upravit metody výuky.
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Dle závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření ŠPZ, eventuálně z doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce žáka se SVP lze upravit obsah vzdělávání, případně upravit výstupy ze vzdělávání žáka.
v oblasti hodnocení:
Možnost slovního hodnocení na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne.

Součástí pedagogické činnosti na naší škole je snaha o včasné rozpoznání a podchycení žákova nadání, příp. talentu a navázání spolupráce se zákonnými zástupci za účelem rozvoje nadání nejen ve školních podmínkách. Klademe důraz na orientaci pedagogů v možnostech realizace zájmové činnosti a mimoškolních aktivit pro nadané, na jejímž základě lze žákům i rodičům poskytovat vhodné tipy pro rozvoj nadání ve volném čase. Za důležitou považujeme i informovanost v oblasti profesního a kariérového poradenství, kde právě učitel dlouhodobě pracující s nadaným žákem, může významně napomáhat při volbě dalšího vzdělávání.

Škola vytváří vhodné podmínky pro co největší využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, které činí učení zajímavým, dynamickým, při kterých jsou žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů a dochází tak k rozvoji kognitivních funkcí žáků a ke vzájemné kooperaci.

Cílem vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je co největší osobnostní rozvoj a vybavení kompetencemi, které podpoří následný růst nadání. V tomto směru je žákům nabízena výuka nepovinných a volitelných předmětů, Semináře pro rozvoj matematických a jazykových dovedností, dále je žákům každoročně nabízena škála zájmových aktivit s jazykovým, pohybovým, uměleckým zaměřením a v případě zájmu mohou žáci využít individuální výuku v libovolném předmětu.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Na tvorbě PLPP se podílí: třídní učitel, vyučující dalších předmětů, v nichž se projevuje nadání žáka, školní poradenský pracovník.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby se PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské

pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje:

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické

diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby

mimořádně nadaného žáka,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo

psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu

vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů,

způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude

škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně

nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

IVP je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Podmínky, které zajišťuje škola ve vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Individuální přístup ke každému žákovi a k jeho vzdělávacím potřebám.
- Úzká a pravidelná spolupráce školy se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními.
- Zajištění principu individualizace a diferenciace vzdělávacího procesu v rámci určitých předmětů.
- Poskytování dostatečného množství podnětů, zadávání specifických úkolů, umožnění rychlejšího kvalitativního i kvantitativního posunu v rámci osvojování nové látky, pověřování žáků vedením a řízením skupin, umožnění individuálního studia naučné literatury (popř. s PC), poskytování možnosti účastnit se soutěží a reprezentovat školu.
- Umožnění účasti na výuce vybraných předmětů ve vyšším ročníku.
- Další vzdělávání pedagogů školy v problematice práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Plzeň

Zodpovědné osoby a jejich role:

PadDr.Eva Růžičková - výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv	Čj				EtV , VO	EtV		
Sebepoznání a sebepojetí				EtV	EtV	EtV , VO	EtV	Čj	
Seberegulace a sebeorganizace				EtV		EtV			
Psychohygiena	Prv	Čj				EtV , VZ	EtV , VZ		
Kreativita				Čj		EtV , VZ	EtV , VZ		
Poznávání lidí	Čj			Čj	Př	EtV , VO	EtV		
Mezilidské vztahy	Čj		Prv	EtV	EtV	EtV , VO	EtV		
Komunikace	Čj			EtV	EtV , Vl	EtV , D	EtV		
Kooperace a kompetice				EtV	EtV	EtV	EtV		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv			EtV	EtV		
Hodnoty, postoje, praktická etika				EtV			EtV		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vl		VO			
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl		VO		
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl		VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl		D , VO	VO		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Čj	Čj , AJ , Vl		HV , Z	AJ , NJ , RJ	
Objevujeme Evropu a svět				Vl , Př	AJ , Inf	AJ	Čj , Z		NJ , RJ
Jsme Evropané					Vl	AJ			Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference				HV , VV	HV		VO		Inf
Lidské vztahy			Čj	Inf , Vl		VO	VO	VZ	
Etnický původ			Čj	VV					D , Z
Multikulturalita				AJ	AJ		AJ	Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl		VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př		Z			
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	Př	Pří , VZ	VZ		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př	Vl , Př		Inf , VO , Z		D
Vztah člověka k prostředí		Prv		Vl	Inf , Př		VO	Čj	Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj	Čj		Inf	Inf			Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Inf	Čj	Inf			VZ
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			AJ	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , HV				VZ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj , HV	Čj , Inf , Vl			Inf	D
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj		VO		Inf
Práce v realizačním týmu					VV	Inf		Inf , Pčin	Pčin

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EtV	Etická výchova
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
NJ	Německý jazyk
Pčin	Praktické činnosti
Př	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Vl	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována zejména integrací do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a také do projektů na 1. i 2. stupni. Odkazy na realizaci průřezových témat jsou uvedeny v následujících tabulkách a v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci vazby a přesahy. Průřezová jsou zde označena zkratkami.

- Osobnostní a sociální výchova **OSV**
- Výchova demokratického občana **VDO**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **VMEGS**
- Multikulturní výchova **MUV**
- Environmentální výchova **ENV**
- Mediální výchova **MEV**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávaní.

Formy realizace průřezových témat:

- projektový den, projekt, beseda, tematická hodina, integrace do vyučovací hodiny, exkurze, vycházka apod.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+1	6+1	6+1	**33+3**	4+1	4+1	4	3+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+3	0+3	3+1	3+1	3+1	**9+9**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	**20+2**	4	4	4	3+2	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství							1	1			**2**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	**7**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							1+1	1	1	1+1	**4+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Praktické činnosti								1	1	1	**3**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova				0+1	0+1	**0+2**	0+1	0+1			**0+2**
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy. Využití celé disponibilní dotace je v učebním plánu závazné a vyznačené přes znaménko plus (+).

Disponibilní časová dotace je určena: k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků a k realizaci vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk v rozsahu minimálně 6 hodin nejpozději od 8. ročníku nebo k realizaci jiných volitelných obsahů ve stejné časové dotaci. Pokud se žák nepřihlásí na druhý cizí jazyk, bude mu v odpovídající časové dotaci nabídnut vzdělávací obsah, který si zvolí z nabídky předložené školou.

Na 2. stupni se v hodinách tělesné výchovy se žáci rozdělují na skupiny dívek a chlapců.

V 8. a 9. třídě si žáci zvolí další cizí jazyk. Škola nabízí Německý a Ruský jazyk dle zájmu žáků.

9. třída se dělí v jedné hodině na 2 poloviny v předmětu Matematika.

V případě, že se vyskytnou žáci se SVP, kteří vyžadují úpravu učebního plánu, bude toto řešeno v rámci IVP konkrétního žáka.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	5	5	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci tohoto předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura vedeme žáka k: > chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání > rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství > vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů > zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí > samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření > získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	prosazení sebe sama > individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Mezi těmito složkami nejsou ostré hranice, ale jejich vzdělávací obsah se vzájemně prolíná. > V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. > V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Prohlubují se i obecné intelektové dovednosti žáků, např. dovednost porovnávat různé jevy, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. > V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Získané poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit postoje žáků a jejich životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním krátkodobých projektů. Pravidelně navštěvujeme Knihovnu města Plzně, kde se účastníme literárních pořadů, besed, recitačních soutěží a půjčujeme si knihy, s nimiž následně ve škole pracujeme. Převládá výuka v učebně, využíváme také počítačovou učebnu. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách a v učebních blocích. Předmět Český jazyk a literatura je na prvním stupni realizován v časové dotaci 7 hodin týdně v 1., 2., 4. a 5. ročníku a v časové dotaci 8 hodin týdně ve 3. ročníku. Předmět Český jazyk a literatura je na druhém stupni realizován v časové dotaci 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. a v 9. ročníku. Dvě hodiny jsou věnovány jazykové výchově, jedna hodina komunikativní a slohové výchově a jedna hodina literární výchově. V 6. a 7. ročníku je 1 hodina navíc

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	věnována procvičení a upevnění látky z jazykové výchovy. Důraz je kladen především na upevnění pravopisných znalostí. Na tuto hodinu jsou žáci rozděleni do dvou skupin.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk • Cizí jazyk • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > motivujeme žáky k učení a hledáme společně s nimi smysl učení předkládáme žákům možnosti využívat dovednosti z jazykového vyučování v jiných oblastech > zařazujeme činnosti, při kterých žáci plánují, organizují a hodnotí své učení, vedeme žáky k sebehodnocení > zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracují informace > používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, nástěnné tabule gramatických přehledů,...) > vedeme žáky k užívání správné terminologie > zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence k řešení problémů: > vytváříme situace, kdy žáci samostatně hledají pravidla, kterými se řídí dané mluvnické jevy > vedeme žáky k tomu, aby nalézali chyby v textu a odůvodnili správné řešení > motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému > zadáváme úkoly a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím tvořivosti > klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické zhodnocení jejich obsahu
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu > vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty > vytváříme situace, kdy žáci naslouchají druhým lidem a snaží se jim porozumět > vytváříme situace, kdy žáci prezentují výsledky své práce před okolím > rozšiřujeme slovní zásobu žáků prostřednictvím literárního i gramatického učiva > zadáváme úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat > vedeme žáky k výstižné argumentaci > zařazujeme řečnická cvičení, besedy > umožňujeme žákům využívat informační technologie pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence sociální a personální: > zařazujeme činnosti, kdy žáci pracují ve dvojicích či v týmech > vytváříme příležitosti, kdy si žáci sami stanovují roli v týmu, hodnotí svůj vlastní přínos a práci ostatních členů týmu > podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují > vnášíme přátelskou atmosféru do výuky > vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování > posilujeme sebedůvěru žáka > uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
	Kompetence digitální: > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání > online slovník cizích slov, slovník spisovné češtiny, výukové webové stránky a programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na 1. stupni integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. V rámci vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou na 2. stupni integrována tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (čtvrtletní testy z jazykové části, pravopisná cvičení, jazykové rozbory, slohové práce, testy z doporučené literatury) a ústního projevu (mluvní cvičení, čtenářské dílny, referáty, prezentace, recitace). Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení (čtvrtletní testy), pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	> pozná jednotlivá písmena abecedy - tiskací a psací, malá a velká > písmena abecedy správně přečte, vysloví a napíše > hlasitě čte jednoduchá slova a věty se správnou intonací	> čtení písmen, slov, vět, krátkých textů > praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) > porozumění jednoduchým textům
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	> porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům > na pokyny vhodně reaguje	> práce dle zadaných písemných nebo mluvených pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	> naslouchá druhému > zdvořile reaguje na partnera v rozhovoru	> praktické naslouchání > prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	> dbá na správnou intonaci, výslovnost > opravuje svou nedbalou výslovnost	> základy techniky mluveného projevu(dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost) > rozvíjení znělého hlasu, artikulace, plynulé spojování slabik a slova, správná délka hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	> ovládá základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo)	> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo) > dechová cvičení, nácvik přiměřeného tempa řeči,artikulační cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	> zapojuje se do rozhovorů > vhodně reaguje na partnery v rozhovoru > v běžných situacích volí vhodné verbální i neverbální prostředky	> základní komunikační pravidla zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem > oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		> spisovné vyjadřování, zdvořilostní obraty > mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	> vytvoří jednoduché věty na základě svých vlastních zážitků	> vyjadřovací schopnosti > tvorba krátkých mluvených projevů na základě vlastních zážitků > dodržování správného pořadí vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	> zvládá základní hygienické návyky při psaní – sezení, držení psacího náčiní	> písemný projev - základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) > cviky na postupné uvolňování ruky, správné sezení,úchop tužky, sklon sešitu, cviky na rozvoj zrakového vnímání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	> rozlišuje psací a tiskací písmena > píše správné tvary tiskacích a psacích písmen velké a malé abecedy a číslic > spojuje písmena a slabiky, slova, jednoduché věty > přepíše tiskací písmeno a slova do psané podoby > píše diktát jednotlivých slov a vět > kontroluje vlastní jednoduchý písemný projev	> psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře, dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova > diakritická znaménka > psaní správných tvarů tiskacích a psacích tvarů písmen velké a malé abecedy a číslic > technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) > kontrola vlastního písemného projevu na základě poznaných mluvnických jevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení > vytvoří ze slov smysluplné věty	> žánry písemného projevu (vypravování, dopis) > psaní jednoduchých vět, opis, přepis, diktát, >převádění textu z podoby mluvené do psané
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	> seřadí ilustrace podle jednoduché dějové posloupnosti > vypráví krátké a jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	> vyjadřovací schopnosti > práce s obrázkovou osnovou > řazení ilustrací podle děje > vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	> sluchově rozlišuje hlásky > rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky > rozlišuje slabiky	> sluchová analýza a syntéza slov > sluchové rozlišení hlásek > výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin > dělení slov na slabiky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	> porovnává jednoduché významy slov	> rozšiřování slovní zásoby > význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	> rozlišuje rozdíly ve významu slov	> význam slov > rozdíly ve významu slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	> vyjadřuje se spisovně z hlediska kultury slovního projevu	> krátké mluvené projevy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	> rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího > určí začátek a konec věty	> začátek a zakončení vět > interpunkční znaménka > otázka, rozkaz
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	> vyslovuje a zapisuje slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny > správně vyslovuje a zapisuje slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě > využívá pravidlo pro psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních jmen osob	> tvrdost a měkčení souhlásek u slabik di, ti, ni, dy, ty, ny > slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě > velká písmena na začátku vět > velká písmena ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	> čte a přednáší zpaměti kratší básnický text	> čtení a poslech kratších literárních textů přednášení krátkých básní, říkadel > recitace básně, rozpočítávadla, říkadla, přísloví,hádanky > dramatizace pohádky nebo povídky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	> vyjadřuje svůj pocit z krátkého přečteného textu	> zážitkové čtení > vyjadřovací schopnosti > vyjádření postoje k přečtenému > slovní zásoba > hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby, atmosféry z příběhu, vyjadřování postojů ke knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	> rozlišuje poezii a prózu	> literární text > základní literární pojmy-rozpočitadlo, pohádka, říkanka, báseň, rozpočítadla, hádanka

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	> pracuje s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	> volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu > jednoduchá dramatizace > vlastní výtvarný doprovod > domýšlení příběhů, dramatizace, tvorba rýmů, > spojování obsahu textu s ilustrací > hry se slovy, řešení hádanek
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	> oslovuje spolužáky křestními jmény > používá vhodné formy pozdravu > dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě	> základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích (představení se, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva) > dodržování jednoduchých komunikačních pravidel
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	> podílí se na vytváření společenství třídy > respektuje a dodržuje jasná a splnitelná pravidla	> základní komunikační pravidla kolektivu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání > komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
> péče o dobré vztahy > chování podporující dobré vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu > orientuje se v textu	> čtení > praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků textu) > věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) > rozvíjení tichého čtení s porozuměním > správné frázování, větný přízvuk, hlasité a výrazné čtení,
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	> naslouchá přednesu > rozumí přečtenému textu > rozumí písemným i mluveným pokynům	> naslouchání > praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) > věcné naslouchání (pozorné, soustředivé, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) > věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	> naslouchá druhým > respektuje základní komunikační pravidla > zvládá jednoduchý telefonický rozhovor	> praktické naslouchání > komunikační návyky - zdvořilost, oslovení, pozdrav, jednání při střetu zájmů a ve sporu, naslouchání a zapojování se do diskuse, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	> dbá na správnou intonaci, výslovnost > opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	> mluvený projev > základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	> správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v kratších mluvených projevech	> vyjadřovací schopnosti > mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	> vyjadřovací schopnosti > mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	> vytváří jednoduché věty > vytváří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	> vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	> ovládá základní hygienické návyky při psaní – sezení, držení psacího náčiní	> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky > píše diktát a přepis vět z tiskacího do psacího a opis > dbá na úpravu v sešitě > kontroluje vlastní písemný projev > dodržuje čitelnost a úhlednost rukopisu	> písemný projev > technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	> vytvoří ze slov smysluplné věty > napíše dopis, adresu, pozdrav > vytváří jednoduché tvůrčí psaní na dané téma	> žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, , zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, vypravování > tvořivé psaní na zvolené téma
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	> seřadí ilustrace podle správné dějové posloupnosti > vypráví jednoduchý děj podle obrázkové osnovy	> mluvený projev > vyjadřovací schopnosti > práce s obrázkovou osnovou > vypravování podle osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	> rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky > odlišuje dlouhé a krátké samohlásky > rozlišuje a vyjmenuje samohlásky (měkké, tvrdé, obojetné souhlásky) > rozdělí slova na slabiky > rozdělí slovo na konci řádku > pozná párové souhlásky > odůvodní spodobu na konci slov > řadí slova podle abecedy	> hlásky, slabiky, slova > zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin > psaní ů/ú > souhlásky znělé a neznělé na konci slov > slabikotvorné r, l > abeceda, abecední řazení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	> porovnává významy slov > pozná výrazy významem podobné, protikladné > pojmenuje skupiny slov slovem nadřazeným > rozlišuje nadřazená a podřazená slova	> slovní zásoba > porovnávání významu slov > slova nadřazená a podřazená > slova protikladná a významem podobná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	> porovnává slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	> třídění slov, podle děje, věci, okolnosti a vlastnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	> pozná podstatné jméno > pozná sloveso > rozlišuje slovní druhy – předložky a spojky	> slovní druhy > podstatné jméno, sloveso > předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	> rozlišuje správné a nesprávné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	> mluvený projev > aplikace správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, spisovné vyjadřování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	> rozlišuje stavbu věty jednoduché a souvětí > používá spojky v souvětí i větě jednoduché	> věta jednoduchá, souvětí > spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	> pozná konec věty a začátek věty následující > větu začíná velkým písmenem > správně používá interpunkční znaménka > rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací > seřadí věty v textu > vyjadřuje se spisovně ve větách dle postoje mluvčího	> začátek a konec věty > velké písmeno na začátku věty > interpunkční znaménka > druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	> rozlišuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek > rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev > rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat > používá pravopis psaní velkých písmen u jmen vlastních	> měkké a tvrdé souhlásky > slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě > pravidla pro psaní ú/ů > vlastní jména, jména obecná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázováním a tempu básně a krátké literární texty	> plynulé čtení > přednes básně nebo úryvku prózy > přednes básně zpaměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	> vyjadřuje svůj názor, pocit k přečtenému textu	>čtení s porozuměním > zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování postojů ke knize, vyhledávání myšlenek > vyjadřovací schopnosti > slovní zásoba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	> rozlišuje vyjadřování v poezii a próze > zná základní literární pojmy > odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	> literární texty – próza a poezie > základní literární pojmy -pohádka, básně: verš, rým,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vypravování, povídka, hádanka, spisovatel, básník, ilustrace a ilustrátor, kniha, čtenář,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností > orientuje se v textu slyšeném i čteném	> tvořivé činnosti s literárním textem > volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu > dramatizace > vlastní výtvarný doprovod > čtenářská odezva
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	> osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých > v běžných podmínkách projevuje pozornost a laskavost, vyjadřuje uznání > správně reaguje na pochvalu, připisuje pozitivní vlastnosti druhým	> sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeovládání, podpora sebeoceňování > nácvik přátelského přijetí, uznání, umění odpustit > pozitivní vlastnosti
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	> vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky > poskytne pomoc v běžných školních situacích > dělí se	> elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství > akceptace druhého > vyjádření zájmu o spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
> hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	> plynule a výrazně čte > čte potichu a předčítá nahlas > orientuje se v textu > čte s porozuměním	> čtení > čtení souvětí a vět, správné frázování, větný přízvuk, hlasité a výrazné čtení, rozvíjení tichého čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	> rozumí přečtenému textu > rozumí písemným i mluveným pokynům > vhodně a správně reaguje na písemné i mluvené pokyny	> práce podle písemného či mluveného pokynu přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	> zvládá telefonování > naslouchá druhým > respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru s učitelem i spolužákem	> mluvený projev > komunikační návyky - zdvořilost, oslovení, pozdrav, jednání při střetu zájmů a ve sporu, naslouchání a zapojování se do diskuse, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	> dbá na správnou intonaci, výslovnost > opravuje svoji i cizí nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	> mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, správná výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	> v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	> dýchání a tempo řeči při mluveném projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	> volí správné a vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích > aktivně se zapojuje do rozhovorů	> mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) > základní komunikační pravidla (praktické naslouchání, věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní), zdvořilé formy rozhovoru, dialog, střídání mluvčího a posluchače > řešení konfliktů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	> zformuluje krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	> tvorba krátkých kultivovaných mluvených projevů k danému tématu, plynulost a barvitost vyjadřování > rozšiřování slovní zásoby > podávání nových informací
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	> dodržuje základní hygienické návyky při psaní – sezení, držení psacího náčiní	> písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	> dbá na úpravu v sešitě > dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem > rozlišuje psací a tiskací písmena > píše psací písmena velké a malé abecedy > píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena a slabiky > kontroluje vlastní písemný projev > napíše slova, jednoduché věty > přepíše tiskací písmeno a slova do psané podoby > píše diktát jednotlivých slov a vět > dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov > dodržuje čitelnost a úhlednost rukopisu	> písemný projev - čitelnost a úhlednost psaného projevu, docvičování správných tvarů písmen a číslic, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev) > kontrola vlastního písemného projevu na základě poznaných mluvnických jevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	> věrohodně jednoduše písemně popíše předmět a vypráví > napíše dopis, adresu, přání, pozdrav > vytváří jednoduché tvůrčí psaní na dané téma	> žánry písemného projevu: vypravování, jednoduchý popis, dopis (adresát, odesilatel), pozdrav z prázdnin, přání > tvořivé psaní na zvolené téma
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	> seřadí ilustrace podle správné dějové posloupnosti > vypráví děj podle obrázkové osnovy > dodržuje časovou a dějovou posloupnost	> vypravování > práce s obrázkovou osnovou k neznámému textu, řazení podle děje > vypravování podle osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	> rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova > osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek > ovládá abecedu > používá abecední řazení slov	> znělé a neznělé souhlásky > abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	> uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě > rozeznává slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu	> třídění slov > slovo nadřazené a podřazené, souřadné, slovo významem podobné a protikladné > slovo jednoznačné, mnohoznačné
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	> porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	> vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na ohebné a neohebné > přiřadí typické zástupce jednotlivých slovních druhů	> slovní druhy > slovní druhy ohebné i neohebné v základním tvaru > tvarosloví, tvary slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	> pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád > pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas > rozlišuje slovní druhy – předložky a spojky > pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény	> podstatná jména – pád, číslo, rod > slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	> užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	> mluvený projev > aplikace správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	> rozlišuje stavbu věty jednoduché a souvětí > spojuje věty do jednodušších souvětí > určí počet vět v jednoduchém souvětí > užívá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy	> věta jednoduchá, souvětí > spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího > sestaví jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího > pro vytvoření jednotlivých druhů vět volí vhodné jazykové prostředky	> věta > druhy vět podle postoje mluvčího, intonace vět, tvoření vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	> rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky > ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis > odůvodňuje a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách > správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, mě > správně odůvodňuje a napíše slova s ú/ů > správně píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat > rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	> souhlásky > vyjmenovaná slova > obojetné souhlásky-vyjmenovaná slova a frekventovaná slova k nim > slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě > vlastní jména, jména obecná > velká písmena na začátku věty
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	> čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku > při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč	> plynulé čtení > přednes básně nebo úryvku prózy > přednes básně zpaměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	> vhodným způsobem vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu přiměřené náročnosti	> čtení s porozuměním > zážitkové čtení, hledání podstaty příběhu, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování postojů ke knize, vyhledávání myšlenek

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	> rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze > užívá základní literární pojmy > odlišuje pohádku, hádanku, říkanku, báseň > odlišuje pohádku od ostatních vyprávění > dokáže určit čas a prostředí děje	> základní literární pojmy -pohádka, básně: verš, rým, vypravování, povídka, hádanka, spisovatel, básník, ilustrace a ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	> využívá četbu jako zdroj poznatků > tvořivě pracuje s literárním textem dle pokynů učitele > dramatizuje text	> tvořivé činnosti s literárním textem > volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	> vyjadřuje city v jednoduchých situacích > vyjadřuje zájem > ovládá a usměrňuje své city	> radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu > komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	> spolupracuje při společném plnění úkolů > využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů > využívá tvořivého experimentování při řešení neznámého úkolu	> tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	> vnímá situaci druhých > komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých > předpokládá reakci druhých > nabídne pomoc či radu	> základní pravidla spolupráce > pozitivní hodnocení sebe a druhých > porozumění a empatie, schopnost nabídnout pomoc či radu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> vliv médií na každodenní život > role médií v každodenním životě jednotlivce > vliv médií na uspořádání dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě > chápání podstaty mediálních sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
> odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	> rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená	> slovo a pojmy, význam slov > slova jednoznačná, mnohoznačná > antonyma, synonyma, homonyma > slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	> rozlišuje předpony a předložky a správně je píše > určuje slovní základ (část předponová, kořen, část příponová) > rozlišuje část předponovou a část příponovou	> stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	> rozeznává slovní druhy > rozlišuje slova ohebná a neohebná > určí mluvnické kategorie u podstatných jmen > ovládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) > odlišuje infinitiv a určité slovesné tvary > určuje osobu, číslo, čas u sloves > časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím čase	> slovní druhy > tvary slov > mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) > mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas) > základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) > infinitiv a určité slovesné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary v písemném i mluvením projevu	> základní komunikační pravidla > slovo a jeho význam (vhodnost použití) > slova spisovná a slova nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	> vyhledá základní skladebné dvojice ve větě jednoduché > pozná podmět a přísudek > rozlišuje podmět holý a rozvitý	> skladba > základní skladební dvojice > podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí > z vět jednoduchých vytváří souvětí	> skladba > věta jednoduchá, souvětí > základní skladební dvojice > spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	> pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí > užívá vhodné spojky a spojovací výrazy	> souvětí > spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	> odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných > správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	> vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	> vysvětlí a užívá pravidlo shody přísudku s podmětem > určí příčestí minulé	> věta, souvětí > základní skladební dvojice > základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu > tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	> odlišuje podstatné informace > vyhledává podstatné informace v textu > tvoří jednoduché záznamy	> věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení > zapamatuje si z něj podstatná fakta	> čtení jako zdroj informací > práce s informacemi, vyhledávání podstatných informací > reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	> používá jazyk jako prostředek komunikace > kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu > vyjadřuje se správně v běžných situacích > vede správně dialog, telefonický rozhovor	> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,zdvořilé vystupování) > vyjadřování závislé na komunikační situaci > komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování) > dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	> věcné naslouchání (pozorné, souseděné aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) > kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	> používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) > vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	> podle komunikační situace rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slov	> vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	> udržuje jednoduchou grafickou úpravu textu > zvládá techniku psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) > rozlišuje žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; vypravování > píše správně po stránce obsahové	> technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) > žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování > základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	> sestaví osnovu vyprávění > na základě osnovy vyprávění vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	> osnova vyprávění > tvorba mluveného nebo písemného projevu na základě osnovy vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	> vybírá si četbu podle svého zájmu a píše zápis do deníku > vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je	> poslech literárních textů > zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	> rozumí přiměřeně náročnému textu a jednoduše jej reprodukuje > tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma	> volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu > tvorba vlastního literárního textu > dramatizace > vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	> rozlišuje základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka > rozeznává autory dětských knih	> literární výchova – spisovatel, básník > literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka > přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	> literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce > rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
> tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
> zpravodajství jako vyprávění		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu > orientuje se v textu > při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč > čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu > tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	> rozlišuje podstatné a okrajové informace > vyhledává podstatné informace v textu > vyhledává informace v encyklopediích > tvoří jednoduché záznamy	> věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	> kritické čtení- zaujímání vlastního stanoviska vůči čtenému projevu > hodnocení textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení > reprodukuje obsah psaného i slyšeného textu > zaznamená podstatná fakta > zapamatuje si podstatná fakta	> čtení jako zdroj informací > práce s informacemi, vyhledávání podstatných informací > reprodukce psaného i slyšeného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	> vnímá a používá jazyk jako prostředek komunikace > kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu > vyjadřuje se v běžných situacích > vede správně dialog > zdvořile naslouchá > vede správně telefonický rozhovor > zanechá vzkaz na záznamníku	> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) > naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) > zaznamenat slyšené, reagovat otázkami > mimojazykové prostředky (mimika, gesta) > vyjadřování závislé na komunikační situaci > komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování > dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě > kriticky rozlišuje a vnímá mediální sdělení	> věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) > kritické čtení a kritické vnímání mediálních sdělení, reklamy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	> používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru > správně moduluje souvislou řeč	> mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) > vyjadřování závislé na komunikační situaci > mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	> podle komunikační situace rozlišuje a používá spisovnou a nespisovnou podobu slov	> vyjadřování závislé na komunikační situaci > porovnávání významu slov, spisovná a nespisovná podoba slov
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	> zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu > zvládá techniku psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) > rozlišuje žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování > píše správně po stránce obsahové i formální	> technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) > žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování > základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	> sestaví osnovu vyprávění > na základě osnovy vyprávění vytváří krátký mluvený nebo písemný projev > dodržuje časovou posloupnost	> osnova vyprávění > tvorba mluveného nebo písemného projevu na základě osnovy vyprávění > časová posloupnost
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	> porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová > rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená	> slovní zásoba tvoření slov > slovo a pojmy, význam slov > slova jednoznačná, mnohoznačná > antonyma, synonyma, homonyma > slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	> určuje a používá předpony a předložky a správně je píše > rozlišuje slovní základ (část předponová, kořen, část příponová, koncovka) > uvědoměle používá správný pravopis koncovek	> stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) > slovotvorný základ, tvoření odvozených slov, pravopis při tvoření slov, užívání správných koncovek > předložky, předpony > zdvojení souhlásek > psaní bě/bje – pě- vě/vje- mě/mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	> určuje slovní druhy > rozliší typické zástupce slovních druhů > rozlišuje slova ohebná a neohebná > určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen > vysvětlí základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných a přídavných jmen) > uvědoměle používá koncovky podstatných a přídavných jmen podle vzorů > určuje infinitiv a určité slovesné tvary > určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves > používá a určuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	> slovní druhy, jejich užívání > podstatná jména – určování vzorů a pravidelné skloňování podle vzorů > přídavná jména – druhy > zájmena – druhy > číslovky - druhy > mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) > mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas, způsob) > základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých) > infinitiv a určité slovesné tvary > tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	> užívá slova spisovná a rozlišuje jejich nespisovné tvary > užívá slova spisovná ve svém mluveném i písemném projevu	> základní komunikační pravidla > slovo a jeho význam (vhodnost použití) > slova spisovná a slova nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	> určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché > určuje podmět a přísudek > rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný > v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	> skladba > základní skladební dvojice > podmět a přísudek > podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný > přísudek slovesný, jmenný, jmenný se sponou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí > určuje větu řídící a závislou, určí větu hlavní a vedlejší > věty jednoduché vhodně přetváří na souvětí	> stavba věty > věta jednoduchá, souvětí > spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	> určuje spojky a spojovací výrazy v souvětí > užívá vhodné spojovací výrazy ve větě jednoduché i v souvětí > podle potřeby obměňuje použité spojky za jiné	> spojování vět v souvětí > spojovací výrazy > základní pravidla interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	> odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných > uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	> vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	> uvědoměle používá a vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem > určí pojem příčestí minulé a umí ho správně vytvořit a použít ve větě	> základní skladební dvojice > základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je > vybírá si četbu podle svého zájmu a píše zápis do deníku > vyjadřuje svůj postoj k četbě > hodnotí hlavní postavy	> zážitkové čtení a naslouchání > hledání podstaty příběhu > hodnocení postav, líčení atmosféry příběhu > vyjadřování postojů ke knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	> rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho > tvoří vlastní literární text na dané téma	> volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu > tvorba vlastního literárního textu > dramatizace > vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	> rozlišuje základní literární pojmy > rozlišuje umělecké a neumělecké texty > dramatizuje jednoduchý příběh > rozlišuje literární druhy a žánry > zná a zařadí autory dětských knih	> literární výchova – spisovatel, básník > literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň > verš, rým, přirovnání, pohádka, bajka, povídka > přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	> literární pojmy: báseň, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení > výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
> příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) > role médií v politických změnách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	> identifikuje spisovný a nespisovný projev > vyslovuje spisovně > rozlišuje spisovnou a nespisovnou vrstvu jazyka	> obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) > zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti > modulace souvislé věty (přízvuk slovní a větný) > intonace > členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	> orientuje se v základních jazykových příručkách (Pravidla a Slovník spisovné češtiny)	> obecné poučení o jazyce - jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	> rozlišuje slovní druhy, rozpozná ohebné a neohebné, zdůvodní pravopis koncovek jmen podle vzorů, určí mluvnické významy ohebných slov > určí podstatná jména konkrétní a abstraktní; pomnožná hromadná a látková > používá pravopis velkých písmen u vlastních jmen > skloňuje podstatná a přídavná jména	> tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	> rozezná zájmena a číslovky a určí jejich druh > časuje slovesa	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	> identifikuje vztah mezi základními větnými členy > orientuje se ve větném schématu jednoduché věty > rozezná větu jednoduchou od souvětí, zdůvodní pravopis při shodě přísudku s podmětem	> skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	> zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	> pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	> klade otázky ke čtenému a slyšenému textu	> čtení - praktické (pozorné, přiměřené, rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové > naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	> vhodně komunikuje	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	> rozliší vhodnost spisovného a nespisovného projevu	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	> připraví si mluvený projev a přednese ho před třídou	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	> vyhledá klíčová slova v textu > zformuluje hlavní myšlenku textu	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	> vytvoří souvislý text	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	> aplikuje poznatky o jazyce a stylu k vytvoření jednoduchého textu	> mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, výtah, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, popis)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	> na základě otázek reprodukuje přečtený text > vlastními slovy interpretuje smysl díla	> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	> jednoduše formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	> způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	> tvoří jednoduchý vlastní literární text podle svých schopností	> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	> rozpozná základní literární druhy	> základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla (obrazné pojmenování - personifikace, rým, rytmus) > literární druhy a žánry - poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	> porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	> způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	> vyhledá informaci o knize a autorovi na internet	> základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla (obrazné pojmenování - personifikace, rým, rytmus) > literární druhy a žánry - poezie, próza, drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	> rozezná nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a definuje zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	> slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	> ve skupinách vyhledává v základních jazykových příručkách	> obecné poučení o jazyce – jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	> třídí slovní druhy > tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci	> tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	> definuje větné členy a významové vztahy ve větě jednoduché a v souvětí	> skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	> aplikuje jevy lexikální, slovotvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché	> pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	> vhodně klade otázky ke čtenému a slyšenému textu, rozliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> odliší subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	> dorozumívá se výstižně	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, žádost, strukturovaný životopis, výtah)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	> vhodně aplikuje spisovný a nespisovný projev	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, žádost, strukturovaný životopis, výtah)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	> připraví si mluvený projev a za použití vhodných verbálních a nonverbálních prostředků ho přednese před třídou	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, žádost, strukturovaný životopis, výtah)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	> vyhledává klíčová slova v textu > formuluje hlavní myšlenky textu > vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	> řadí informace v textu s ohledem na jeho účel	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, žádost, strukturovaný životopis, výtah)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	> aplikuje poznatky o jazyce a stylu k vytvoření složitějšího textu	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		(technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, žádost, strukturovaný životopis, výtah)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	> souvisle reprodukuje přečtený text > vlastními slovy interpretuje smysl díla	> tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	> způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	> tvoří složitější vlastní literární text podle svých schopností	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) > jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	> rozpozná základní literární druhy a vybrané žánry	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	> kriticky porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	> způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	> vyhledá informace o knize a autorovi na internetu a v knihovně	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> příběhy o českých, evropských a světových dějinách (literatura)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
> naše vlast a Evropa		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	> spisovně vyslovovuje česká a běžně užívaná cizí slova	> zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	> rozliší a příklady v textu doloží nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - > rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, uvádí vlastní příklady	> slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	> obecné poučení o jazyce - jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	> definuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	> tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	> určí významové vztahy ve větě a souvětí	> skladba - stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	> správně píše jevy lexikální, slovotvorné, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	> pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	> odliší projev spisovný od nářečí a obecné češtiny	> obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní a mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	> vhodně klade otázky ke čtenému a slyšenému textu,rozliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení > ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> odliší a pojmenuje subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	> dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	> rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	> před třídou pronese připravený i improvizovaný projev > vhodně využívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	> vyhledává klíčová slova v textu > formuluje hlavní myšlenky textu > vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu > vytvoří a přednese referát s oporou o text	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	> řadí informace v textu s ohledem na jeho účel > sestaví koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	> aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		(technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	> souvisle reprodukuje přečtený text > jednoduše popíše jazyk literárního díla > vlastními slovy interpretuje smysl díla	> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	> chápe základní rysy výrazného individuálního stylu autora	> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo > o svých názorech diskutuje	> způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	> napíše vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	> odliší literaturu hodnotnou a konzumní	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	> rozpozná základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich výrazné představitele	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	> pojmenuje a vysvětlí základní literární směry do poloviny 19. století a uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	> porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	> způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	> samostatně vyhledá informace o knize a autorovi na internetu a v knihovně	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
> já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - sloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
> náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - sloh		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	> spisovně vyslovuje česká a cizí slova	> zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	> vyjmenuje a příklady v textu doloží nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, uvádí příklady a aplikuje je v textu	> slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	> obecné poučení o jazyce – jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	> definuje a správně třídí slovní druhy > tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	> tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	> seznámí se s jazykovou normou > vhodně ji aplikuje při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace	> obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	> pojmenuje a vysvětlí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	> skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	> správně aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	> pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	> odliší projev spisovný od nářečí a obecné češtiny, uvede příklady > aplikuje je ve vhodné komunikační situaci	> obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	> vhodně zpracovává otázky ke čtenému a slyšenému textu, rozliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení > ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> odliší, pojmenuje a vysvětlí subjektivní i objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	> naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	> naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	> rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	> ve třídě pronese připravený i nepřipravený projev > vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	> vhodně diskutuje > aplikuje zásady správné komunikace a pravidla dialogu	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	> vyhledává klíčová slova textu > formuluje hlavní myšlenky textu > vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo	> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výtah z přečteného textu > samostatně vytvoří a přednese referát	zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel > vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	> aplikuje poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	> mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální). Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse > písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	> souvisle reprodukuje přečtený text > jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla > vlastními slovy interpretuje smysl díla	> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	> najde v textu základní rysy výrazného individuálního stylu autora	> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	> kriticky formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo > diskutuje o svých názorech na dílo	> způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus. volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	> odliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus. volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	> rozpozná základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	> pojmenuje a vysvětlí základní literární směry od 2. poloviny 19. století a uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře	> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus. volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	> kriticky porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	> samostatně vyhledá informace o knize a autorovi na internetu a v knihovně, vyhledané informace zpracuje pro studijní účely	> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě > rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - sloh		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk napomáhá k objevování a chápání skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žákům poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka přispívá ke snižování jazykových bariér a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, ale i v dalším studiu a následně tak i v budoucím pracovním uplatnění. Prostřednictvím studia jednotlivých jazyků žák poznává odlišnosti způsobu života a

Název předmětu	Anglický jazyk
	kulturních tradic jiných zemí, což prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládání cizího jazyka. Ve druhém období je žák veden k získání jazykových znalostí a dovedností úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělání v anglickém jazyce pak směřuje k dosažení úrovně A2 ve třetím období. Hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a využití internetu. Prostřednictvím anglického jazyka je žák seznamován s reáliemi anglicky mluvících zemí, což ho vede k pochopení jiných kultur. Důraz je proto kladen především na stránku komunikační, která napomáhá tomuto chápání a prohlubuje tak žákovu toleranci k odlišnostem cizojazyčných kultur. Gramatická část předmětu je podřízena části komunikační. Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vedeme žáka k: > podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný jazyk > poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa > snižuje jazykové bariéry > umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice > prohlubuje mezinárodní porozumění > přispívá k chápání a objevování skutečností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V počátečním období je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k osvojování si cizího jazyka, proto musí být vyučovací hodiny prostoupeny zajímavostmi pro žáky, poutavými činnostmi, hrami a písničkami. V prvním období se snažíme o to, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby přečetl základní slova a jednoduché věty a zapsal je, případně dle instrukcí nakreslil obrázek. Současně s vytvářením jednoduchých vět je vyučována i gramatika a fonetický přepis, žáci procvičují potřebné výrazy a spojení, učí se jím rozumět, číst je, opakovat a obměňovat. Cílem je motivovat žáka k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii , rytmus a výslovnost. Při činnostní formě výuky se žáci naučí základní slovní zásobu, jednoduchá základní pravidla gramatiky, základní fráze, krátké rozhovory. Žák rozumí jednoduchým pokynům v anglickém jazyce, reaguje na ně, umí přečíst jednoduché texty a získá první poznatky o anglicky mluvících zemích. Ve druhém období plynule navazujeme na výsledky výuky v předešlém období, získané poznatky dále prohlubujeme a zdokonalujeme ve všech oblastech, a to jak v receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev) a komunikační (komunikace a tematické

Název předmětu	Anglický jazyk
	okruhy). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní potřebu (překonávání jazykových bariér při cestování,..), ale i budoucí studium. Při výuce vhodně využíváme časopisy, videa, práci s počítačem, audiokazety a jiné názorné pomůcky, pro větší přitažlivost výuky jsou i v tomto období zařazovány hry, soutěže, dramatizace a krátkodobé projekty. Při výuce ve třetím období (2. stupeň) Anglického jazyk opakujeme, shrnujeme a prohlubujeme vědomosti z předchozích období, procvičuje se větná skladba, velká pozornost se věnuje poslechu a porozumění a komunikaci v běžných životních situacích. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a je používána nejčastěji při výkladu > skupinové vyučování > dialogy > poslech, četba, reprodukce textu /písemná i ústní/ > samostatná práce /vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály/ > práce ve dvojicích a skupinách > hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv > výukové programy na PC > krátkodobé miniprojekty – prezentace > tematické práce > příležitostné akce Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách převážně ve třídě nebo v počítačové učebně se zařazováním krátkodobých, individuálních nebo skupinových projektů, k čemuž slouží nové zdroje a způsoby získávání informací vedoucí žáka k aktivnímu užití získaných vědomostí (internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, videozáznamy, TV). Vzdělávání v anglickém jazyce je rozděleno do tří období. V prvním období od 1. do 3. třídy je hodinová dotace rozdělena následovně: v 1. a 2. třídě tři hodiny týdně a ve 3. třídě čtyři hodiny týdně. Ve druhém období od 4. do 5. třídy je výuka realizována v hodinové dotaci čtyř hodin. Ve třetím období na druhém stupni je výuka realizována v časové dotaci 4 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** > žáci se učí pracovat s různými typy cvičení - je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují - učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů > kompetenci rozvíjíme především prostřednictvím projektových úkolů, vyhledáváním informací v referenčních zdrojích (dvojjazyčný slovník, internet, časopisy,..) a při dílčích aktivitách a cvičeních, kdy žáci nemají úplné informace a vlastními otázkami a uvažováním musí dojít k výsledku (např. práce s textem jsou žáci vedeni k odhadování neznámých slov apod.)
	Kompetence komunikativní: > výuku primárně zaměřujme na rozvoj cizojazyčných komunikativních dovedností, rovnoměrně zařazujeme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit v učebnici, pracovním sešitě při kterých žáky vedeme k vyjadřování vlastních názorů a naslouchání a názorů druhých a adekvátním reakcím na ně > ve výuce se snažíme žáky co nejvíce aktivizovat a vytvářet četné situace pro komunikaci v cizím jazyce. > učitel podporuje žáky v komunikaci (byť s drobnými chybami, nedostatky, neobratnostmi) a snaží se vytvářet přirozené situace kdy je využita jak práce ve dvojicích tak ve trojicích či skupině.
	Kompetence k učení: > prostřednictvím úkolů a cvičení v učebnici a pracovním sešitě seznamujeme žáka s různými učebními strategiemi cizojazyčného učení > žákům jsou předkládány různé způsoby a strategie učení, které můžou využít v dalším samostatném studiu jazyka > poznáváním anglického gramatického systému rozvíjíme jeho abstraktní myšlení a vedeme žáky k sebereflexi v procesu učení
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > online překladače, výukové webové stránky a programy

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou na 1. stupni integrována tato průřezová témata: Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou na 2. stupni integrována tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (čtvrtletní testy skládající se z cvičení na gramatické jevy a slovíček, drobné testy skládající se z cvičení na gramatické jevy a slovíček) a ústního projevu (referáty, prezentace, zkoušení, recitace) až od 3. ročníku. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení (čtvrtletní testy), pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	> rozumí pokynům učitele ve třídě, adekvátně na ně reaguje > rozumí základním otázkám, jednoslovně odpoví	Tematické okruhy: Rodina – členové rodiny Škola – školní pomůcky, čísla 1-10, barvy Volný čas - hračky Svátky – Christmas, Easter, Domov – části domu Oblékání – základní oblečení Jídlo - snídaně Lidské tělo – základní části těla Zvířata – domácí zvířata Gramatické jevy: Sloveso být, mít Přídavná jména Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	> zopakuje slova a slovní spojení, písničky a říkanky na dané téma	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí obsahu krátkého mluveného příběhu/textu s vizuální oporou	

Anglický jazyk	1. ročník	
		Jednoduchá sdělení: Pozdrav, přivítání, rozloučení Představování Poděkování Odpovědi na otázky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	> rozumí pokynům učitele ve třídě, adekvátně reaguje > rozumí základním otázkám, jednoslovně odpoví	Tematické okruhy: Domov- místnosti v domě, Škola – vybavení třídy, Volný čas – sportovní potřeby, Lidské tělo - obličej, Jídlo – jídlo a pití, Zvířata - ZOO, Oblékání – letní oblečení, Svátky – Halloween, Christmas, St.Valentine´s Day, Easter Gramatické jevy: Sloveso být, Sloveso mít, Přídavná jména, Zájmena, Modální sloveso can/can´t Jednoduchá sdělení: Pozdrav, přivítání, rozloučení, Představování, Poděkování, Blahopřání, Žádost, Odpovědi na otázky, Určení polohy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	> rozpozná a zopakuje slova a slovní spojení, písničky a říkanky na dané téma	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu > reaguje na jednoduché otázky	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu > reaguje na jednoduché pokyny učitele	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	> přečte anglická slova/slovní spojení > přiřadí slovo k obrázku, znázorní kresbou nebo pohybem slovní zásobu	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	> opíše slova, krátké věty podle vzoru	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	> rozumí pokynům učitele ve třídě, adekvátně reaguje (splní daný úkol	Tematické okruhy: Škola – barvy, čísla 1-20, školní potřeby, nábytek Rodina – členové rodiny Zvířata – domácí zvířecí mazlíčci, exotická zvířata Volný čas – hračky, hry Lidské tělo – obliče, části těla, nálady a pocity Jídlo – snídaně, obědy, večeře Svátky – Halloween, Christmas, St.Valentine´s Day, Easter, Oblečení Kalendářní rok – dny, měsíce, roční období Domov - nábytek Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní, větný přízvuk, intonace, pravopis Sloveso být Sloveso mít Přídavná jména Zájmena Abeceda Přítomný čas prostý Jednoduchá sdělení: Pozdrav, přivítání, rozloučení, Představování, Poděkování, Blahopřání, Odpovědi na otázky, Žádost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	> reaguje na jednoduché otázky a instrukce > používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí obsahu psaného textu s vizuální oporou > dokáže do textu doplnit vhodná nabízená slova	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	> chápe obsah a smysl krátké konverzace, písničky, říkanky na dané téma pokud má k dispozici vizuální oporu > jednoduše odpovídá na otázky z osvojovaných témat	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova u probíraných témat > přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	> píše slova a krátké věty na základě mluvené a psané předlohy	Tematické okruhy: Škola – barvy, čísla 1-20, školní potřeby, nábytek Rodina – členové rodiny Zvířata – domácí zvířecí mazlíčci, exotická zvířata Volný čas – hračky, hry Lidské tělo – obliče, části těla, nálady a pocity Jídlo – snídaně, obědy, večeře Svátky – Halloween, Christmas, St.Valentine´s Day, Easter, Oblečení Kalendářní rok – dny, měsíce, roční období Domov - nábytek Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní, větný přízvuk, intonace, pravopis Sloveso být Sloveso mít Přídavná jména Zájmena Abeceda Přítomný čas prostý Jednoduchá sdělení: Pozdrav, přivítání, rozloučení, Představování, Poděkování, Blahopřání, Odpovědi na otázky, Žádost

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	> rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných témat s vizuální oporou	Tematické okruhy: Škola – číslovky do 100, řadové číslovky, rozvrh hodin,

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		školní předměty Zvířata – exotická zvířata Volný čas – hudební nástroje, sport, činnosti o dovolené, televizní programy, záliby Svátky – Halloween, Christmas, St.Valentine´s Day, Easter Jídlo – tradiční vánoční a velikonoční pokrmy Hodiny – určování času Lidské tělo - nemoci, Bydliště – místnosti v domě, nábytek, obchody a místa ve městě Počasí Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní, větný přízvuk, intonace, pravopis Sloveso být Sloveso mít Přídavná jména, Zájmena Abeceda Přítomný čas Modální sloveso can/can´t Wh-otázky Jednoduchá sdělení: Pozdrav, přivítání, rozloučení, Představování, Poděkování, Blahopřání, Žádost, Vyplnění dotazníku, Omluva, Odpovědi na otázky, Adresa, Pozdrav a dopis z prázdnin
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	> orientuje se ve sdělovaných informacích v poslechovém textu s vizuální oporou	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	> reaguje na věty v rozhovoru s učitelem	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> mluví o sobě a sděluje základní informace z osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	> odpovídá jednoduchou větou na otázky z osvojovaných témat > tvoří otázky a sděluje je učiteli či spolužákovi	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí jednoduchým textům v učebnici i v autentických materiálech s vizuální oporou	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	> vyplní osobní údaje do formuláře > doplní slova do jednoduchého textu, který se týká jeho samotného	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	> podle vzorových vět daných gramatických jevů samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	> rozumí pokynům učitele ve třídě, adekvátně reaguje (splní daný úkol)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	> rozumí pokynům učitele ve třídě, adekvátně reaguje (splní daný úkol)	Tematické okruhy: Rodina – popis členů rodiny Povolání Zvířata – hospodářská a lesní zvířata Hodiny – dotazy na čas, začátek a konec aktivity Příroda – rostliny, změny v přírodě Volný čas – sport, záliby, rozvrh dne Kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny Oblékání Počasí Bydliště – části domu, vybavení pokojů, orientace ve městě, zjištění polohy Dopravní prostředky - cestování Škola – rozvrh hodin Svátky – Haloween, Christmas, St.Valentine´s Day, Easter Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka Přítomný čas – prostý, průběhový, Minulý čas, Modální sloveso – can, Množné číslo, Sloveso- to be, Sloveso- to have, Rozkazy, Předložky, Zájmena Jednoduchá sdělení: Pozdrav, přivítání, rozloučení, Představování, Poděkování, reakce na poděkování, Předávání informací, Blahopřání, Žádost, Vyplnění dotazníku, Omluva, Adresa, Pozdrav a dopis z prázdnin, Odpovědi na otázky, Popis počasí, Popis člověka, Vyjádření polohy, Popis cesty, Souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí slovům a jednoduchým větám z probíraných témat s vizuální oporou	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	> orientuje se ve sdělovaných informacích v poslechovém textu s vizuální oporou	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	> reaguje na věty v rozhovoru s učitelem a spolužákem	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> mluví o sobě a sděluje základní informace z osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	> odpovídá jednoduchými větami na otázky z osvojovaných témat > tvoří otázky a sděluje je učiteli či spolužákovi	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí jednoduchým textům v učebnici i v autentických materiálech s vizuální oporou	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	> podle vzorových vět daných gramatických jevů samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	> vyplní osobní údaje do formuláře > doplní slova do jednoduchého textu, který se týká jeho samotného	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	> rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele	Tematické okruhy: Volný čas a zájmová činnost; Jídlo; Město; Cestování; Domácí práce; Hudba; Přátelé Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka; Sloveso TO BE; Sloveso TO HAVE (GOT); Modální slovesa; Přítomné časy; Příslovce; Minulý čas prostý; Počitatelnost; Přídavná jména; Budoucí čas Jednoduchá sdělení: Oslovení, reakce na oslovení; Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování; Omluva, reakce na omluvu; Poděkování, reakce na poděkování; Prosba, žádost, žádost o pomoc, službu, informaci;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích ve slyšené konverzaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (neformálních)	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	> mluví o daných tématech po předchozí přípravě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři na různá témata	Přání, blahopřání; Souhlas, nesouhlas; Poskytování informací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> podle vzorových vět daných gramatických jevů samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma > sestaví jednoduché písemné sdělení na téma rodina, škola	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	> zformuluje základní myšlenky na dané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (neformálních)	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	>rozumí obsahu krátkého textu, vyhledá základní informace dle pokynů učitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
> Klíčové mezníky evropské historie		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	> rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele	Tematické okruhy: Státní svátky, oslavy; Životní prostředí, příroda; Zdraví a nemoci; Reálie Velké Británie; Volný čas a zájmová činnost; Zvířata; Jídlo;

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích ve slyšené konverzaci	Počasí; Škola Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka; Přídavná jména; Přítomné časy; Zájmena; Minulý čas prostý; Počitatelnost; Členy; Budoucí čas; Příslovce; Číslovky; Datum+ Jednoduchá sdělení: Oslovení, reakce na oslovení; Pozdrav, přivítání; Představování; Omluva; Žádost o pomoc, poděkování; Přání; Nákup, objednávka; Žádost o službu, informaci; Poskytování informací.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (neformálních)	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	> mluví o daných tématech po předchozí přípravě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	> rozumí obsahu krátkého textu, vyhledá základní informace dle pokynů učitele	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři na různá témata	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> podle vzorových vět daných gramatických jevů samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma > sestaví jednoduché písemné sdělení na téma rodina, škola > zformuluje základní myšlenky na dané téma	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	> zformuluje základní myšlenky na dané téma	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	>mluví o daných tématech po předchozí přípravě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
> komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	>rozumí pokynům, instrukcím a otázkám v jednoduchých poslechových textech	Tematické okruhy: Komunikace; Volný čas a zájmová činnost; Cestování; Oblékání; Nemoci; Povolání Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka; Minulý čas; Předpřítomný čas; Přítomné časy; Zájmena; Budoucí čas; Modální slovesa; Počitatelnost. Jednoduchá sdělení: Zdvořilé společenské fráze, rady, doporučení, oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, přání; Žádost o pomoc, službu, informaci, svolení; Vyjádření zamýšlené budoucnosti; Souhlas a nesouhlas; Poskytování informací.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích ve slyšené konverzaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (neformálních)	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	> mluví o daných tématech po předchozí přípravě	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	> mluví o daném tématu po předchozí přípravě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	> vyhledá zadané informace v pracovním materiálu, v autentickém materiálu s vizuální oporou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	> rozumí obsahu krátkého textu, samostatně vyhledá základní informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři na různá témata	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma > sestaví jednoduché písemné sdělení na osvojovaná témata	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	> zformuluje základní myšlenky na dané téma	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
> srovnávání titulních stran různých deníků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	> rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele	Tematické okruhy: Reálie anglicky mluvících zemí; Volný čas, zájmová činnost; Povolání; Svátky; Styl a oblékání; Zdraví a fitness; Počasí. Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka; Minulé časy; Předpřítomný čas; Zájmena; Přítomné časy; Budoucí čas; Modální slovesa; Trpný rod. Jednoduchá sdělení: Zdvořilé společenské fráze; Rady; Doporučení; Oslovení, pozdravy, představování; Omluva, poděkování, prosba, přání; Žádost o pomoc, službu, informaci, svolení; Vyjádření zamýšlené budoucnosti; Souhlas a nesouhlas; Poskytování informací.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích ve slyšené konverzaci	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (neformálních)	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	> mluví o daných tématech po předchozí přípravě	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	> mluví o daném tématu po předchozí přípravě	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	> vyhledá zadané informace v pracovním materiálu, v autentickém materiálu s vizuální oporou	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	> rozumí obsahu krátkého textu, samostatně vyhledá základní informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři na různá témata	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma > sestaví jednoduché písemné sdělení na osvojovaná témata	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	> zformuluje základní myšlenky na dané téma	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk napomáhá k objevování a chápání skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žákům poskytují základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka přispívá ke snižování jazykových bariér a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, ale i v dalším studiu a následně tak i v budoucím pracovním uplatnění. Prostřednictvím studia německého jazyka žák poznává odlišnosti způsobu života a kulturních tradic naší sousední země, což prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělání v předmětu Německý jazyk směřuje k dosažení úrovně A1. Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Německý jazyk vedeme žáka k: > podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný jazyk > poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa > snižuje jazykové bariéry > umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice > prohlubuje mezinárodní porozumění > přispívá k chápání a objevování skutečností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z jiných částí světa. Prostřednictvím německého jazyka je žák seznamován s reáliemi německy mluvících zemí, což ho vede k

Název předmětu	Německý jazyk
	pochopení jiných kultur. Důraz je proto kladen především na stránku komunikační, která napomáhá tomuto chápání a prohlubuje ta žákovu toleranci k odlišnostem cizojazyčných kultur. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a je používána nejčastěji při výkladu > skupinové vyučování > dialogy > poslech, četba, reprodukce textu /písemná i ústní/ > samostatná práce /vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály/ > práce ve dvojicích a skupinách > hry, soutěže, zpěv > krátkodobé miniprojekty – prezentace > tematické práce > příležitostné akce Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách převážně ve třídě nebo v počítačové učebně se zařazováním krátkodobých, individuálních nebo skupinových projektů, k čemuž slouží nové zdroje a způsoby získávání informací vedoucí žáka k aktivnímu užití získaných vědomostí (internet, časopisy, knihy, videozáznamy, TV). Předmět Německý jazyk je dotován 3 hodinami týdně v 8. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k systematickému pozorování (jedná se o základní formu zjišťování využití jazyka, pozorování života kolem sebe, jeho přeměn a podmínek, k jejich popisu, hledání souvislostí při využívání znalostí cizího jazyka a jejich vysvětlení) > vedeme žáky k správnému používání spisovných tvarů cizího jazyka > dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách používat cizí jazyk, formulovat svoje myšlenky, konverzovat na dané téma > vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací, k jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity a k jejich využití k dalšímu učení cizího jazyku > vedeme žáky k poznávání souvislostí při výuce cizího jazyka a v ostatních cizích jazycích, popř. dalších vědách
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky ke správnému užívání cizího jazyka

Název předmětu	Německý jazyk
	> podněcujeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentování > zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat > dáváme žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > > online překladače, výukové webové stránky a programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Německý jazyk je na 2. stupni integrováno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (testy skládající se z cvičení na gramatické jevy a slovíček, drobné testy skládající se z cvičení na gramatické jevy a slovíček) a ústního projevu (referáty, prezentace, zkoušení). Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením.

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	> správně reaguje na pokyny, instrukce a otázky učitele	MLUVNICE

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	> reaguje na jednoduché věty > doplní do textu chybějící údaje > zopakuje daná slova nebo jednoduché věty > použije slova ve větách	nácvik správné výslovnosti výslovnostní pravidla, přízvuk, intonace význam slov v kontextu základní pravidla německého pravopisu – abeceda práce s různými druhy textu při využití slovníků základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, slovosled, otázky, vyjadřování kladu a záporu pravopis slov, vět KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA společenské obraty a zdvořilostní fráze základní pozdravy představování, poděkování, omluva dopis, blahopřání, jednoduchý formulář já a moje rodina, bydliště škola, povolání příroda, lidské tělo, jídlo, oblékání volný čas, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok REÁLIE základní informace o německy mluvících zemích nejdůležitější svátky krátké literární útvary přiměřené náročnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích v poslechovém textu > zapíše vynechané informace do textu > napíše slova, která slyší > propojí informace	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	> formuluje základní otázky a odpovědi na dané téma	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> vymyslí a reprodukuje několik vět na téma rodina, škola, ostatní témata > předvede jednoduchý rozhovor na dané téma	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	> formuluje základní odpovědi na dané téma > rozumí obsahu krátkého textu s vizuální oporou, vyhledá základní informace dle pokynů učitele	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> orientuje se v údajích na formuláři, správně jej vyplní	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, má - li k dispozici obrázky, fotografie, > reprodukuje tento text > pokud se jedná o dialog, předvede jeho obměnu se spolužákem > odpoví na otázky týkajících se tohoto textu > posoudí správnost tvrzení	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	> odepíše na email, na pozvání na oslavu, na blahopřání	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> napíše několik vět na téma, které se týká jeho samotného	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	> používá slovní zásobu z běžného života v mluveném i psaném projevu > překládá slova, věty písemně i ústně > tvoří věty s danými slovy	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	> zná slovní zásobu, která je použita na informačních tabulích, dopravních značkách, na nádraží, v obchodech, plánku města	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> naši sousedé v Evropě > lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	> správně reaguje na pokyny, instrukce a otázky učitele	MLUVNICE individuální korekce chybné výslovnosti aplikace osvojených pravidel německého pravopisu práce s různými druhy náročnějšího textu (rozsahem i jazykově), práce se slovníkem tvoření slov, odhad slov z kontextu, synonyma, antonyma základní gramatické struktury a typy vět - slovosled věty jednoduché a jednoduchého souvětí, postavení větných členů pravopis slov otázky, vyjádření kladu a záporu KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA společenské obraty a zdvořilostní fráze
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	>doplní do textu chybějící údaje >zopakuje daná slova nebo jednoduché věty >použije slova ve větách >reaguje na jednoduché věty	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	> zapíše vynechané informace do textu > orientuje se ve sdělovaných informacích v poslechovém textu >napíše slova, která slyší >propojí informace	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> vymyslí a reprodukuje několik vět na téma rodina, škola, ostatní témata > předvede jednoduchý rozhovor na dané téma	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> orientuje se v údajích na formuláři, správně jej vyplní	

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, má - li k dispozici obrázky, fotografie >reprodukuje tento text >pokud se jedná o dialog, předvede jeho obměnu se spolužákem >odpoví na otázky týkajících se tohoto textu >posoudí správnost tvrzení	jednoduchý rozsáhlejší dopis, e-mail, podrobnější formulář já a moje rodina, povolání škola, lidské tělo, zdraví, jídlo volný čas, oblékání nakupování, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, hodiny) REÁLIE Německo, Rakousko – další zeměpisné údaje, život dětí v těchto zemích zvyky a tradice v německy mluvících zemích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	> odepíše na email, na pozvání na oslavu, na blahopřání	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> napíše několik vět na téma, které se týká jeho samotného	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	> používá slovní zásobu z běžného života v mluveném i psaném projevu >překládá slova, věty písemně i ústně >tvoří věty s danými slovy	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	> zná slovní zásobu, která je použita na informačních tabulích, dopravních značkách, na nádraží, v obchodech, plánku města	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	> zformuluje otázky a odpovědi na dané téma	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	> zformuluje základní odpovědi na dané téma > rozumí obsahu krátkého textu s vizuální oporou, vyhledá základní informace dle pokynů učitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> život Evropanů a styl života v evropských rodinách		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je vyučován jako Druhý cizí jazyk. V rámci výuky si žáci osvojí azbuku, základy ruské výslovnosti a gramatiky. Naučí se dorozumět v běžných životních situacích. Dále získají přehled o ruských reáliích. Předmět Ruský jazyk napomáhá k objevování a chápání skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žákům poskytují základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka přispívá ke snižování jazykových bariér a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce v osobním životě, ale i v dalším studiu a následně tak i v budoucím pracovním uplatnění. Prostřednictvím studia ruského jazyka žák poznává odlišnosti způsobu života a kulturních tradic této země, což prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělání v předmětu Ruský jazyk směřuje k dosažení úrovně A1. Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk vedeme žáka k: > podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný jazyk > poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa > snižuje jazykové bariéry > umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice > prohlubuje mezinárodní porozumění > přispívá k chápání a objevování skutečností

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z jiných částí světa. Prostřednictvím ruského jazyka je žák seznamován s reáliemi rusky mluvících zemí, což ho vede k pochopení jiných kultur. Důraz je proto kladen především na stránku komunikační, která napomáhá tomuto chápání a prohlubuje ta žákovu toleranci k odlišnostem cizojazyčných kultur. Gramatická část předmětu je podřízena části komunikační. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a je používána nejčastěji při výkladu > skupinové vyučování > dialogy > poslech, četba, reprodukce textu /písemná i ústní/ > samostatná práce /vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály/ > práce ve dvojicích a skupinách > hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv > výukové programy na PC > krátkodobé miniprojekty – prezentace > tematické práce > příležitostné akce Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách převážně ve třídě nebo v počítačové učebně se zařazováním krátkodobých, individuálních nebo skupinových projektů, k čemuž slouží nové zdroje a způsoby získávání informací vedoucí žáka k aktivnímu užití získaných vědomostí (internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, videozáznamy, TV). Předmět Ruský jazyk je dotován 3 hodinami týdně v 8. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k systematickému pozorování (jedná se o základní formu zjišťování využití jazyka, pozorování života kolem sebe, jeho přeměn a podmínek, k jejich popisu, hledání souvislostí při využívání znalostí cizího jazyka a jejich vysvětlení) > vedeme žáky k správnému používání spisovných tvarů cizího jazyka > dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách používat cizí jazyk, formulovat svoje myšlenky, konverzovat na dané téma > vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací, k jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity a k jejich využití k dalšímu učení cizího jazyku > vedeme žáky k poznávání souvislostí při výuce cizího jazyka a v ostatních cizích jazycích, popř. dalších

Název předmětu	Ruský jazyk
	vědách > žáky vedeme k systematickému učení se cizímu jazyku (pravidelná příprava, zápis slovíček)
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky ke správnému užívání cizího jazyka > podněcujeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentování > zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat > žáci jsou motivováni k mluvenému projevu prostřednictvím dialogů a scének > dáváme žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační média
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > online překladače, výukové webové stránky a programy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Ruský jazyk je na 2. stupni integrováno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnocení na základě písemného projevu (krátké diktáty na písmena, slova, krátké překlady a gramatická cvičení) a ústního projevu (čtení, překlad, slovíčka, dialogy, gramatická cvičení). Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením.

Ruský jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	> rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele	Tematické okruhy: Rodina Škola Volný čas Jídlo Zvířata Roční období Měsíce Dny v týdnu Reálie – pohádky, písničky, říkanky Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Azbuka – tvary písmen Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní otázky typu: Kdo to je? Jak se jmenuješ? Odpovědi na základní otázky Jednoduchá sdělení: Oslovení, reakce na oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování Omluva, reakce na omluvu Poděkování, reakce na poděkování Prosba, žádost, žádost o pomoc, službu, informaci Přání, blahopřání Souhlas, nesouhlas Setkání Vyplnění formuláře
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí obsahu jednoduchých vět s vizuální oporou	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích v poslechovém textu	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	> zformuluje základní otázky a odpovědi na dané téma	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> sestaví jednoduché ústní sdělení na téma rodina, škola, ostatní témata s přípravou	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	> zformuluje základní odpovědi na dané téma	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	> zná a používá azbuku	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	> rozumí obsahu krátkého textu s vizuální oporou, vyhledá základní informace dle pokynů učitele	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> aktivně používá azbuku při doplňování textu	

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů světa		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	> rozumí pokynům, instrukcím a otázkám učitele	Tematické okruhy: Rodina Škola Volný čas Jídlo Zvířata Roční období Měsíce Dny v týdnu Reálie – pohádky, písničky, říkanky Gramatické jevy: Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Jednoduchá sdělení: Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	> rozumí obsahu složitějších vět s vizuální oporou a jednoduchých bez opory	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	> orientuje se ve sdělovaných informacích v poslechovém textu	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	> zformuluje otázky a odpovědi na dané téma	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> sestaví ústní i písemné sdělení na téma rodina, škola, ostatní témata s přípravou	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	> zformuluje odpovědi na dané téma	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	> zná a používá azbuku	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	> rozumí obsahu krátkého textu s vizuální oporou, vyhledá základní informace dle pokynů učitele	

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	> čte text s porozuměním, vyhledá v něm požadovanou informaci, v případě potřeby používá překladový slovník	Oslovení, reakce na oslovení Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování Omluva, reakce na omluvu Poděkování, reakce na poděkování Prosba, žádost, žádost o pomoc, službu, informaci Přání, blahopřání Souhlas, nesouhlas Setkání Vyplnění formuláře
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	> aktivně používá azbuku při doplňování textu	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	> podle vzorových vět daných gramatických jevů samostatně tvoří a obměňuje jednoduché věty na dané téma	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	> reaguje na písemné pokyny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> život a styl života ve světě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	4	4	4	4	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby její užití. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné práci a v práci se zdrojem informací. Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Matematika vedeme žáka k: > využívání matematických poznatků v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace > rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů > rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů > rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Název předmětu	Matematika
	> vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu > vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely > provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému > přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu > rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby > rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Čísla, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. > V tematickém okruhu Čísla a početní operace na první stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. > V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí v běžném reálném světě, uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Žáci pracují s tabulkami, diagramy a grafy. > V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem a zdokonalovat svůj grafický projekt. > V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňují žáci logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného

Název předmětu	Matematika
	života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Převládá výuka v učebně, využíváme také počítačovou učebnu. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách a v učebních blocích. Předmět Matematika je na 1. stupni realizován v časové dotaci 4 hodiny týdně v 1., 2. a 5. ročníku a v časové dotaci 5 hodin týdně ve 3. a 4. ročníku. Předmět Matematika je na 2. stupni realizován v časové dotaci 4 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a v časové dotaci 5 hodin týdně v 9. ročníku, kde je 1 hodina navíc věnována procvičení a upevnění látky. Je zde opakováno hůře zvládnuté učivo z 9. ročníku a hodina je také zaměřena na přípravu na přijímací zkoušky z matematiky. Na tuto hodinu jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Žák může pracovat v té skupině, která mu více vyhovuje z hlediska předpokladů, nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvizů, rébusů apod. > vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
	Kompetence k řešení problémů: > nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů > podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh > nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení > provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému > vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání > poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
	Kompetence pracovní: > vybízíme k ocenění práce své, ale i druhých > vedeme k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a materiálů, dodržujeme daná pravidla, dbáme na bezpečnost svoji i druhých

Název předmětu	Matematika
	> vedeme žáky k posuzování vlastních možností a schopností při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > online převodníky jednotek, kalkulátory
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Matematika nejsou integrována průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (čtvrtletní testy, písemné práce) a ústního projevu (praktická cvičení). Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení (čtvrtletní testy), pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	> počítá prvky v daném souboru a přiřadí správné číslo v oboru do 20 > vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 > používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací	> počítání prvků v oboru do 20 > vytváření konkrétních souborů v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	>přečte a zapíše číslice v oboru do 20 >rozeznává význam méně, více, první, poslední, větší, menší >seřadí čísla podle velikosti v oboru do 20 >porovnává čísla v oboru do 20	> čtení a psaní čísel do 20 > porovnávání čísel v oboru do 20 > znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	> užívá lineární uspořádání > orientuje se na číselné ose do 20 > zobrazí čísla do 20 na číselné ose	> číselná osa > číselná řada do 20 > zápis čísel do 20 na číselnou osu
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	> zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 > provádí rozklad na desítky a jednotky	> zápis čísla v desítkové soustavě > sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	> tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného učiva	> slovní úlohy > sestavení slovní úlohy dle zadání > zápis výpočtu, řešení a odpovědi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	> orientuje se v čase v rámci kalendářního roku > používá časové jednotky v rámci kalendářního roku	> časové jednotky v rámci kalendářního roku (rok, roční období, měsíc, týden, den)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	> používá sčítání a odčítání při řešení situací a závislostí z praktického života v oboru do 20	> využití znalosti sčítání a odčítání při řešení situací z praktického života > uplatnění znalostí z matematiky při manipulaci s penězi

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 > stanoví pravidla jednoduché posloupnosti	> tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 > jednoduché znázornění konkrétní situace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	> rozlišuje a pojmenuje základní geometrické útvary > modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině > určuje geometrická tělesa – krychle, koule	> základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) > základní geometrická tělesa (krychle, koule) > stavby z krychlí > geometrická tělesa (krychle, koule)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	> geometrické útvary třídí podle velikosti, tvaru, barev	> základní útvary v rovině > rozlišení různých velikostí probraných geometrických útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	> rozezná a dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině	> rozeznání, skládání, dokreslování jednoduchých útvarů, obrázků podle osy souměrnosti

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	> počítá prvky v daném souboru a přiřadí správné číslo v oboru do 100 > vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100 > používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací	> počítání prvků v oboru do 100 > vytváření konkrétních souborů v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	> přečte a zapíše číslice v oboru do 100 > seřadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně v oboru do 100 > porovnává čísla v oboru do 100	> čtení a zápis čísel v oboru do 100 > porovnávání čísel v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	> užívá lineární uspořádání > orientuje se na číselné ose do 100 > zobrazí čísla do 100 na číselné ose	> číselná osa > číselná řada do 100 > zápis čísel do 100 na číselnou osu
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	> sčítá a odčítá čísla písemně i zpaměti v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10 > zná význam závorek a počítá příklady se závorkami > rozumí a ovládá princip násobilky > násobí a dělí v oboru malé násobilky	> sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i přechodem přes 10 > počítání se závorkami > násobení a dělní v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	> provede zápis slovní úlohy, provede výpočet a zapíše odpověď > řeší slovní úlohy s aplikací probraného sčítání, odčítání, násobení a dělení > tvoří a řeší slovní úlohy o n více, méně	> slovní úlohy > sestavení slovní úlohy dle zadání v oboru do 100 > zápis výpočtu, řešení a odpovědi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	> orientuje se v čase v rámci kalendářního roku > používá základní časové jednotky v rámci kalendářního roku	> časové jednotky v rámci kalendářního(roku rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina) > převody časových jednotek v rámci kalendářního roku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	> popisuje jednoduché závislosti z praktického života > používá sčítání a odčítání při řešení situací z praktického života > pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami > manipuluje s penězi	> využití znalosti sčítání a odčítání při řešení situací z praktického života (měření, vážení) > uplatnění znalostí z matematiky při manipulaci s penězi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100 > stanoví pravidla jednoduché posloupnosti	> tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100 > rozeznání jednoduchého algoritmu > jednoduché znázornění konkrétní situace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	> zná pojem bod, přímka, čára, úsečka > narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky > zná rozdíl mezi přímkou, křivou a lomenou čárou > pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	> základní útvary v rovině i (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) > základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) > křivá a lomená čára > přímka, bod, úsečka > modelování základní útvarů a těles

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	> odhadne a změří velikost úsečky > porovná úsečky podle velikosti > porovná velikosti útvarů	> délka úsečky > odhad a měření délky úsečky > základní rovinné útvary, jejich porovnávání
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	> rozezná, skládá, dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině	> rozeznání, skládání, dokreslování jednoduchých útvarů, obrázků podle osy souměrnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	> počítá prvky v daném souboru a přiřadí správné číslo v oboru do 1000 > vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000 > používá přirozená čísla v oboru do 1000 k modelování reálných situací	> počítání prvků v oboru do 1000 > vytváření konkrétního souboru v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	> přečte a zapíše číslice v oboru do 1000 > seřadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně v oboru do 1000 > porovnává čísla v oboru do 1000	> přirozená čísla > čtení a zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 1 000 > porovnávání > znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	> užívá lineární uspořádání > orientuje se na číselné ose do 1000 > zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	> číselná osa > číselná řada do 1 000 > znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	> násobí a dělí v oboru malé násobilky > sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla písemně i zpaměti v oboru do 1000	> písemné algoritmy početních operací > malá násobilka > dělení se zbytkem v oboru do 100 > sčítání a odčítání do 1 000

Matematika	3. ročník	
		> násobení a dělení mimo obor násobilky v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	> řeší slovní úlohy s aplikací probraného násobení a dělení > řeší slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání v oboru do 100 a do 1000 > řeší jednoduché rovnice	> vlastnosti početních operací s čísly > sestavení slovní úlohy, zápis výpočtu a odpovědi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	> používá časové jednotky v rámci kalendářního roku > provádí jednoduché převody jednotek času	> časové jednotky v rámci kalendářního roku (rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina) > jednoduché převody časových jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	> popisuje jednoduché závislosti z praktického života > používá sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení situací z praktického života v oboru do 1000	> ceny v obchodě, měření, vážení, teplota, orientace v částech jízdního řádu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	> stanoví pravidla posloupnosti > sestaví a doplní jednoduchou tabulku > vytvoří schéma	> posloupnost čísel 0 - 1000, sestavení a doplnění, jednoduché tabulky a schematické znázornění konkrétní situace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	> určuje základní útvary v rovině i v prostoru > určuje vzájemnou polohu přímek > v realitě nachází reprezentaci jednotlivých geometrických útvarů a těles	> základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník > základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	> k měření používá jednotky délky > změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, …) a vyjádří je ve vhodných jednotkách > porovnává velikost geometrických útvarů	> jednotky délky – m, dm, cm, mm > rýsování lomené čáry a přímky, odhad a rýsování úsečky s přesností na centimetry > porovnávání základních útvarů v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	> modeluje jednoduché souměrné útvary > skládá osově souměrné obrazce z geometrických tvarů a kreslí je do čtvercové sítě	> modelování jednoduchých souměrných útvarů > dokreslování zrcadlového obrazu jednoduchých geometrických tvarů (obrázků) podle osy souměrnosti s využitím čtvercové sítě

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	> při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000	> využití komutativnosti a asociativnosti při operacích s přirozenými čísly a jejich kontrolu v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	> zapíše a přečte čísla do 1 000 000 > sčítá a odčítá zpaměti a písemně do 1 000 000 > ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky > násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem > písemně dělí jednociferným dělitelem > sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	> přirozená čísla > celá čísla > zápis čísla v desítkové soustavě > vlastnosti početních operací s přirozenými čísly > násobilka > písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	> zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce > odhaduje výsledky početních operací > používá kalkulátor ke kontrole	> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly > zaokrouhlování na 10, 100, 1 000 > odhad početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	> řeší jednoduché a složené slovní úlohy s aplikací probraného učiva sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 > provede zkrácený zápis s neznámou	> slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	> modeluje a určí část celku > používá zápis ve formě zlomku	> zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	> odečítá hodnoty z diagramu > sestaví jednoduché tabulky a diagramy	> diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády > závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	> vyhledává data, jejich závislosti, třídí je	> porozumění záznamu dat > vyhledávání dat a jejich třídění
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	> pracuje s kružítkem > narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	> určí délku úsečky, lomené čáry > vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	> délka úsečky, jednotky délky a jejich převody > obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	> rýsuje rovnoběžky, různoběžky > určí vzájemnou polohu přímek v rovině	> vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	> určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě > užívá základní jednotky obsahu	> obsah obrazce – čtverec, obdélník > základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	> rozpozná osově souměrné útvary ve čtvercové síti > určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	> čtvercová síť > osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	> řeší jednoduché a složené slovní úlohy > řeší praktické slovní úlohy a problémy z běžného života	> prostorová představivost > číselné a obrázkové řady > magické čtverce > slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	> při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000	> využití komutativnosti a asociativnosti pro zjednodušení operací s přirozenými čísly a jejich kontrolu v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	> zapíše a přečte čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000 > sčítá a odčítá zpaměti a písemně do 1 000 000 a nad 1 000 000 > ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky > násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem	> přirozená čísla do 1 000 000 a nad 1 000 000 > zápis čísla v desítkové soustavě > vlastnosti početních operací s přirozenými čísly > násobilka > písemné algoritmy početních operací

Matematika	5. ročník	
	> písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem > sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	> zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, statisíce, miliony > odhaduje výsledky početních operací pomocí zaokrouhlování > provádí kontrolu všech početních operací v oboru přirozených čísel > používá kalkulátor ke kontrole	> zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, statisíce, miliony > odhad výsledků početních operací pomocí zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	> řeší jednoduché a složené slovní úlohy s aplikací probraného sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000 > provede zkrácený zápis s neznámou	> sestavení slovní úlohy a její zápis, výpočet a odpověď, řešení dané slovní úlohy v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000 > zkrácený zápis s neznámou
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	> modeluje a určí část celku > vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	> čtení a zápis zlomků > grafické znázornění zlomků > řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	> provádí jednoduché operace se zlomky: sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem > tyto početní operace se zlomky zapisuje	> pamětné sčítání a odčítání zlomků se stejným základem > zápis zlomků a operací s nimi > využití názorných obrázků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem > přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin	> desetinné číslo > využití názorných obrázků > vyznačení desetinného čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	> rozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla > přečte, zapíše a porovná celá záporná čísla > záporné číslo vyznačí na číselné ose	> čtení a zápis a vyznačení celých záporných čísel s využitím číselné osy > číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	> v textu vyhledává, sbírá a třídí data	> najde v přiměřeném textu data, jejich závislosti a třídí je

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	> čte, sestaví a doplní tabulky, sestrojí jednoduché grafy a diagramy > čte a sestaví diagram	> čtení, sestavení a doplnění tabulek > čtení a sestavení diagramů > diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	> narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici > pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník > pracuje s kružítkem	> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	> narýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky > určí vzájemnou polohu přímek v rovině	> vzájemná poloha dvou přímek v rovině > vlastnosti vzájemné polohy dvou přímek v rovině (různoběžnost, rovnoběžnost, kolmost) > konstrukce přímek různoběžných, rovnoběžných, kolmých pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	> vypočítá podle vzorce obsah geometrických útvarů čtverce a obdélníku > užívá základní jednotky obsahu	> obsah čtverce a obdélníku > jednotky obsahu km2, m2, dm2, cm2, mm2 > určování obsahu pomocí čtvercové sítě > výpočet obsahu čtverce a obdélníku s názorem ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	> řeší jednoduché praktické slovní úlohy > řeší problémové situace a úlohy z běžného života, jejichž řešení není založeno na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	> prostorová představivost > obrázkové a číselné řady > magické čtverce > slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary > užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka > určí vzájemnou polohu přímek v rovině > zná matematické symboly používané v geometrii	> rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek v rovině > kružnice, kruh,trojúhelník, čtverec, obdélník >matematické symboly

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	> čte a zapisuje desetinná čísla > umí zobrazit dané des. číslo na číselné ose > porovnává a zaokrouhluje des. čísla > provádí početní operace s des. čísly > převádí jednotky > zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností > přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty > porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Desetinná čísla > čtení a zápis v desítkové soustavě > znázornění na číselné ose (číselná osa, teploměr, model) > porovnávání > zaokrouhlování > početní operace > převody jednotek Zlomky > zobrazení na číselné ose > porovnávání > početní operace (sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem) > převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	> zná pojem násobek, dělitel > používá kritéria dělitelnosti > rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené > rozloží číslo na součin prvočísel > určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele > řeší slovní úlohy z běžného života	Dělitelnost přirozených čísel > násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti > prvočíslo, číslo složené > společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	> rozumí pojmu úhel > narýsuje a změří daný úhel > rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů > provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách) > poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	Úhel a jeho velikost > pojem, rýsování a přenášení úhlu > osa úhlu > jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu > ostrý, tupý, pravý a přímý úhel > početní operace s velikostmi úhlů > vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti > poznává útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost > osová souměrnost > shodné útvary > osově souměrné útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	> vypočítá povrch krychle, kvádru > užívá jednotky objemu a povrchu a vzájemně je	> kvádr, krychle > povrch krychle, kvádru

Matematika	6. ročník	
	převádí > odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	> jednotky objemu,povrchu > objem krychle, kvádru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	> určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, provede konstrukci trojúhelníku > pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, …) > v trojúhelníku sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku > sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku > sestrojí obdélník a čtverec	Trojúhelník > pojem, druhy, trojúhelníková nerovnost > vnitřní a vnější úhly trojúhelníku > těžnice, střední příčky, výšky> > kružnice opsaná, vepsaná > čtverec, obdélník > pravidla rýsování, základní druhy čar
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, umí účelně využít kalkulátor	Desetinná čísla > početní operace, zaokrouhlování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	> převádí jednotky délky a obsahu > vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku > zná jednotky obsahu, umí je převádět > vypočítá obsah čtverce a obdélníku > využívá znalostí /obsahu/ při výpočtech složitějších obrazců > řeší praktické slovní úlohy	> převody jednotek délky > obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku > obsah čtverce a obdélníku > jednotky obsahu > obsah čtverce a obdélníku > obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	> charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), > analyzuje jejich vlastnosti	> kvádr, krychle -podstavy, boční stěny, vrcholy, podstavné hrany, výška
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	> načrtne a narýsuje síť kvádru a krychle, z ní vymodeluje těleso	>síť kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	> načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	> zobrazování kvádru a krychle v rovině

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	> rozlišuje kladná a záporná čísla > zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose > chápe pojem opačné číslo > určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam > provádí početní operace s celými čísly > rozumí významu znaku „–„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose > určí část celku, používá zápis ve formě zlomku > zobrazuje zlomky na číselné ose a porovná je > převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává zlomky >provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) > převádí zlomek na smíšené číslo a naopak > umí upravit složený zlomek	>Celá čísla > čtení a zápis čísla > opačné číslo > absolutní hodnota > početní operace >Racionální čísla > čtení a zápis zlomku > vztah mezi zlomky a desetinnými čísly > zobrazení na číselné ose > smíšené číslo > početní operace > složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	> vyjadřuje část celku - procentem, poměrem,přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem	>Racionální čísla, Procenta, Poměr
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	> pozná shodné útvary > užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	> Trojúhelník > shodnost trojúhelníků > trojúhelníková nerovnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	> vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami > zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru > dělí celek na části v daném poměru > pracuje s měřítky map a plánů	Poměr > pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru > práce s plány a mapami > dělení celku na části v daném poměru > poměr mezi danými hodnotami
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	> chápe pojem 1% > užívá základní pojmy procentového počtu (počet procent, procentová část, základ) > vyjádří část celku pomocí procent > řeší slovní úlohy	Procenta > pojem > základ, procentová část, počet procent > slovní úlohy z praxe

Matematika	7. ročník	
	> chápe pojem promile > zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností > řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	> rozpoznává a pojmenuje lichoběžník, rovnoběžník, trojúhelník > zná vlastností lichoběžníku, trojúhelníku, rovnoběžníku > využívá tyto znalosti při jejich konstrukci > zapíše postup konstrukce- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník	> lichoběžník, rovnoběžník, trojúhelník - vlastnosti,rozdělení, konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	> rozezná a pojmenuje hranol > analyzuje vlastnosti hranolu	> hranol kolmý trojboký, čtyřboký, pětiboký > podstava, stěna,vrchol, výška
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti > určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost > sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	> rozumí a využívá pojmu úměrnost > využívá trojčlenku při řešení slovních úloh > vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost > trojčlenka > rovnice přímé a nepřímé úměrnosti > grafy, tabulky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	> analyzuje a řeší jednoduché problémy, > utvoří konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	>racionální čísla, celá čísla > praktické slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	> sestrojí trojúhelník z daných prvků > sestrojí rovnoběžník a lichoběžník > určí počet řešení dané konstrukční úlohy > dbá na kvalitu a přesnost rýsování	> konstrukce- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	> vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku > převádí jednotku obsahu a délky	> lichoběžník, rovnoběžník, trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	> odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	>hranoly- objem, povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	> načrtne a narýsuje síť hranolu	>hranol kolmý trojboký, čtyřboký

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	> rozumí pojmu mocnina, dokáže vypočíst druhou a třetí mocninu celých i racionálních čísel, zná a užívá základní pravidla pro operace s mocninami > zná odmocniny vybraných čísel a využívá jejich znalosti při řešení složitějších příkladů > ovládá zápis racionálního čísla pomocí mocnin 10 a provádí výhodně výpočty s těmito čísly (i na kalkulačce) > vysvětlí Pythagorovu větu a využije ji k řešení úloh	> druhá mocnina a odmocnina > třetí mocnina a odmocnina > vyšší mocniny > užití mocnin a odmocnin při řešení geometrických úloh (obsahy čtverce, objemy krychle) > Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	> vypočte mocniny a odmocniny na kalkulačce	> užití mocnin a odmocnin při řešení geometrických úloh (obsahy čtverce, objemy krychle)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	> chápe význam proměnné v matematice, dokáže dosadit za proměnnou a určit hodnotu výrazu > vysvětlí pojmy člen, mnohočlen > zjednoduší mnohočlen, provádí operace s mnohočleny	> číselné výrazy, výrazy s proměnnými > mnohočleny > sčítání a odčítání mnohočlenů > násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	> využívá ekvivalentní úpravy k vyřešení lineární rovnice o jedné neznámé > matematizuje reálnou situaci, vytvoří model – rovnici a dořeší slovní úlohy různých typů > řeší jednoduché lineární nerovnice, řešení zobrazí na číselné ose i zapíše pomocí intervalů. > vyjádří neznámou z jednoduchých vzorců typu c = a/b apod.	> lineární rovnice, ekvivalentní úpravy > slovní úlohy řešené pomocí rovnice > úlohy o pohybu a společné práci > lineární nerovnice a jejich soustavy > intervaly a operace s nimi > vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy > zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	> statistika – základní pojmy, četnosti, grafy > základní charakteristiky statistického souboru > aritmetický průměr, modus, medián

Matematika	8. ročník	
	>vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách, nákresech a schématech > uvede příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	> rozpozná a zkonstruuje kružnici, kruh i jejich části > využívá vztahy mezi jednotlivými útvary, rozlišuje jejich různé vzájemné polohy > zná Thaletovu kružnici, sestrojí ji a využije při konstrukcích	> kružnice, kruh > vzájemné polohy kružnice a přímky, tečna kružnice > vzájemná poloha dvou kružnic > Thaletova kružnice a její užití
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	> určí obvod a obsah kruhu a odvozených obrazců zadaných rozměrů i ve čtvercové síti, využívá vhodně vnímání obrazce jako množiny bodů (obrazec jako sjednocení či rozdíl základních obrazců)	> délka kružnice, oblouk kružnice > obsah kruhu, části kruhu (výseč, úseč, mezikruží) a jejich obsah, obsah složených obrazců ve čtvercové síti > slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	> rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku > rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty a využívá těchto poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku > využívá poznatky o Pythagorově větě ve slovních úlohách	> Pythagorova věta > slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	> rozlišuje různé vzájemné polohy jednotlivých útvarů > vnímá známé útvary jako množiny bodů dané vlastnosti a dokáže pracovat s jejich průnikem. Syntetizuje doposud získané poznatky (vlastnosti útvarů, množiny bodů dané vlastnosti, elementární konstrukce) při řešení polohových a nepolohových úloh	> vzájemné polohy kružnice a přímky, tečna kružnice > vzájemná poloha dvou kružnic > množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukce (osa úsečky, úhlu, rovnoběžka, kolmice, tečna kružnice v bodě, tečna rovnoběžná s přímkou či kolmá na přímku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	> ovládá přibližnou konstrukci sítě válce	> válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	> využívá znalost vzorců pro objem a povrch válce k řešení úloh	> objem a povrch válce > slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	> ovládá základní konstrukce > analyzuje problém úlohy (provede rozbor s náčrtem),	> složitější konstrukční úlohy – konstrukce kružnic zadaných vlastností, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníku zadaných vlastností

Matematika	8. ročník	
	provádí popis konstrukce slovně či s využitím správné symboliky	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	> rozumí principu posunutí v rovině, využívá souřadný systém k řešení úloh spojených s posunutím	> posunutí v soustavě souřadnic, vektor posunutí, užití posunutí v konstrukcích

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	> rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) > provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy > úpravy výrazů pomocí vzorců > rozklad výrazů na součin > pojem lomený výraz > početní operace s lomenými výrazy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech > řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, porovnávací a grafická) > užívá a zapisuje vztah nerovnosti > řeší lineární nerovnice > znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose	Rovnice s neznámou ve jmenovateli > rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic > soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Nerovnice > nerovnost > lineární nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	> řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic > řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic a soustav lineárních rovnic > úlohy o směsích > úlohy o pohybu > úlohy o společné práci

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	> zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic > chápe pojem funkce > rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a funkci nepřímé úměrnosti > sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce > užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce > pravoúhlá soustava souřadnic > pojem funkce > lineární funkce (přímá úměrnost) > funkce nepřímé úměrnosti a funkce kvadratická
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	> řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování > řeší úlohy z praxe týkající se inflace	Finanční matematika > základní pojmy finanční matematiky > jednoduché a složené úrokování > inflace
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	> rozlišuje shodné a podobné útvary > užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních úlohách	Podobnost > podobnost > věty o podobnosti trojúhelníků > shodnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	> aplikuje znalosti podobnosti při výpočtech vzdáleností na mapách pomocí jejich měřítka	Podobnost > měřítko mapy > práce s měřítky plánů a map > výpočet vzdálenosti na mapách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	> charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa > kvádr, hranol, krychle > válec > kužel > jehlan > koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	> vypočítá povrch a objem těles	> výpočet povrchu a objemu těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	> načrtne síť a z ní vymodelovat těleso	> síť geometrických těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	> načrtne a narýsuje obraz vybraných těles	> náčrty obrazů těles v rovině
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	> vysvětlí pojem goniometrická funkce > určí hodnotu goniometrické funkce pomocí tabulek nebo kalkulačky > řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí	Goniometrické funkce > pojem goniometrické funkce > určení hodnoty goniometrické funkce pomocí tabulek a kalkulačky

Matematika	9. ročník	
		> řešení slovních úloh s využitím goniometrických funkcí
M-9-2-02 porovnává soubory dat	> využívá úvahy při řešení logických řad	> číselné a logické řady > číselné a obrázkové analogie

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Název předmětu	Informatika
	Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: > systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj > nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci > ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce > porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace > rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů > komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje > standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci > posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech > nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem > otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Informatika je obsahově rozdělen na obou stupních na čtyři tematické okruhy - Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie. Výuka Informatiky probíhá v počítačové učebně. Předmět Informatika je na 1. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Předmět Informatika je na 2. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady > učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a používat informace > vedeme žáky k využívání informačních technologií a ke kritickému zhodnocení získaných informací > zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě > vedeme žáky k využívání zkušeností s jiným SW, nápovědy u jednotlivých programů, literatury a spolupráci s ostatními žáky
	Kompetence k řešení problémů: > vytváříme problémové úlohy > učíme žáky poznat a pochopit problém > vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému, hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému > učíme žáky pracovat s chybou > při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci > vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení > zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů > zadáváme úkoly způsobem, který vede k tomu, že nemají jen jedno správné řešení, ale že možností řešení je více > zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: > učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat názoru druhých > učíme žáky zapojovat se do diskuze a dodržovat pravidla diskuse

Název předmětu	Informatika
	> učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky před třídou > vedeme žáky k logickému formulování svých myšlenek, ke správnému používání odborné terminologie > učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné informační technologie > při komunikaci učíme žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, apod.)
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání > vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Informatika jsou na 1.stupni integrována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. V rámci vyučovacího předmětu Informatika jsou na 2.stupni integrována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení.

Název předmětu	Informatika
	Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	>popíše konkrétní situaci, určuje fakta a okolnosti >správně využívá značky, piktogramy a symboly ke kódování a přenosu dat >přenáší a sdílí data, ví, jak chránit informace	>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	>rozumí modelu jako zjednodušenému znázornění skutečnosti >využívá obrazových modelů ke zkoumání a vysvětlování jevů kolem sebe >vyčte informace z různých modelů >sdělí informaci obrázkem >předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel >složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti >využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	>vyhledá a spustí správnou aplikaci >pracuje s daty různého typu >ovládá spouštění a přepínání aplikací, správně otevírá soubory a ukládá zpracovaná data >pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží >uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání	>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel >prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací >uložení dat, otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	>propojuje digitální zařízení >uvede možná rizika, která souvisejí s propojením digitálních zařízení >sdílí data, dokáže pracovat ve sdíleném prostředí	>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení >internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	>dodržuje pravidla bezpečnosti práce s PC > pamatuje si a chrání svá hesla >zná zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky >rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením >uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
> uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	>posoudí informace z dat, hodnotí data na základě nejlepší nabídky >vysvětlí závěry z hodnocení získaných dat >zhodnotí data z jednoduchého dotazníku či průzkumu >pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku >hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	>popíše konkrétní situaci, určuje fakta a okolnosti >užívá značky, piktogramy a symboly ke kódování a přenosu dat	>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
	>přenáší a sdílí data, ví, jak chránit informace >doplní posloupnost prvků >umístí data správně do tabulky >doplní prvky v tabulce pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty >pomocí obrázku znázorní jev	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	>vysvětlí model jako zjednodušené znázornění skutečnosti >užívá obrazových modelů ke zkoumání a vysvětlování jevů kolem sebe >zhodnotí informace z různých modelů >pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech >zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text >zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti >využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	>sestaví a otestuje symbolické zápisy postupů >provede problém krokováním >zdůvodní situace využívající opakovaně použitelné postupy >v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy >rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát >vytvoří a použije nový blok přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky >upraví program pro obdobný problém	>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu >příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	>používá různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu >určí správný postup, dokáže správně posuzovat vstupy i hodnotit výstupy >užívá funkční postupy konkrétní situace >v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	>přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu >sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	5. ročník	
	program řídící chování postavy upraví program pro obdobný problém	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	>sestaví program v programovacím jazyce >rozezná opakující se vzory >používá připravené podprogramy, sekvence a opakování >používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát >rozpozná opakující se vzory	>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí >události, sekvence, opakování, podprogramy >sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	>ověřuje správnost vlastního postupu či programu >rozpozná a opraví případnou chybu >porovná postupy a dokáže o nich diskutovat >vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky >přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky >v programu najde a opraví chyby rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich >ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním >nalezení chyby a oprava kódu >nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	>rozpozná v systémech jednotlivé prvky >posoudí vztahy mezi okolními systémy >nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky >určí, jak spolu prvky souvisí	>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi >vzájemné působení >příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka >části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	>znázorní číselná i nečíselná data >užívá tabulku nebo seznam pro zapsání dat >umístí data správně do tabulky >doplní prvky v tabulce >v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů >řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam >tabulka a její struktura >záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	>vyhledá a spustí správnou aplikaci >zhodnotí práci s daty různého typu >spouští a přepíná aplikaci, správně otevírá soubory a ukládá zpracovaná data	>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel >prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací >uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením >správně nakládá s hesly i uživatelskými účty	>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením >uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
	>zná zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
> hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením > chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data, informace: > získávání, vyhledávání a ukládání dat > proces komunikace > kompletnost dat > časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	> rozpozná zakódované informace kolem sebe > zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady > zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer > zakóduje v obrázku barvy více způsoby > zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů > zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	>přenos informací, standardizované kódy >různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti >znakové sady >přenos dat, jednoduché šifry a jejich limity - symetrická šifra >identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
	součtu ověří úplnost zápisu > ke kódování využívá i binární čísla	>vektorová grafika > zjednodušení zápisu, kontrolní součet >binární kód, bit, bajt, násobné jednotky, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují > pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	>informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů >účel informačních systémů a jejich role ve společnosti >databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	> odpoví na otázky na základě dat v tabulce > popíše pravidla uspořádání v existující tabulce > doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy > navrhne tabulku pro záznam dat > propojí data z více tabulek či grafů	>data v grafu a tabulce >evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce >kontrola hodnot v tabulce >filtrování, řazení a třídění dat >porovnání dat v tabulce a grafu >řešení problémů s daty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	> nainstaluje a odinstaluje aplikaci > uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory > vybere vhodný formát pro uložení dat > spravuje sdílení souborů > pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	> pojmy hardware a software > součásti počítače a principy jejich společného fungování >datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému >správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	> vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	>instalace aplikací >domácí a školní počítačová síť >fungování a služby internetu >princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	>postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	> porovná různé metody zabezpečení účtů	>přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) >bezpečná práce s hesly a správce hesel >dvoufaktorová autentizace >šifrování dat a komunikace

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) > identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
> redakce internetového média > utváření týmu > komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
> hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením > chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost > v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému > používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování > používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna > spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav > vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	>nástroje programovacího prostředí >blokově orientovaný programovací jazyk >vytvoření programu >opakování, cykly >podprogramy >opakování s podmínkou >události, vstupy >objekty a komunikace mezi nimi >dekompozice úlohy, problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	>dekompozice úlohy, problému

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	> diskutuje různé programy pro řešení problému > vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní > hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	>nástroje programovacího prostředí >blokově orientovaný programovací jazyk >vytvoření programu >opakování, cykly >podprogramy >opakování s podmínkou >události, vstupy >objekty a komunikace mezi nimi >dekompozice úlohy, problému
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností > v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku > pomocí ohodnocených grafů řeší problémy > pomocí orientovaných grafů řeší problémy > vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	>standardizovaná schémata a modely - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram >ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu >orientované grafy, automaty >modely, paralelní činnost >základní grafové úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	>dekompozice úlohy, problému
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	> v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku > pomocí ohodnocených grafů řeší problémy > pomocí orientovaných grafů řeší problémy > vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	>standardizovaná schémata a modely - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram >ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu >orientované grafy, automaty >modely, paralelní činnost >základní grafové úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) > práce s mapovými vyhledávači, UNESCO		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému > používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna > spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav > používá souřadnice pro programování postav > používá parametry v blocích, ve vlastních blocích > vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	>větvení programu, rozhodování >grafický výstup, souřadnice >podprogramy s parametry >proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	>dekompozice úlohy, problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	>ověření algoritmu, programu >nalezení chyby > úprava algoritmu, programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu > diskutuje různé programy pro řešení problému > hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	>ověření algoritmu, programu >nalezení chyby > úprava algoritmu, programu >dekompozice úlohy, problému
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky > používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) > řeší problémy výpočtem s daty > připíše do tabulky dat nový záznam	>relativní a absolutní adresy buněk >použití vzorců u různých typů dat >funkce s číselnými vstupy >funkce s textovými vstupy >vkládání záznamu do databázové tabulky >řazení dat v tabulce >filtrování dat v tabulce >zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	> seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) > používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy > ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	> formulace požadavků >struktura tabulky, typy dat > práce se záznamy, pravidla a omezení > kontrola správnosti a použitelnosti struktury nastavených pravidel >úprava požadavků, tabulky či pravidel >práce s řetězci, vizualizace dat, odhad závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
> redakce internetového média > utváření týmu > komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> organizace a postavení médií ve společnosti > vliv na iniciování, posilování a formování sociálních vztahů, a na utváření kulturního prostředí > diskuse		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	> řeší problémy sestavením algoritmu	> programovací projekt a plán jeho realizace > popsání problému > testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému > hotový program upraví pro řešení příbuzného problému > ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Tvorba digitálního obsahu > pohyb v souřadnicích > ovládání myší, posílání zpráv > vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
		Tvorba digitálního obsahu > nástroje zvuku, úpravy seznamu > import a editace kostýmů, podmínky > návrh postupu, klonování. > animace kostýmů postav, události > analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba digitálního obsahu > výrazy s proměnnou > tvorba hry s ovládáním, více seznamů > tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	> diskutuje různé programy pro řešení problému	> programovací projekt a plán jeho realizace > popsání problému > testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	> tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	> řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	> dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	> zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	> potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu > autorství a licence programu > etika programátora
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí > vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením > diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich > popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software > Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí > Operační systémy: funkce, typy, typické využití > Komprese a formáty souborů > Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	> na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software > Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
		> Operační systémy: funkce, typy, typické využití > Komprese a formáty souborů > Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	> na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti > vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě > Typy, služby a význam počítačových sítí > Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa > Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud > Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL > Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	> diskutuje o cílech a metodách hackerů > vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat > diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost > Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy > Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální identita > Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat > Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
> respektování zvláštností různých etnik > vyhledávání informací, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
>tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání prvního období na I. stupni. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných. V tomto vyučovacím oboru je výuka organizována zejména ve vyučovacích hodinách propojených s diskusemi, cvičeními a pozorováním v terénu, školními exkurzemi. Při výuce jsou používány texty, poznámkové a pracovní sešity, soubory map, nástěnné mapy a encyklopedie. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka vede žáky k: > pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí > utváření prvotní ho uceleného obrazu světa > poznávání sebe i nejbližšího okolí > seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy > vnímání lidí a vztahů mezi nimi > všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů > porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti

Název předmětu	Prvouka
	> porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům > chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do 5 tematických okruhů: > V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. > V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak lidé vytvářejí kulturu a seznamují se se základními právy a povinnostmi. > V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. > V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, a zlepšení životního prostředí. > V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sami sebe jako živé bytosti, které mají své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Ve výuce pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Vyučovací předmět Prvouka je realizován převážně prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním krátkodobých i dlouhodobých projektů a pravidelných návštěv pořadů ve Středisku volného času Radovánek, návštěv výukových programů v ZOO Plzeň, v Techmania Science Centre Plzeň, návštěv výukových programů Západočeského muzea, Knihovny města Plzně a se začleněním jiných příležitostných akcí.

Název předmětu	Prvouka
	Předmět Prvouka je na 1. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** > upevňujeme účelné rozhodování a jednání žáků v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti svého i druhých, žáci poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost > žáci dochází k samostatným objevům, řešení a závěrům, učí se pracovat s odbornou literaturou, využívají různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní komunikaci, k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, k vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí > učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	Kompetence sociální a personální: > žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi > učitel vede žáky k věcné argumentaci a oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: > žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům > učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody a vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: > žáci jsou vedeni k užívání pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti > učitel žáky učí používat různé materiály, nástroje a vybavení a k užívání nejnovějších postupů
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Prvouka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Prvouka jsou na 1. stupni integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (čtvrtletní testy, písemné práce, ústní zkoušení), ústního projevu (praktická cvičení, didaktické testy) a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení (čtvrtletní testy), pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	> popíše cestu do školy > v jednoduchém plánku vyznačí místo svého bydliště a školy pozná orientační body v okolí školy > rozliší a vysvětlí možná nebezpečí v nejbližším okolí > orientuje se v prostředí domova a školy	> domov, prostředí domova > škola, prostředí školy, činnosti ve škole > okolí školy > bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	> uvědomuje i vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, děti, sestra, teta, apod.) > vypráví o rodině > pojmenuje členy své rodiny a jejich role	> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny > soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	> na základě zkušeností z rodiny vysvětlí důležitost různých povolání	> zaměstnání > fyzická a duševní práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	> orientuje se v čase - „bylo, je, bude" > orientuje se v časových údajích rok, roční období, měsíc, týden, den	> orientace v čase a časový řád > denní režim

Prvouka	1. ročník	
	> vyjmenuje dny v týdnu > charakterizuje čtvero ročních období	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	> připraví si pomůcky do školy > udržuje pořádek ve svých věcech, v školní aktovce > uspořádá si pracovní místo > rozlišuje čas k práci a odpočinku > popíše svůj denní režim > zná členy své rodiny (rodiče, sourozence) > vhodně se chová ke spolužákům a respektuje základní pravidla chování (požádání, omluva, poděkování, pozdrav) > vytváří a respektuje třídní pravidla	> chování lidí > denní režim > pravidla slušného chování > role členů rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	> pojmenuje roční období > vysvětlí, popíše a porovná změny v jednotlivých ročních obdobích	> roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	> určí základní druhy rostlin a živočichů v okolí školy a místa svého bydliště > rozpoznává domácí zvířata a jejich mláďata a některá volně žijící zvířata > rozlišuje ovoce a zeleninu > chová se ohleduplně k přírodě	> rostliny, houby, živočichové > význam v přírodě a pro člověka > ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	> dodržuje základní hygienické návyky > zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim … > pojmenuje části lidského těla > rozlišuje názvy běžných onemocnění > reaguje v případě úrazu	> lidské tělo-stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka > první pomoc při drobných poraněních > péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	> na modelových situacích rozezná nebezpečné chování při setkání s neznámými lidmi > určí čísla tísňových linek > zná a popíše nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	> osobní bezpečí > bezpečné chování v silničním provozu > přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	> chová se obezřetně při cestě do školy > využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	> osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	času > dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	> řídí se pokyny a respektuje nařízení dospělých a vyučujících	> mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená > požáry - příčina a prevence vzniku požárů > postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
> cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
> hledání pomoci při potížích		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	> orientuje se na jednoduché mapě v okolí školy > popíše a vyznačí v plánku cestu na určené místo > popíše cestu z domova do školy > rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	> orientace v místě bydliště, okolí školy > bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	> vysvětlí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi > projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům > přijímá a respektuje odlišnosti ostatních, > spoluvytváří pravidla slušného chování ve třídě, pravidla respektuje	> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, > soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace > chování lidí vlastnosti lidí, > pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	> na základě zkušeností z rodiny vysvětlí důležitost různých povolání > popíše zaměstnání rodičů	> rodina, role členů rodiny > fyzická a duševní práce > zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
	> vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, …) > pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka…) > váží si práce a jejích výsledků	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	> rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost > orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty > vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období > popíše změny v přírodě podle ročních období > časově zařadí Velikonoce a Vánoce > zná a rozliší některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	> orientace v čase > časový řád > roční období > určování času > denní režim > kalendáře, letopočet, generace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	> pozná významné kulturní a historické památky v okolí bydliště	> současnost a minulost v našem životě > regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	> uplatňuje poznatky o sobě, nejbližší rodině > uplatňuje poznatky o zvycích a práci lidí > na příkladech porovnává minulost a současnost	> proměny způsobu života, bydlení > denní režim > minulost kraje a předků
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	> srovnává jednotlivá roční období > sleduje počasí vzhledem k ročnímu období, popíše změny	> Vesmír a země, den a noc, roční období podnebí a počasí > životní podmínky > rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	> rozlišuje charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, rybník > určí vybrané běžně pěstované pokojové rostliny > rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté > pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, a zemědělské plodiny > pojmenuje domácí zvířata > rozpozná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně > určí vybraná volně žijící zvířata a ptáky > chová se ohleduplně k přírodě	> rostliny, houby, živočichové > životní podmínky > rovnováha v přírodě > ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	> seznamuje se s vlastnostmi látek > zaměří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	> látky a jejich vlastnosti třídění látek > měření veličin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	> dodržuje hygienické návyky, pečuje přiměřeně o své zdraví > dodržuje pitný režim > sestaví a popíše vhodný denní a pohybový režim > předchází svým chováním úrazům > rozlišuje nemoc a úraz > seznamuje se se zásadami první pomoci > pojmenuje části lidského těla, jejich základní funkce	> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim > drobné úrazy, poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních > lidské tělo - stavba těla, základní funkce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	> chová se obezřetně při cestě do školy i mimo ni > dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu (chodec) > jedná tak, aby neohrozil zdraví své ani cizí > rozezná základní nebezpečí různého charakteru > rozezná a využívá bezpečná místa pro hru	> osobní bezpečí > krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru > bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek > bezpečné chování v silničním provozu > dopravní značky > předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	> předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	> osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	> řídí se pokyny a respektuje nařízení dospělých, pracovníků záchranného systému, vyučujících	> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená > postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> ochrana přírody a význam ochrany přírody, příklady z okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
> naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	> orientuje se v plánku obce > určuje hlavní a vedlejší světové strany > v přírodě se orientuje podle světových stran	> obec, místní a okolní krajina > orientace v místě bydliště a okolí školy > orientační body > světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině > popíše město Plzeň > najde na mapě plzeňský kraj	> obec, místní krajina > části obce > poloha v krajině > naše vlast - krajina, okolní krajina >vliv krajiny na život lidí > působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	> přijímá a respektuje odlišnosti ostatních > vytváří pravidla slušného chování ve třídě, pravidla respektuje > přijímá názory jiných	> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, > chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování > práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	> pojmenuje a popíše základní údaje z historie a současnosti města Plzně > popíše některé lidové a místní zvyky a tradice > pojmenuje kulturní a historické památky místa bydliště > zná a pojmenuje slavné rodáky	> současnost a minulost v našem životě > regionální památky > báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků,

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	> objasní formy způsobu života společnosti dříve a dnes > pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny > chrání výsledky své práce i jiných > rozlišuje jednoduché činnosti lidí > pojmenuje a rozlišuje fáze lidského života > na příkladech porovnává minulost a současnost	> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby > průběh lidského života > minulost a současnost
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	> rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny > vysvětlí a popíše základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz > uvede hlavní rozlišovací znaky a stavbu těla živočichů > rozlišuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích > vysvětlí a popíše základní rozdělení rostlin > uvede hlavní rozlišovací znaky a stavbu těla rostlin > rozlišuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny > určí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	> životní podmínky > rostliny, houby, živočichové > znaky života > stavba těla u některých nejznámějších druhů > rovnováha v přírodě > základní společenstva > ohleduplné chování k přírodě > ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	> provádí jednoduché pokusy a zaznamenává si jejich výsledky, > pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek > užívá vhodné pomůcky a dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	> látky a jejich vlastnosti > třídění látek > změny látek a skupenství > měření veličin > voda, vzduch > oběh vody v přírodě > nerosty a horniny, půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	> pečuje přiměřeně o své zdraví > dodržuje základní hygienické návyky > dodržuje vhodný denní a pohybový režim, pitný režim > provádí poskytnutí první pomoci > popíše lidské tělo z hlediska stavby těla a základních funkcí	> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim > lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	> chová se obezřetně při cestě do školy i mimo ni > dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu (cyklista)	> osobní bezpečí > bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu > dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	> využívá bezpečná místa pro hru a trávní volného času > chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných	> předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) > vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	> chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi > odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná > na modelových situacích navrhne a provede nácvik postupu při ohrožení zdraví > ovládá čísla tísňového volání > ovládá správný způsob volání na tísňovou linku > v případě potřeby přivolá pomoc pro sebe i ostatní	> přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví > služby odborné pomoci > čísla tísňového volání > správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	> reaguje adekvátně na pokyny vyučujícího v případě ohrožení	> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) > požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru > integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
> empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
> problémy v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
> voda, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení > ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na I. stupni. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Učivo těchto okruhů navazuje na učivo předmětu Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. > V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. > V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak lidé vytvářejí kulturu a seznamují se se základními právy a povinnostmi. > V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován převážně prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním krátkodobých i dlouhodobých projektů a pravidelných návštěv výukových programů Západočeského muzea, Knihovny města Plzně a se začleněním jiných příležitostných akcí. Předmět Vlastivěda je na 1. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 1 hodina týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo > vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Kompetence k řešení problémů: > učíme rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině > umožňujeme žákům pracovat v hodině s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: > žáky učíme vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny, využíváme časové údaje při řešení > různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti > vedeme žáky k ověřování výsledků, podněcujeme k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: > rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy > vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem, vytváříme různé pracovní skupiny > učíme uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
	Kompetence občanské: > podporujeme toleranci přirozených odlišností lidské společnosti, seznamujeme s kulturními a historickými památkami a významnými událostmi v ČR (Evropě) > umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme je k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	>učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (čtvrtletní testy, písemné práce), ústního projevu (praktická cvičení, didaktické testy), prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení (čtvrtletní testy), pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	> najde na mapě místo svého bydliště, zařadí jej do regionu ČR > určí hlavní město ČR > orientuje se v Plzeňském regionu > vyhledá na mapě pohoří, vodstvo a větší města Plzeňského regionu	> obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města) > regiony ČR – Praha, Plzeňský region, okolní regionu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	> rozumí významu měřítka mapy > určí základní geografické značky > určí světové strany na mapě > v krajině určí světové strany podle kompasu a podle přírody	> světové strany > orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	> nakreslí jednoduchý plánek okolí školy > používá vysvětlivky na mapě > na slepé mapě vyznačí sousední státy ČR > najde na mapě a pojmenuje vybraná pohoří, vrchoviny, nížiny a vodstvo regionu a ČR > vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR a	> mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky > okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí > Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU > regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	> rozezná významné regionální průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce > určí větší města, významná místa a kulturní památky, místa cestovního ruchu > popíše okolní krajinu, pojmenuje vodstvo a pohoří > popíše zajímavosti regionu z hlediska historie a polohy > určí naleziště surovin, průmysl a pěstování zemědělských rostlin v plzeňském regionu	> okolní krajina místního regionu, zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí > minulost a současnost obce (města)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	> zná jméno prezidenta a premiéra ČR, oficiální název ČR a správně ho píše > popíše státní uspořádání ČR, státní symboly a demokracii v ČR	> Naše vlast – domov, krajina, národ > základy státního zřízení a politického systému ČR > státní správa a samospráva > státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	> rozumí správné funkci rodiny, vysvětlí správná pravidla pro soužití v rodině > vysvětlí generační vazby v rodině	> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy > soužití lidí – mezilidské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	> správně komunikuje, navazuje správné vztahy > zná a používá pravidla slušného chování > rozpozná ve svém okolí nevodné jednání a chování	> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie > chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	> hospodaří s penězi > popíše a vysvětlí pojem rodinný rozpočet	> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	> používí pojem letopočet > orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní > vytváří generační rodokmen své rodiny	> orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí > kalendáře, letopočty, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	> navštěvuje knihovny, muzea > vyhledává a využívá informace > vyhledává informace o historii, památkách, zpracovává je	> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby > průběh lidského života > státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	> orientuje se v časových údajích > orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti s využitím regionálních specifik > srovnává způsob života našich předků se současností s využitím regionálních specifik	> regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost > báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků > domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
> občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
> společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
> principy demokracie > demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole > způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> státní a evropské symboly > Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
> naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) > náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	> orientuje se v místě bydliště vzhledem k okolní krajině, kraji a státu > určí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu	> domov – orientace v místě bydliště > obec (město), místní krajina – význačné budovy, dopravní síť > regiony ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	> určí světové strany podle mapy i v přírodě > orientuje se podle světových stran > používá vysvětlivky na turistické na mapě > řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	> světové strany

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map > pracuje s mapami, náčrty, plány > orientuje se v mapě ČR a Evropy > vyhledává jednoduché údaje a čte z map > určí sousední státy ČR > vyhledá na mapě jednotlivé kontinenty	> mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky > okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary > vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů > Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	> vyhledá typické regionálních zvláštností > popíše okolní krajinu, pojmenuje vodstvo a pohoří > zná větší města regionu > popíše zajímavosti regionu	> regiony ČR > vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	> vyhledává jednoduché údaje a čte z map > porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	> regiony ČR > Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	> zná jméno prezidenta ČR, zná a vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon > určí a popíše státní symboly našeho státu a jejich význam > chápe smysl armády ČR	> naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR > státní správa a samospráva > státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	> správně komunikuje, navazuje správné vztahy ve škole, mezi spolužáky, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci > diskutuje o vztazích a problémech v rodině, ve škole, v obci > formuluje pravidla slušného chování > vyjádří základní vztahy mezi lidmi	> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny > fyzická a duševní práce, zaměstnání > soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	> vnímá porušování pravidel, protiprávní jednání a chování > vysvětlí a popíše základní lidská práva a práva dítěte > dodržuje práva a povinnosti žáků školy	> chování lidí – vlastnosti lidí > zvládání vlastní emocionality > rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům > pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady > právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	> orientuje se v základních formách vlastnictví > používá peníze v běžných situacích > hospodaří s penězi, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz > na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů > vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné > hmotný a nehmotný majetek > rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti > hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení > banka jako správce peněz > úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	> orientuje se v časových údajích > přiřazuje letopočty k historickým událostem > využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	> používá dostupnou literaturu a pracuje s ní > vyhledává a využívá informace > navštěvuje knihovny, muzea, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti > vyhledává informace o historii, památkách, zpracovává je > na základě poznatků o chráněných oblastech nemovitých a movitých kulturních památek a chráněných částí přírody vysvětlí jejich význam	> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života > regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost > státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	> orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti > uvede regionální specifika > hodnotí života a práce předků v našem regionu > srovnává způsob života a práce v minulosti se současností > orientuje se v čase, přiřazuje letopočty k jednotlivým událostem	> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života > dějiny jako časový sled událostí > současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života > regionální památky > báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků > domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
> Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
> instituce Evropské unie a jejich fungování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> organizace a postavení médií ve společnosti > faktory ovlivňující média		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
> otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> komunikace v různých situacích (přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.) > efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na I. stupni. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Učivo těchto okruhů navazuje na učivo předmětu Prvouka. V tomto vyučovacím oboru je výuka organizována zejména ve vyučovacích hodinách propojených s diskusemi, cvičeními a pozorováním v terénu, školními exkurzemi. Při výuce jsou používány texty, poznámkové a pracovní sešity a encyklopedie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na 2 tematické okruhy: > Rozmanitost přírody – Země jako planeta Sluneční soustavy; rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, potřeby a podmínky života; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy > Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován převážně prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním krátkodobých i dlouhodobých projektů a pravidelných návštěv výukových programů Západočeského muzea, Knihovny města Plzně a se začleněním jiných příležitostných akcí. Výuka je organizována zejména ve vyučovacích hodinách propojených s diskusemi, cvičeními a pozorováním v terénu, školními exkurzemi. Při výuce jsou používány texty, poznámkové a pracovní sešity a encyklopedie. Předmět Přírodověda je na 1. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** > umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	> pomáháme žákům získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: > zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci > vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky k používání správné terminologie, vyjádření své myšlenky, poznatku a dojmu, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých > rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech, vedeme je k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
	Kompetence sociální a personální: > žáci pracují ve skupině, spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých > zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: > budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě > vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, tolerantní chování a jednání, umožňujeme zažít každému žákovi úspěch
	Kompetence pracovní: > umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat > vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování stanovených pravidel
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Přírodověda
	> učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > atlasy zvířat online
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Přírodověda je integrováno průřezové téma Environmentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemného projevu (čtvrtletní testy, písemné práce), ústního projevu (praktická cvičení, didaktické testy), prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení (čtvrtletní testy), pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	> uvede základní informace o postavení Země ve vesmíru > určí a popíše podmínky života na Zemi > vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi > vysvětlí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru > rozlišuje působení magnetické a gravitační síly	> Vesmír a Země > den a noc, roční období

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	> rozlišuje jednotlivé ekosystémy z hlediska vztahů mezi organismy > rozliší podmínky života v těchto systémech	> životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi > rovnováha v přírodě > vzájemné vztahy mezi organismy > základní společenstva > rostliny, houby a živočichové > znaky života, životní potřeby a projevy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	> charakterizuje některá společenstva > pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla a způsob jejich života > pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla > správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny > k třídění organismů používá jednoduché klíče a atlasy	> rostliny, houby, živočichové > průběh a způsob života, výživa > stavba těla u některých nejznámějších druhů > rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	> uvede a popíše základní stavbu lidského těla > pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány > využívá poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života	> lidské tělo – stavba těla > základní funkce a projevy > životní potřeby člověka > pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou > zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	> uvede základní pravidla ochrany před povodněmi > rozlišuje telefonní čísla tísňového volání > rozumí pojmům evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení > účastní se hodin dopravní výchovy ve škole i na dopravním hřišti > ovládá bezpečné chování v silničním provozu jako chodec i jako cyklista	> osobní bezpečí > mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená > postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) > požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) > integrovaný záchranný systém > dopravní značky > bezpečné chování v silničním provozu > předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	> řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy pro zdraví > rozeznává nebezpečné situace	> osobní bezpečí, krizové situace > vhodná a nevhodná místa pro hru

Přírodověda	4. ročník	
		> péče o zdraví, zdravý životní styl > prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	> rozumí zásadám první pomoci a dokáže je použít > ošetří drobná poranění > zná a v modelových situacích použije čísla tísňového volání > vládá správný způsob volání na tísňovou linku > v případě potřeby přivolá pomoc pro sebe i ostatní	> první pomoc při drobných poraněních > čísla tísňového volání na tísňovou linku, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
> ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
> les (les v našem prostředí) > vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> odpady a hospodaření s odpady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> státní a evropské symboly > Den Evropy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	> rozlišuje podmínky života v jednotlivých ekosystémech z hlediska prvků živé a neživé přírody > uvede prvky živé a neživé přírody > rozeznává některé horniny a nerosty > rozlišuje druhy půdy a uvede její význam > chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	> životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi > nerosty, horniny a půda > některé hospodářsky významné nerosty a horniny > zvětrávání, vznik půdy a její význam > význam půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	> rozlišuje základní pojmy o vesmíru > vysvětlí souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období > rozumí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru > vyhledává informace o dobývání vesmíru	> Vesmír a Země > Sluneční soustava > den a noc > roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	> rozumí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejích porušení > rozlišuje nejznámější druhy živočichů, rostlin a hub > určuje a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému > třídí živočichy, rostliny a houby na základě stavby těla do známých základních skupin > využívá jednoduché klíče a atlasy > pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje a zapíše výsledek pozorování	> základní společenstva > rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy > rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	> chápe a vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka > chová se ohleduplně k přírodě > vysvětlí pojem recyklace a význam čističek odpadních vod > třídí odpad > uvede pravidla chování v CHKO a v přírodě > uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad > zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody > odpovědnost lidí > ochrana a tvorba životního prostředí > ochrana rostlin a živočichů > likvidace odpadů > živelné pohromy > ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
	a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	> navrhne, naplánuje a uskuteční jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu > vede si záznamy o pokusu	> voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život > oběh vody v přírodě > význam ovzduší a vodstva > počasí a podnebí > látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti > porovnávání látek > měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	> uvede a popíše základní stavbu lidského těla > pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány > využívá poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života	> lidské tělo – stavba těla > základní funkce a projevy > životní potřeby člověka > pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	> popíše rozmnožovací soustavu > charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka > uvědomuje si nebezpečí spojená s nechráněným pohlavním stykem (HIV, AIDS, žloutenka, pohlavní nemoci, těhotenství)	> biologické a psychické změny v dospívání > základy lidské reprodukce > vývoj jedince > přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	> pečuje přiměřeně o své zdraví, dodržuje hygienické návyky > vytváří si vhodný denní režim, duševní hygiena > vysvětlí zásady správné výživy, nutnost pitného režim	> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa > výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim > osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události > vhodně reaguje na pokyny v situacích ohrožujících zdraví > vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) > požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) > integrovaný záchranný systém > bezpečné chování v silničním provozu, dopravní

Přírodověda	5. ročník	
	odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	> uvědomuje si a vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství > v modelových situacích předvede správné a bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, odmítnutí nabízených látek > uvede nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	> návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost > odmítání návykových látek > nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí > označování nebezpečných látek > šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání > brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	> rozpozná život ohrožující zranění > šetří drobná poranění > v modelových situacích prokáže znalost a použití zásad první pomoci > zajistí lékařskou pomoc, zavolá na tísňovou linku > zná čísla tísňové linky	> drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních > přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví > služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
> energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) > přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
> aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života lidí a mají vliv na utváření společenského klimatu. Dějepis je vyučovací předmět, který přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Výuka dějepisu seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování regionálních dějin. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Dějepis vedeme žáka: > k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře > k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase > k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či

Název předmětu	Dějepis
	odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku > k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost > k rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje předmět Dějepis přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v tematickém okruhu Lidé a čas v rámci 1. stupně. Předmět Dějepis je realizován prostřednictvím vyučovacích hodin se začleněním krátkodobých projektů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí a kulturních památek v rámci školních exkurzí. Při výuce jsou používány texty, poznámkové sešity, dějepisné atlasy, nástěnné mapy a encyklopedie, úryvky z historické beletrie a divadelních her, přístupné historické dokumenty, audionahrávky a videosnímky, výukové programy na PC, informační a vzdělávací portály na internetu. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC a v učebně s interaktivní tabulí. Vybrané úkoly se realizují při školních exkurzích. Výrazně se uplatňuje práce ve dvojicích a ve skupinách. Předmět Dějepis je na 2. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > zadáváme žákům referáty a prezentace, k nimž samostatně vyhledávají, zpracovávají a používají informace o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti > odlišujeme základní a rozšiřující učivo, čímž u žáka podporujeme schopnost rozlišovat podstatné a podružné > vedeme žáky k vyhledávání informací v textu a samostatnému vytváření poznámkového aparátu
	Kompetence k řešení problémů: > při řešení úkolů podporujeme samostatnost i spolupráci > vytváříme situace, které umožňují žákům na základě porovnávání historického a současného stavu argumentovat a obhajovat svá stanoviska
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky > vedeme žáky k tomu, aby kultivovaně vyjadřovali své myšlenky a názory a otevřeně je prezentovali před okolím
	Kompetence sociální a personální: > vedeme žáky k pochopení efektivní spolupráce a osvojení pravidel týmové práce

Název předmětu	Dějepis
	> rozdělujeme vybrané činnosti do skupin, hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců > vedeme žáky k obhajování stanoviska skupiny a prezentace výsledků její práce před ostatními s vědomím odpovědnosti za společnou práci
	Kompetence občanské: > učíme žáky respektovat druhého člověka > vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a kulturních památek > pomáháme žákům poznávat naše kulturní tradice a kulturní i historické dědictví > klademe důraz na vytváření povědomí o specifice národního vývoje
	Kompetence digitální: > žáci jsou vedeni k efektivní práci pomocí digitálních technologií > vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací pomocí digitálních technologií > webový prohlížeč, prezentace (tvorba), výuková videa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Dějepis jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	> uvědomuje si význam znalosti historie pro současný život	> význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	> uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány > rozlišuje druhy pramenů	> získávání informací o dějinách > prameny hmotné a nehmotné > instituce zabývající se historickými prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	> orientuje je se na časové ose a v historické mapě > řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	> historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	> rozpozná vývojová stadia člověka, charakterizuje život sběračů a lovců, objasní význam zemědělství pro lidskou společnost	>člověk a lidská společnost v pravěku (periodizace pravěku, paleolit)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	>vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a vysvětlí podmínky vzniku řemesel >uvědomí si význam používání kovů pro společnost	>člověk a lidská společnost v pravěku (neolitická revoluce, doba bronzová, doba železná)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	> vysvětli souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	> nejstarší starověké civilizace - přírodní podmínky jejich vzniku (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Fénicie)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	> vyjmenuje nejdůležitější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, seznámí se s projevy náboženských představ	> nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	> popíše přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, prolínání kulturních vlivů > uvede konkrétní příklady osobností a přínosu antické kultury	> antické Řecko a Řím (antická kultura, osobnosti, náboženství)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	> rozliší různé způsoby státní moci ve starověku > pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše a získá představu o životě různých společenských skupin	> antické Řecko a Řím (formy vlády, zrod demokracie v Athénách, postavení společenských skupin, významné osobnosti veřejného života) > střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> řeč těla, řeč zvuků a slov - vznik řeči v pravěku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie - Athény		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	> vysvětlí změnu evropské situace v důsledku stěhování národů, christianizace a vzniku států > vyjmenuje si periodizaci středověku	> nový etnický obraz Evropy (stěhování národů, christianizace, první středověké říše) > periodizace středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	> popíše historii Velké Moravy > objasní okolnosti vzniku českého státu > začlení historii VM a českého státu do evropských souvislostí	> Velká Morava > utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj > islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	> vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka > vysvětlí význam osobnosti papeže a císaře ve středověké společnosti > popíše spory mezi světskou a církevní mocí > chápe pojem kacíř a kacířství	> christianizace Evropy > papežství a císařství > křížové výpravy (jejich motivy, význam, klady a zápory)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	> porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti > uvede příklady románské a gotické kultury > popíše charakteristické rysy těchto slohů	> struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev > kultura středověké společnosti (románské a gotické umění a vzdělanost)

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	> objasní důvody požadavků na reformu církve > vede konkrétní reakce církve na tyto požadavky > vysvětlí význam odkazu husitství pro náš národ	> počátky reformního hnutí, učení M. Jana Husa > husitství a jeho dopad na společnost
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	> s pomocí mapy popíše zámořské objevy > vysvětlí jejich příčiny a důsledky	> zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	> uvede základní znaky jednotlivých kulturních stylů, zná jejich představitele a příklady památek	> baroko > klasicismus > osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	> popíše projevy modernizace v ekonomické, sociální, politické a kulturní sféře v Evropě	> industrializace a její důsledky pro společnost > sociální otázky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	> vymezí příčiny francouzské revoluce a napoleonských válek > popíše jejich průběh a změny, k nimž došlo ve Francii i v Evropě	> velká francouzská revoluce > napoleonské období > vliv událostí ve Francii na Evropu a svět > vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	> popíše národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je formování novodobých národů > vyjmenuje hlavní představitele, příčiny a průběh národního obrození u nás	> národní hnutí velkých a malých národů > utváření novodobého českého národa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	> podá informace o průběhu světové války > uvede příčiny a důsledky > na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky > válečná technika

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	> chápe význam antického ideálu pro středověkého člověka > objasní nové myšlenky požadující reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	> renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	> definuje postavení českého státu v Evropě a zároveň uvnitř habsburské monarchie	> český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	> uvede příčiny a důsledky třicetileté války	>třicetiletá válka (příčiny, průběh, důsledky)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	>vysvětlí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků >charakterizuje události roku 1848 v Evropě a v Čechách >chápe a na konkrétních příkladech ukáže základní politické proudy >vysvětlí rozdílné tempo modernizace >popíše prohloubení nerovnoměrnosti vývoje a jeho důsledky >vysvětlí pojem kolonie >objasní význam boje za svobodu >prokáže orientaci na mapě při vyhledávání koloniálních velmocí a zemí závislých >rozezná hlavní rysy jednotlivých uměleckých směrů 2. poloviny 19. století	> revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů >politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) >ústava >politické strany >občanská práva >konflikty mezi velmocemi >kolonialismus >kulturní rozrůzněnost doby (jednotlivé směry)

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	> podá informace o průběhu světové války > uvede příčiny a důsledky > na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky > druhá světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky > válečná technika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	> pojmenuje klady a nedostatky demokratických systémů	> vztahy v meziválečné Evropě > nové politické uspořádání Evropy > úloha USA ve světě > společnost národů > spojenecké smlouvy > politika appeasementu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	> uvede charakteristiku jednotlivých totalitních systémů, definuje příčiny jejich nastolení > popíše důsledky jejich existence pro svět > vyjmenuje hlavní představitele těchto systémů	> mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve dvacátých a třicátých letech > totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus > důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	> vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus > uvede konkrétní příklady v dějinách	> holocaust (historické kořeny antisemitismu, radikalizace jeho projevů v meziválečném Německu, Norimberské zákony, Křišťálová noc, koncentrační tábory, plynové komory)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	> podá základní informace o politické, hospodářské a kulturní situaci v Československu a dokáže se v nich orientovat	> vznik Československa > jeho hospodářsko-politický vývoj > sociální a národnostní problémy > situace v našich zemích za 2. světové války (domácí a zahraniční odboj > politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	> objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa > vysvětlí na příkladech střetávání obou bloků	> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi > politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření > vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 > vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	> uvede příklady důvodů euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	> vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) > NATO a Varšavská smlouva > EHS a RVHP
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	> posoudí postavení rozvojových zemí	> rozpad koloniálního systému > mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	> orientuje se v problémech současného světa	> problémy současnosti > věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje > sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> průmysl a životní prostředí - 2. polovina 20.století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
> projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku - holocaust		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy - propaganda režimů 20. století		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství je povinnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vzdělávání vede k tomu, aby se žáci naučili orientovat ve společenském životě a reagovat na změny, které život přináší, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství vedeme žáka: > k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti > k utváření vědomí vlastní identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí > k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti > k rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci > k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství navazuje na poznatky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (v tematických okruzích Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme). Mezipředmětové souvislosti se promítají i do jiných vyučovacích předmětů, např. do Zeměpisu, Dějepisu, Výchovy ke zdraví. Otázky související s volbou povolání se odráží ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, v okruhu Svět práce. V předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí

Název předmětu	Výchova k občanství
	rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Některá témata se v průběhu 6. a 7. ročníku opakují s tím, že učivo bude ve vyšším ročníku vhodně navazovat na již probranou látku nižších ročníků a bude ji dále rozvíjet. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do pěti složek: > člověk ve společnosti > člověk jako jedinec > stát a hospodářství > stát a právo > mezinárodní vztahy, globální svět Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován prostřednictvím vyučovacích hodin se začleněním krátkodobých projektů, her, školních diskuzí, třídních konferencí a besed se zajímavými hosty. Při výuce jsou používány pracovní texty, grafy, tabulky, propagační materiály institucí, webové stránky a příležitostně denní tisk. Výuka probíhá v kmenových třídách, vybrané úkoly se realizují při školních exkurzích. Vybrané úkoly plní žáci v menších pracovních týmech, příp. ve dvojicích. Předmět Výchova k občanství je na 2. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. a v 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady > učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a používat informace > motivujeme žáky k učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: > vytváříme praktické problémové úlohy a problémové situace > umožňujeme žákům poznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat jeho řešení > vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností > vedeme žáky ke vnímání nejrůznějších problémů jejich vývoje > vedeme žáky k tvořivému přístupu k problému, k umění vyhledat vhodné informace a pracovat s

Název předmětu	Výchova k občanství
	nimi > vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: > podněcujeme žáky ke schopnosti vyjednávat, hledat kompromisní řešení, komunikovat bez konfliktů i přes názorové rozdíly > podporujeme žáky v obhajování a prezentování svých názorů a myšlenek před okolím > učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse > vedeme žáky k předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného řešení konfliktů > podporujeme řešení případných konfliktů nenásilným způsobem > pomáháme žákům rozumět různým komunikačním prostředkům > vedeme žáky ke kultivovanému vyjádření své myšlenky a názoru, k umění naslouchat promluvám druhých lidí > vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: > podporujeme spolupráci žáků, práci ve dvojicích a v týmech > vedeme žáky k vytváření pravidel týmové práce, podporujeme ohleduplnost, respekt a příjemnou atmosféru > rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role > vedeme žáky k práci v týmu, k umění naslouchat a pomoci druhým > upevňujeme mezi žáky dobré mezilidské vztahy > vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce druhých > vedeme žáky k umění diskutovat
	Kompetence občanské: > vedeme žáky k chápání důležitosti dodržování předpisů a pravidel v lidské společnosti > klademe důraz na respektování názorů, postojů, požadavků a zájmů druhých lidí, přestože v některých situacích žák nesouhlasí s jejich názorem > rozvíjíme u žáků schopnost empatie > pomáháme žákům odmítat útlak, hrubé chování a podporujeme u žáků schopnost „říkat ne“ > vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy, obce a regionu > vedeme žáky k respektování našich kulturních tradic a k ochraně kulturního a historického dědictví

Název předmětu	Výchova k občanství
	> vedeme žáky k formulaci volních charakterových rysů > vedeme žáky k respektování názorů druhých > vedeme žáky ke znalostem našich kulturních tradic a historického dědictví
	Kompetence pracovní: > seznamujeme žáky s různými profesemi > vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k posuzování vlastních možností a schopností při rozhodování o svém budoucím povolání > vedeme žáky k efektivitě jejich vlastní práce > vedeme žáky k využívání svých znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: >učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít > učíme žáky získávat, vyhledává, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání > vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	> rozpozná a popíše státní vlajku, státní znak a ostatní státní symboly (státní pečeť, standartu prezidenta...) > vysvětlí, v jakých situacích se státní symboly používají > rozpozná státní hymnu, přizpůsobí své chování významu a důležitosti těchto státních symbolů	> státní symboly – vlajka, znak, státní pečeť, standarta prezidenta, hymna
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	> využívá přínosné informace čerpané z velké nabídky médií > dokáže rozlišit negativně působící obsah propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	> prostředky komunikace > rozmanitost kulturních projevů, > kulturní hodnoty, kulturní tradice > kulturní instituce > masová kultura
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	> objasní význam pojmu komunikace > v praxi uplatňuje zásady správné komunikace a společenského chování	> mezilidská komunikace > konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	> vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti > uznává kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí > uplatňuje tolerantní chování v rozrůstajícím se spektru soudobé společnosti	> problémy lidské nesnášenlivosti > svoboda a vzájemná závislost > pravidla chování, > tolerance ve společnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	> analyzuje kladné i záporné stránky vlastní osobnosti > využije schopnosti sebepoznání ke zkvalitnění svého života v rozhodování a jednání s druhými lidmi	> systém osobních hodnot, sebehodnocení > vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí > stereotypy v posuzování druhých lidí

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	> definuje osobnostní potenciál jednotlivce a vysvětlí rozvoj charakterových a volních vlastností na základě vůle, sebekázně a sebedůvěry	> životní cíle a plán, životní perspektiva > projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání > vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	> vysvětlí důležitost účelného zacházení s penězi, vyčíslí rizika nezodpovědného hospodaření s majetkem	> hospodaření s penězi a majetkem > typy rozpočtů a jejich odlišnosti: rodinný rozpočet > rozpočet domácnosti, > úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet >uvede příklady různých způsobů hotovostního placení >uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení >posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci >na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet >na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	>bankovní účet, hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karta
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	>vysvětlí význam bank, odlišuje úrok placený a přijatý >zná nejčastější druhy pojištění a jejich využití	>banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	>orientuje se v nejobvyklejších způsobech nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	>funkce a podoby peněz >formy placení - bankovní služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění >produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	> vysvětlí vlastními slovy na základě konkrétních příkladů podstatu vztahu nabídky a poptávky	> trh-podstata fungování (nabídka, poptávka)

Výchova k občanství	6. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	> popíše jednotlivé typy a formy států a na konkrétních příkladech porovná jejich základní znaky	> znaky, typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	> orientuje se v rozdělení státní moci a demonstruje fungování státních institucí a orgánů při správě obcí, krajů a státu	> složky státní moci (moc výkonná, zákonodárná a soudní), jejich orgány a instituce > státní správa a samospráva - správa obcí, krajů a státu > Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	> vysvětlí význam pojmu demokracie, republika, vyjmenuje formy státní moci (moc výkonná, zákonodárná a soudní)	> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	> vysvětlí význam stanovení lidských práv a Deklarace práv dítěte, objasní souvislost mezi právem a povinností > popíše strukturu a vysvětlí význam Listiny základních lidských práv a svobod, zdůvodní důležitost ochrany základních lidských práv a svobod (úloha ombudsmana) > zdůvodní důležitost odpovědnosti za své činy	> úvod do základních lidských práv > listina základních lidských práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv, Deklarace práv dítěte > obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	> analyzuje důležité právní vztahy a zdůvodní závazky z nich vyplývající	> právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	> popíše a vysvětlí právní řád České republiky, právo v každodenním životě	> druhy a postihy protiprávního jednání > poškozování lidských práv, šikana diskriminace, > věková hranice trestní odpovědnosti, kriminalita mládeže
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	> představí některé globální problémy současnosti > formuluje na ně svůj osobní názor a jejich hlavní příčiny a důsledky	> projevy globalizace > významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	> popíše projevy globalizace v ČR	> globalizace - projevy, klady, zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
> péče o dobré vztahy >chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc >lidská práva jako regulativ vztahů >vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
> cvičení pozornosti a soustředění > rozvoj smyslového vnímání > řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
> poznávání sebe sama, rozpoznání důležitých informací a vlastností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
> předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) > důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích > uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
> zdravé a vyrovnané sebepojetí > moje tělo, moje psychika, co o sobě vím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
> uvědomělá asertivita jako prostředek jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
> zákonné normy, trestné činy a občanský zákoník		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	> definuje význam pojmu vlastenectví a zaujme kritický postoj k jakýmkoliv projevům lidské nesnášenlivosti a netolerance	> pojem vlasti a vlastenectví, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	> objasní význam pojmu komunikace > v praxi uplatňuje zásady správné komunikace a společenského chování	> mezilidská komunikace > konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	> vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti > uznává kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí > uplatňuje tolerantní chování v rozrůstajícím se spektru soudobé společnosti	> osobní a neosobní vztahy > problémy lidské nesnášenlivosti > zásady lidského soužití: morálka a mravnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	>zhodnotí projevy lidské nesnášenlivosti, provede jejich kritiku, obhájí svůj názor a načrtne konkrétní řešení konfliktních situací	>projevy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	> specifikuje různé formy vlastnictví a aplikuje poznatky na konkrétní příklady, transformuje znalost a důležitost zásad ochrany duševního vlastnictví do svého jednání	> formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	> umí zhodnotit své osobní vlastnosti při dosahování individuálních i společných cílů > definuje pojem vůle, vysvětlí význam vůle při dosahování individuálních i společných cílů, aplikuje svoje poznatky v praxi	> osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna > význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	> koriguje své chování a jednání na základě schopnosti rozpoznat záporné charakterové vlastnosti vlastní i druhých lidí	> osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter > stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	> určí zdroje příjmu státu a popíše oblasti, do kterých tyto peníze plynou	> rozpočet státu, význam daní, sociální politika státu (sociální dávky a příspěvky

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	> diskutuje o významu voleb do zastupitelstev a vyvodí obecné závěry potvrzující význam voleb	> volby-jejich význam a formy voleb do zastupitelstev > politický pluralismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	> stanoví význam pojmů rovnost, nerovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost, aplikuje na konkrétních příkladech, vysvětlí důležitost Všeobecné deklarace lidských práv a Listiny základních práv a svobod > orientuje se ve škále základních lidských práv a svobod, je schopen obhájit práva svá a zároveň respektovat práva druhých, provede kritiku negativních společenských projevů (šikana..)	> úprava lidských práv v dokumentech > poškozování lidských práv, šikana, diskriminace > práva spotřebitele > listina základních lidských práv a svobod > Všeobecná deklarace lidských práv > Deklarace práv dítěte
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	>rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z příslušnosti ke státu, rozliší pojmy zákon, právní předpis, právní norma, fyzická a právnická osoba	>právní řád >Ústava ČR >Listina základních práv a svobod
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	>respektuje právní ustanovení a akceptuje stupně postihu při jejich nedodržování, uvede konkrétní příklady	>právní řád České republiky >důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající >trestní postižitelnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	>analyzuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich součinnosti	>právní řád České republiky >protiprávní jednání >orgány právní ochrany občanů >soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	>kategorizuje pojmy protiprávní jednání, přestupek, trestný čin a tyto konfrontuje s každodenními událostmi	> protiprávní jednání >právní řád České republiky >přestupek, trestný čin, protiprávní jednání >trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	>pojmenuje příčiny a důsledky korupčního jednání	>hospodaření s penězi a majetkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
> nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
> volební systémy (Informace o volebním právu, průběhu voleb, vysvětlení poměrného a většinového volebního systému)		

Výchova k občanství	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
> porušování lidských práv, role Ústavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám > nekonfliktní život v multikulturní společnosti > aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin > otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci > tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost > vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) > předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika > poznávání vlastního kulturního zakotvení > respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) > základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
> tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení > tvorba mediálního sdělení pro rozhlas či internetové stránky školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
> formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) > obec jako základní jednotka samosprávy státu > společenské organizace a hnutí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Fyzika vedeme žáka k: > podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor > poznání základních fyzikálních zákonitostí > praktickému využití fyziky v každodenním životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Název předmětu	Fyzika
	> frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, experimenty, ukázkami a animacemi > demonstrační pokusy učitele > jednoduché pokusy žáků > práce ve dvojicích a skupinách > laboratorní práce > exkurze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověka zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Při výuce fyziky je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Fyzika nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v kmenových třídách. Pro zpestření výuky a větší motivaci žáků je kromě pomůcek na fyzikální pokusy využívána interaktivní tabule, výukové programy a internet. Vyučovací předmět Fyzika je realizován především prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním návštěv v Techmania Science Centre a jiných příležitostných akcí. Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně po dvou hodinách v 6., 7., a 8. ročníku a jedné hodině v 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení > vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě > operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy > samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti > poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: > vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností > vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému > samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy > ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů > kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: > formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu > naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje > rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění > využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem > využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: > účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce > přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence občanské: > chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí > rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: > používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky > přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot > využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: > žáci jsou vedeni k efektivní práci pomocí digitálních technologií > vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací pomocí digitálních technologií > online převodníky jednotek, výuková videa, kalkulátory
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Fyzika nejsou integrována průřezová témata
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	> vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou > změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách > určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot	> fyzikální veličina > měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí > rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat > rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont nebo o atom > ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole	> vnitřní stavba látek, její částicový model > souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou > difúze > elektrický náboj, atom, proton, elektron, neutron, iont > elektrická síla, elektrické pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	> předpoví, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije toho při řešení problémů a úloh	> teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	> používá s porozuměním vztah $\rho = m : V$ resp. $\rho = m/V$ pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	> hustota látky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, a ověří existenci magnetického pole v daném místě > určí druh pólu u konkrétního magnetu s proudem pomocí magnetky > znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu > určí druh pólu magnetu > znázorní graficky průběh indukčních magnetu	> magnetismus

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	> rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	> pohyb a klid tělesa, jejich relativnost > pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	> změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas > určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a odpovídající doby > používá s porozuměním vztah v = s : t resp. v = s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh > znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něho k danému času dráhu a naopak	> dráha a čas pohybu > rychlost pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	> znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti > ověří existenci gravitačního pole Země a změří gravitační sílu, jíž Země působí na těleso > užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa (Fg = m g) při řešení problémů a úloh > určí v jednoduchých případech velikost a směr působící tlakové síly > užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu > navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly > určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	> gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa > tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí > třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi > výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
	> určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasňování či předvídání praktických situací fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	> užívá Pascalův zákon k objasňování především funkce hydraulických zařízení > objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování těles > používá s porozuměním vztah p = h ⍰ g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh > změří atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru	> Pascalův zákon – hydraulická zařízení > hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře > tlak plynu v uzavřeném prostoru > Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	> využívá při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah W = F s pro práci či vztah P = W/t pro výkon, resp. vztahy W = U I t, P = U I pro elektrickou práci či výkon	> práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	> popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí > porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí > objasní štěpení atomového jádra (jako děj, kdy se jádro samovolně či vnějším zásahem rozpadá na více	> obnovitelné a neobnovitelné zdroje > elektrárny a životní prostředí > výroba a přenos elektrické energie > štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna > ochrana lidí před radioaktivním zářením

Fyzika	8. ročník	
	částí a uvolňuje se energie), řetězovou reakci (jako lavinovité štěpení některých jader atomu vyvolané neutrony, při němž se uvolňuje energie) a funkci jaderného reaktoru > objasní hlavní způsoby zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny > zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	> stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu > správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a zakreslí schéma reálného obvodu > správně připojuje vhodný zdroj k daným spotřebičům > rozpozná zapojení spotřebičů za sebou, resp. vedle sebe, a určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů spojených za sebou, resp. vedle sebe, ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích > objasní funkci reostatu a užije ho k regulaci proudu v obvodu	> elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač > jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod > elektronické stavebnice
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	> rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu > ověří tepelné účinky elektrického proudu > změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem > určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	> elektrický proud, elektrické napětí > perioda a kmitočet střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	> rozliší pokusně vodič od izolantu > uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu > ukáže pokusně, jak se mění odpor polovodiče při jeho zahřívání a uvede příklady využití tohoto jevu	> vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	> určí druh pólu u cívky s proudem pomocí magnetky > znázorní graficky průběh indukčních čar cívky s	> elektrické a magnetické pole > elektrická a magnetická síla

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	proudem > využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru > dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržování > objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem	> elektromagnetická indukce > tepelné účinky elektrického proudu > stejnosměrný elektromotor > bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními > výroba a přenos elektrické energie >elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač >jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	> rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží > využívá poznatku o přímočarém šíření světla k určení přímého směru, objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce > vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí > využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem > odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého > najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	> vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla > stín, zatmění Slunce a Měsíce > zákon odrazu světla, zrcadla > zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá toho při řešení problémů a úloh > rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost > objasní (kvalitativně) krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi > ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě	> lom světla, čočky > zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) > rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	> vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou > objasní na konkrétním případě, jak souvisí změna vnitřní energie s konáním práce a navrhne, jak tuto změnu lze v případě potřeby zmenšit > rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením a prouděním) > určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity > vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek > uvede, na jakých hlavních faktorech závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh > vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, a využívá tyto poznatky k objasnění některých meteorologických jevů > objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i praktickém životě	> teplo > vnitřní energie > tepelná výměna > přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	> rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku, a uvede příklady dokazující, že přítomnost látkového prostředí je nezbytnou podmínkou šíření zvuku > objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny	> vlnění, periodické děje > zvuk a jeho zdroje > vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých

Fyzika	9. ročník	
	> využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	> využívá s porozuměním poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet > vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	> tón > výška tónu > kmitočet tónu > hlasitost zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	> využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledávání význačných nebeských objektů > uvede hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) > objasní na základě poznatků o gravitačních silách, resp. gravitačních polích, proč planety i planetky obíhají kolem Slunce a měsíce planet kolem planet > objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	> orientace na obloze > sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení

Název předmětu	Chemie
	dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Chemie vedeme žáka k > podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých > chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích > vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů > získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami > podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor > poznání základních chemických zákonitostí > osvojení chování při práci s běžně používanými nebezpečnými látkami, při úniku nebezpečných látek a osvojení dovednosti poskytnout první pomoc > podílení se na ochraně životního prostředí Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > frontální výuka je spojována s demonstračními pokusy > jednoduché chemické pokusy žáků > práce ve dvojicích a skupinách Chemie klade důraz na: > zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zdraví ostatních > zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí > rozvoj osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí

Název předmětu	Chemie
	> pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, získávání obnovitelných zdrojů surovin > kritický přístup k informativním, zábavním a reklamním sdělením
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty: > matematika – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemový zlomek vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, výpočet látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic… > zeměpis – př. : chemický průmysl, zdroje surovin, atmosféra a hydrosféra Země, … > přírodopis – př. : fotosyntéza, životní prostředí, výživa a zdraví člověka, složky potravy (sacharidy, bílkoviny, tuky) , … > fyzika – př. : fyzikální veličiny (teplota, hustota) , změny skupenství, rozpouštění, … Vyučovací předmět Chemie je realizován převážně ve třídách. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Při výuce chemie je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Naše škola nemá vlastní učebnu chemie či laboratoř a proto probíhá výuka v kmenových třídách. Předmět Chemie je na 2. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k systematickému pozorování (jedná se o základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto změny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení) > vedeme žáky k správnému používání chemických termínů, symbolů a značek > dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů > vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací, k jejich zpracovávání z hlediska důležitosti i objektivity a k jejich využití k dalšímu učení chemii > vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách
	Kompetence k řešení problémů: > předkládáme problémové situace související s učivem chemie > vedeme žáky hledání, navrhování či používání různých informací > dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení > vedeme žáky k posuzování řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek k porovnávání i různých řešení > dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí

Název předmětu	Chemie
	> vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty > klademe důraz na porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení, vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka a na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence pracovní: > vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení > vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí > zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: > žáci jsou vedeni k efektivní práci pomocí digitálních technologií > vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací pomocí digitálních technologií > online výuková videa, prohlížeče, online převodníky jednotek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Chemie nejsou integrována průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	>rozpozná a popíše skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace)	>skupenství látek (pevné, kapalné a plynné) >změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace)

Chemie	8. ročník	
	>u vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách >stanoví vlastnosti látek pozorováním (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) a pokusem (rozpustnost, hořlavost, tepelná a elektrická vodivost) >rozliší známé látky podle jejich různých vlastností >třídí látky na základě jejich vlastností na látky rozpustné a nerozpustné, hořlavé a nehořlavé, vodivé a nevodivé atd. >popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	>vlastnosti látek (teplota, hustota, rozpustnost, hořlavost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	>pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.) >uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek >zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami >uvede zásady bezpečné práce v laboratoři >bezpečně pracuje s vybranými látkami (v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti) >dodrží kázeň při provádění pokusů	>značení nebezpečných látek a přípravků – varovné značky a jejich význam >zásady bezpečné práce >H,P věty, piktogramy (školní pracovna, běžný život
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	>vysvětlí pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol >rozlišuje různé druhy směsí	>látky chemicky čisté – chemické prvky >směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	>v souvislostech používá pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok >vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	>složky směsí >roztoky, různorodé směsi >koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok >hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	>pojmenovává základní typy chemického nádobí >provede filtraci ve školních podmínkách >navrhne postup oddělování složek směsí o známém složení >uvádí možnosti oddělování jednotlivých složek směsí také v domácích podmínkách	>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie, odpařování)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	>rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi >popíše princip oběhu vody v přírodě >rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití >uvede kvantitativní složení vzduchu >určí, které vlivy přispívají ke zvětšení a ke zmenšení skleníkového efektu >popíše, co je teplotní inverze a smog >vysvětlí pojmy emise a imise >uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	>voda v přírodě >odpadní vody, pitná a užitková voda, destilovaná voda >čistota vody >výroba pitné vody >vzduch, složení vzduchu >čistota vody a ovzduší a zdroje jejich znečišťování >skleníkový efekt
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	>uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic >slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů >vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo a v tabulkách vyhledá jejich hodnoty u vybraných atomů prvků >vyhledá v PSP* názvy prvků ke známým protonovým číslům	>částicové složení látek – atomy a molekuly >atomové jádro (protony + neutrony), protonové a nukleonové číslo >elektronový obal (elektrony)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	>používá značky a české názvy známých chemických prvků (H, He, Li, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Ti, V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Br, Kr, Ag, Sn, I, Xe, Os, Pt, Au, Hg, Pb, U, Pu) >rozliší chemickou značku a chemický vzorec včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu >rozliší periody a skupiny v PSP >řadí vybrané chemické prvky bez pomoci PSP do skupin >popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti >uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin – mosazi, bronzu, duralu	>názvy a značky chemických prvků >molekuly a vzorce >PSP, periodický zákon >periody a skupiny v PSP >vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů >slitiny >koroze

Chemie	8. ročník	
	>popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce >uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	>chemická reakce a její rovnice >výchozí chemické látky a chemické látky vzniklé (produkty)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce >přečte chemické rovnice >zapíše průběh chemických reakcí >s využitím ZZH vypočte hmotnost produktu či výchozí látky	>zákon zachování hmotnosti >látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	>určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech >zapíše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny >popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí >uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami >rozliší, které látky patří mezi soli >popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	>oxidační číslo >chemická vazba >halogenidy – názvosloví halogenidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů >oxidy – názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů >sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů >kyseliny a hydroxidy – názvosloví kyselin a hydroxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů >sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů >soli kyslíkatých kyselin – vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	>orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem >z hodnot pH rozhodne, zda je roztok kyselý nebo zásaditý a své rozhodnutí vysvětlí	>disociace vody >štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích >kyselost a zásaditost roztoků >pH, indikátory pH >neutralizace a její využití v běžném životě

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	>využívá znalosti o průběhu chemických reakcí v praktickém životě >rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	>popíše princip výroby surového železa a oceli >klasifikace chemických reakcí >elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	>uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce	>rychlost reakce >faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek >katalýza
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	> vyjmenuje názvy základních uhlovodíků, vytvoří jejich vzorec >uvede jejich vlastnosti a použití v praxi	>uhlovodíky – názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů, dienů, cykloalkanů, arenů >oktanové číslo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	>uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití >používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti >posoudí vliv palování různých paliv na životní prostředí >rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	>fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva >uhlí >ropa a její frakce >zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	>uvede vlastnosti derivátů uhlovodíků jejich vzorce, vlastnosti a použití >uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	>skupiny derivátů – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny >názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny >uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	>zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků, sacharidů a bílkovin >vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	>orientuje se v základní problematice trvale udržitelného rozvoje >uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	>druhotné suroviny >cirkulace a recyklace surovin >bezodpadové technologie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	>zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů >označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu >vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení	>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti >hoření a hašení látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	>rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití >posoudí vliv používání plastů na životní prostředí >rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání >uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument >na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	>chemický průmysl v ČR >plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace >detergenty a pesticidy, insekticidy >léčiva a návykové látky >tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Přírodopis vedeme žáka k: > k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny > poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům > poznání přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se > podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování > schopnosti aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě > chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích > seznámení se se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > frontální výuka s demonstračními pomůckami > skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) > přírodovědné vycházky s pozorováním > krátkodobé projekty

Název předmětu	Přírodopis
	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: > chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy > fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak > zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým zeměpisným vzděláváním - postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vyučovací předmět Přírodopis je realizován především prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním návštěv v ZOO Plzeň a jiných příležitostných akcí. Předmět Přírodopis je na 2. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací > vedeme žáky k správnému používání odborné terminologie > vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací > vedeme žáky k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: > zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů > zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: > práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Název předmětu	Přírodopis
	> vedeme žáky k formulování svých vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě > umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: > využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů > snažíme se navodit situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: > vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování > vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: > vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami > zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: > žáci jsou vedeni k efektivní práci pomocí digitálních technologií > vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací pomocí digitálních technologií > webový prohlížeč, prezentace (tvorba), výuková videa, online atlasy zvířat, rostlin, aj.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Přírodopis je integrováno průřezové téma Enviromentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocení Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	>vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy >uvede příklady rozmanitosti přírody >vymezí základní projevy života, uvede jejich význam >na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent > vyjádří vlastními slovy nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	> uvede podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	>dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti a přenos dědičných informací,gen,křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	> zná příklady dědičnosti v praktickém životě	>dědičnost a proměnlivost organismů-podstata dědičnosti a přenos dědičných informací,gen,křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	>popíše rozdíl mezi bakterií a virem >uvede škodlivost a prospěšnost virů a bakterií >uvede nemoci způsobené viry nebo bakteriemi >zná principy prevence a ochrany proti virům a bakteriím	>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	>popíše jednotlivé části hub >pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby >zná význam hub v přírodě i pro člověka >vysvětlí význam lišejníků v přírodě a určí místa výskytu	>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy > houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami >lišejníky – výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	>pochopí vývojové zdokonalení stavby těla >popíše vnitřní a vnější stavbu nižších živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů >popíše stavbu žahavců a pochopí jejich význam >popíše stavbu těla ploštěnců a pochopí jejich význam	>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí bezobratlých

Přírodopis	6. ročník	
	>popíše stavbu těla hlístů a pochopí jejich význam >popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů >popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců >uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd >popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	>rozlišuje vnitřní a vnější parazity >podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce >rozlišuje vodní a suchozemské druhy >pozná vybrané zástupce, zná jejich význam a postavení v přírodě >rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků >orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin nižších živočichů – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	>vysvětlí význam žížaly v přírodě >rozlišuje vývoj přímý a nepřímý u bezobratlých a proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu >zařadí bezobratlé do jednotlivých ekosystémů >vysvětlí význam vybraných druhů hmyzu v přírodě i pro člověka >chápe význam včely medonosné v přírodě	>ekologie, rozšíření, etologie bezobratlých
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	>zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů bezobratlých živočichů	>ochrana bezobratlých >prevence před škůdci, jedovatými druhy a přenašeči chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
>ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	> pozná vybrané zástupce vyšších živočichů a jejich vnější a vnitřní anatomii > vysvětlí způsob rozmnožování živočichů > chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování > vývoj a vývin živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	> vysvětlí význam a zásady třídění vyšších živočichů > zná jednotlivé taxonomické vyšších živočichů jednotky > pozná vybrané zástupce paryb > rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby > pozná vybrané zástupce obojživelníků se zřetelem na naši faunu > pozná vybrané zástupce plazů se zřetelem na naši faunu > pozná vybrané zástupce obojživelníků se zřetelem na naší faunu > pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) > zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	> systém vyšších živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	> vysvětlí přizpůsobení vyšších živočichů danému prostředí > chápe vývojové zdokonalování vyšších živočichů > vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí > vybere zajímavé druhy exotických plazů a možností jejich chovu v teráriích	> ekologie vyšších živočichů - rozšíření, význam a ochrana > základy etologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	> rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka > zná význam plazů v potravním řetězci	> péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva

Přírodopis	7. ročník	
	> chápe možná rizika plynoucí z kontaktu s vybranými vyššími živočichy > zná významné hospodářské druhy vyšších živočichů > chápe význam hospodářsky významných druhů	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	> vysvětlí vývoj rostlin > rozliší nižší a vyšší rostlinu > popíše základní organely rostlinné buňky a vysvětlí jejich význam > pozná orgány a orgánové soustavy vyšších rostlin > vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	> poznávání vnitřní stavby rostlin > anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	> vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě > vysvětlí význam pěstování kulturních rostlin > vysvětlí principem dýchání a fotosyntézy rostlin > uvědomuje si význam rostlin a způsob jejich ochrany	> fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování > význam rostlin a jejich ochrana > rostliny a jejich prostředí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	> zná příklady výtrusných rostlin > vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami > vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty > podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin > vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady > pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin > zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit > rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin > nalezne charakteristické znaky rostlin pro jejich určování > zná příklady a využití kulturních plodin	> systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	> předvede správné používání mikroskopu a binokulární lupy > vytvoří vlastní herbář rostlin	> mikroskopická praktika > určování druhů rostlin dle určovacích klíčů a atlasů > vyhotovení herbáře rostlin

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	> popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku jednotlivých orgánů a orgánových soustav	> Savci – anatomie a fyziologie savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	> podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce > pozná vybrané zástupce savců se zvláštním zřetelem na naší faunu	> Savci – systém savců a vybraní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	> vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	> Savci – ekologie a etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	> objasní význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému > vysvětlí význam domácích a hospodářských zvířat	> Savci - hospodářsky významné druhy savců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	> objasní význam opěrně pohybové soustavy > pojmenuje základní kosti a svaly > popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla > popíše části trávicí soustavy a objasní jejich funkci	> anatomie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)

Přírodopis	8. ročník	
	> pojmenuje a popíše části dýchací soustavy > popíše činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži > definuje složení krve a funkci jednotlivých částí krve > vyjmenuje druhy cév > popíše stavbu a funkci srdce > popíše činnost srdce a celé oběhové soustavy > popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy > popíše stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy > vysvětlí způsob oplození > popíše stavbu a činnost nervové soustavy > identifikuje části mozku a jejich význam > objasní význam a stavbu kůže > uvědomuje si kůži jako smyslový orgán > popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí > vyjádří vlastními slovy lokalizaci endokrinních žláz v lidském těle > vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	> zařadí člověka do systému živočišné říše a popíše charakteristické biologické znaky lidského a živočišného organismu > popíše vývoj člověka	> původ a vývoj lidstva - fylogeneze
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	> popíše jednotlivé etapy života	> ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	> zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci > vysvětlí, jak tělo získává energii > shrne zásady správné výživy > objasní příčiny nemocí dýchací, vylučovací oběhové soustavy a krve a jejich prevence > objasní nebezpečí přenosu pohlavních chorob > objasní nebezpečí přímého pobytu na slunci a	> hygiena, hygiena duševní činnosti > patologické vlivy na člověka > životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka > příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie

Přírodopis	8. ročník	
	prevence proti úpalu a úžehu > objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka > vyjádří vlastními slovy nebezpečí návykových látek	
	> aplikuje laickou první pomoc při krvácení, zástavě srdce, zástavě dechu a poškození opěrně pohybového aparátu > rozezná krvácení tepenné a žilné	> zásady první pomoci - závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	> definuje význam rozmnožování > porovná způsob pohlavního a nepohlavního rozmnožování	> rozmnožování člověka – význam, stavba pohlavních orgánů, chromozom, DNA, dědičnost, porovnání s nepohlavním rozmnožováním rostlin a nižších živočichů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	> definuje význam dědičnosti a proměnlivosti organismu > chápe a vysvětlí zákonitosti dědičnosti v praktickém životě > objasní vznik lidských ras	> základy genetiky dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů > uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů > popíše druhy zvětrávání > popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) >porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy >rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy >vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	> vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky >základy pedologie > půdy – složení, vlastnosti a význam >Země –vznik, stavba

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	> zná nebezpečí přírodních katastrofických jevů > objasní, jak se ochránit před nebezpečnými přírodními vlivy a možnými mimořádnými situacemi > objasní, jak se zachovat během mimořádných událostí > uvede význam vody a teploty prostředí pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	> mimořádné události způsobené přírodními vlivy a jejich příčiny vzniku > přírodní světové katastrofy > nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi > podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	> vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	> základy ekologie >organismy a prostředí- vzájemné vztahy- mezi organismy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	> uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	>základy ekologie >organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	> chápe principy trvale udržitelného rozvoje > orientuje se v globálních problémech biosféry > rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie > sleduje aktuální stav životního prostředí	> základy ekologie –antropogenní činnost >ochrana přírody a životního prostředí- globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	> orientuje se v základních ekologických pojmech > rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	>základy ekologie >organismy a prostředí-populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	>orientuje se ve stupnici tvrdosti >pozná vybrané nerosty >vysvětlí význam některých důležitých nerostů (rudy) >podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty >rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku >pozná vybrané horniny	> mineralogie > petrologie > nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

Přírodopis	9. ročník	
	>vysvětlí význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice, …)	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis zahrnuje okruh problémů spojených se získáváním a rozvíjením orientace v geografickém prostředí. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat geografické objevy, jevy a pojmy jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Zeměpis vedeme žáka k: > získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod > získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací > respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí > rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	> rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování > aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem > skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) > zeměpisné vycházky s pozorováním > projekty Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: > chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, … > fyzika: sluneční soustava, vesmír, … > přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, … Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: > matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, … > informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování > dějepis: kultura národů, historie států, … Vyučovací předmět Přírodopis je realizován především prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním návštěv příležitostných akcí. Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Předmět Zeměpis je na 2. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. a v časové dotaci 1 hodina týdně v 7., 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** > žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	> žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry > žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: > žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení > žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí > vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů > vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci > vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků > vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky > vedeme žáky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: > žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu > žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují > vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace > vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých. > vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: > žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání > vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování > vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání > vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat > vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků > vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů > vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: > žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Zeměpis
	> žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace > žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje > vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování > vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje > vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé > vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: > žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu > žáci jsou vedeni k efektivní práci > vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu > vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: > žáci jsou vedeni k efektivní práci pomocí digitálních technologií > vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací pomocí digitálních technologií > online mapy (Google mapy, aj.), navigace (např. v mobilním telefonu), webový prohlížeč, prezentace (tvorba), výuková videa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Zeměpis jsou integrována průřezová témata: Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i procentuální hodnocen. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	> vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy > základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace sítě, povrchy, ohniska – uzly > hlavní kartografické produkty: plán, mapa > jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky > základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	> používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu > používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat > chápe barevné plochy, linie a značky na mapách jako geografické jevy > prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic > určuje světové strany podle buzoly > vypočítá vzdálenosti na mapách podle různých měřítek > rozumí pojmům: poledník, zeměpisná délka, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná šířka, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh	> geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti > měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	> používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země > hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi > orientuje se v přírodě podle Slunce	> Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země > střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

Zeměpis	6. ročník	
	> vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období > vysvětlí podstatu polárního dne a noci > využívá v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi > vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi > rozumí pojmům: světový čas, místní čas, časová pásma, SEČ, datová mez, smluvní datová hranice	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	> rozumí pojmům zemská kůra, plášť a jádro > zná základní fyzickogeografické (přírodní) sféry > orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry > rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry > s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře > chápe reliéf krajiny výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	> systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně > krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	> vysvětlí pojmy litosférická deska, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, kerné pohyby > vysvětlí, kde a proč jsou na světě místa s častým výskytem sopek a zemětřesení > popíše vývoj krajiny > rozumí pojmu eroze a zná činitele erozi způsobující > zná, jak zabránit rychlé erozi	> systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	> určí základní a vedlejší světové strany podle kompasu > určí azimut pomocí buzoly > zorientuje mapu podle světových stran	> cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	> odhadne vzdálenost v terénu > nalezne vhodnou cestu při pohybu v terénu	> pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické

Zeměpis	6. ročník	
	> načrtne krajinu > určí významné body v krajině	náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	> rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel > pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech	> sídla a osídlení, rozdělení sídel, funkce sídel, rozvoj sídel, vývoj městského osídlení, sídelní systémy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	> rozlišuje a popíše jednotlivá hospodářská odvětví > rozdělí jednotlivá hospodářská odvětví do sektorů > využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací > pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku > určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství > porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství > vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu > uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	> světové hospodářství, jeho obecná struktura > zemědělství > rybolov a lov > lesní a vodní hospodářství > průmysl, jeho obory a vzájemná interakce > doprava a spoje > cestovní ruch > mezinárodní obchod
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	> pohybuje se přírodě podle daných norem a pokynů > ví, jak se chovat během mimořádných událostí	> ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) > tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	> vymezí na mapě kontinenty a světadíly > vymezí na mapě oceány > lokalizuje na mapě významné geografické místopisné pojmy, se kterými se seznámí v rámci regionálního zeměpisu probíraného světadílu	> světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria > zeměpis kontinentů, světadílů a oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	> zná vybrané místopisné jevy > přiřadí do slepých map názvy států a přírodních jevy > vymezí jednotlivé státy daných regionů > vytyčí společné znaky daného regionu v rámci probíraného světadílu > provede porovnání jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu > vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města v rámci probíraného světadílu > vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech > popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry > reprodukuje charakteristická odvětví hospodářství jednotlivých regionech v rámci probíraného světadílu > vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech > vyjmenuje významné mezinárodní organizace a jejich aktivity	> regiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) > modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	> zhodnotí vývoj daného regionu	> vývoj a zvláštnosti daného regionu > mezinárodní spolupráce daných regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
> evropské krajiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> naši sousedé v Evropě		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	> orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele > popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	> základy humánní geografie světa > základy demografie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	> rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel > pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech	> sídla a osídlení, rozdělení sídel, funkce sídel, rozvoj sídel, vývoj městského osídlení, sídelní systémy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	> rozlišuje a popíše jednotlivá hospodářská odvětví > rozdělí jednotlivá hospodářská odvětví do sektorů > využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací > pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku > určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství > porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství > vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu > uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	> světové hospodářství, jeho obecná struktura > zemědělství > rybolov a lov > lesní a vodní hospodářství > průmysl, jeho obory a vzájemná interakce > doprava a spoje > cestovní ruch > mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	> uvede základní lokalizační faktory rozmístění daného hospodářského odvětví > rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	> lokalizační faktory hospodářských aktivit
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	> orientuje se na politické mapě světa > rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění > uvádí příklady různé míry demokracie ve světě > uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Základy politické geografie > poloha států > rozloha států > průběh státních hranic > svrchovanost státu > správní členění států > státní zřízení a formy vlády > státy světa podle politické moci > mezinárodní organizace a seskupení států > odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	> vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy > vyhledá z dostupných zdrojů, kde jsou politické krize a ohniska ozbrojených konfliktů ve světě	> ohniska politických, mezinárodních náboženských konfliktů nové státy na mapě světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	> odliší typy krajin na přírodní a antropogenní > uvede konkrétní příklady typů krajin ze svého regionu	> krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	> rozdělí antropogenní krajiny na jednotlivé subtypy	> krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení > zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni > navrhne možná řešení problematiky životního prostředí > porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	> vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	> zná vybrané místopisné jevy > přiřadí do slepých map názvy států a přírodních jevy > vymezí jednotlivé státy daných regionů > vytyčí společné znaky daného regionu v rámci probíraného světadílu > provede porovnání jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu > vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města v rámci probíraného světadílu > vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech > popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry > reprodukuje charakteristická odvětví hospodářství jednotlivých regionech v rámci probíraného světadílu > vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech > vyjmenuje významné mezinárodní organizace a jejich aktivity	> regiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) > modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	> zhodnotí vývoj daného regionu	> vývoj a zvláštnosti daného regionu > mezinárodní spolupráce daných regionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
> multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	> zná vybrané místopisné jevy > přiřadí do slepých map názvy států a přírodních jevy > vymezí jednotlivé státy daných regionů > vytyčí společné znaky daného regionu v rámci probíraného světadílu > provede porovnání jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu > vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města v rámci probíraného světadílu > vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech > popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	> regiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) > modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	9. ročník	
	> reprodukuje charakteristická odvětví hospodářství jednotlivých regionech v rámci probíraného světadílu > vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech > vyjmenuje významné mezinárodní organizace a jejich aktivity	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	> zhodnotí vývoj daného regionu	> vývoj a zvláštnosti daného regionu > mezinárodní spolupráce daných regionů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	> vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	> místní region > zeměpisná poloha ČR a daného regionu > vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	> porovná přírodní poměry svého regionu s ostatními regiony ČR > zhodnotí zvláštnosti a specifika místního regionu > zhodnotí postavení své obce a regionu v rámci hospodářství celé republiky	> místní region > vztahy k okolním regionům > přírodní charakteristika místního regionu > socioekonomická charakteristika místního regionu > specifika místního regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	> určí absolutní geografickou polohu České republiky > vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií > porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států > popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu > určí a vyhledá horopisné celky > charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo > zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost > rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění perspektivu hospodářských aktivit v České republice > hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	> Česká republika – základní zeměpisné údaje (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje) > Česká republika – základní demografické údaje (obyvatelstvo: základní demografické charakteristiky) > hospodářské charakteristiky, sídelní poměry > rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství > transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady

Zeměpis	9. ročník	
	> zná nejdůležitější průmyslové podniky, lokalizuje je do měst a dokáže charakterizovat jejich zaměření	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	> vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice > vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory > srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	> regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	> začlení ČR do mezinárodních politických, hospodářských a vojenských seskupení > uvede vliv a působnost ČR na evropské politické scéně	> Česká republika – integrace v Evropě a ve světě > hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě > zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
> co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
> příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života. Výtvarné umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku atp. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na hudební kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k hudebním činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film). Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova vedeme žáka k: > pochopení hudebního umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace > chápání hudebního umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot > spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností > uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Název předmětu	Hudební výchova
	> zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich užívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností a dovedností - sluchových, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění a učí se s nimi tvořivě pracovat. S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti. Výuka je realizován prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním návštěv hudebních pořadů v Knihovně města Plzně, návštěv divadel a jiných příležitostných akcí. Vyučovací hodiny jsou vybaveny klavírem, kytarou, k dispozici jsou CD nosiče, internetové připojení, rytmické hudební nástroje, obrazy. Při výuce jsou používány texty, zpěvník a pracovní listy. Některé hodiny jsou realizovány formou projektů. Předmět Hudební výchova je na 1. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 1.- 5. ročníku. Předmět Hudební výchova je na 2. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanské:** > nabízíme žákům mimoškolní aktivity hudebního charakteru jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. > vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy, obce a regionu > žák je veden k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností > vedeme žáky ke znalosti, respektování a ochraně našich tradic > aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence komunikativní: > organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci různých tříd > vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor > umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse
	Kompetence sociální a personální: > vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady

Název předmětu	Hudební výchova
	> žák je veden k chápání umění jako specifického způsobu poznání > žák se učí vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech > žák zaujímá a vyjadřuje svůj názor na hudební dílo > prostřednictvím vlastních hudebních činností poznává smysl a význam teoretických poznatků
	Kompetence digitální: > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Hudební výchova je na 1. stupni integrováno průřezové téma Mediální výchova a Multikulturní výchova. V rámci vyučovacího předmětu Hudební výchova je na 2. stupni integrováno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů a ústního zkoušení. Žáci jsou hodnoceni na základě znalosti konkrétního učiva, ale především na základě svého přístupu k práci v hodině. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	> na základě svých individuálních schopností ovládá správné držení těla při mluvním a pěveckém projevu > dodržuje zásady hlasové hygieny, rozvíjí své pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu	> hlasová hygiena a správné držení těla pomocí hudebně – pohybových her > výuka správného rozezpívání, jazykolamy > hry s tóny – vizualizace a následné rozšiřování > zpěv jednoduchých jednohlasých písní

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	> orientuje se v notovém zápisu, rozliší výšku a délku not > vytleská jednoduchý základní rytmus > improvizuje v rámci hudebního projevu	> vysvětlení a použití notového zápisu (délka + výška not) > cvičení v notovém zápisu, cvičení a hry na rytmus > říkadla > rytmizace jednoduchých jednohlasých písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	> na základě svých individuálních schopností a dovedností rozpozná rytmus > vyžívá Orffův instrumentář > reprodukuje motivy, témata > hudebně doprovodí jednoduchou jednohlasou píseň v ostinátu	> seznámení se se základními takty a jejich použitím v hudbě 2/4, ¾) > používání Orffova instrumentáře > melodicko – rytmické hry – ozvěna, otázka X odpověď
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	>pohybuje se podle daného rytmu >improvizuje, reprodukuje pohyb prováděný při pohybových hrách >pohybově vyjadřuje hudbu	>reprodukce pohybu na dané téma >taneční hry se zpěvem >cvičení hudebně – pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	> používá pojmy: tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, krátké a dlouhé tóny > zná význam not > používá notovou osnovou a houslový klíče	> vysvětlení základních hudebních pojmů tón, zvuk, hlas a jeho použití > notová osnova, houslový klíč, notace a její délka, síla, barva, výška > cvičení na danou tématiku > poslechové ukázky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	> pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku a obrázků > rozčlení hudbu dle stanovených kategorií > pozná hymnu ČR > zná vybrané skladby	> hudební hry – pexeso, hledání dvojic – zvuk X obrázek, poznávání nástrojů – hudební otázka na základě pantomimy či poslechu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	>dodržuje základy hlasové hygieny >správně drží tělo při mluvním i pěveckém projevu >automaticky správně dýchá a tvoří tón >zpívá vybrané písně v jednohlase v různých hudebních rytmech a v DUR i MOLL tóninách	> hlasová hygiena > práce s hlasem > držení těla > hudebně – rytmické hry > dechová a tónová cvičení > orientace v textu a jeho porozumění ve vybraných písních
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	> orientuje se v notovém zápisu > rozlišuje rytmus a tempo (z notového zápisu či poslechu) a následně vytleská > rozlišuje DUR A MOLL tóniny – podle sluchu pozná rozdíl	> práce s notovým zápisem a jeho osvojení > hry s rytmem a melodií > říkadla, hudební příběhy a práce s hudební pamětí > DUR/MOLL tóniny pomocí poslechu a notového zápisu v jednoduchých jednohlasých písních
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	> využívá Orffův instrumentář či jiné dostupné nástroje při rytmizaci nebo doprovodu zpěvu	> improvizace či jiná určená forma doprovodu ve vybraných písních s různými rytmy, melodiemi a tóninami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	> pohybuje se podle daného rytmu, tématu či poslechu > improvizuje, reprodukuje pohyb prováděný při tanci či pohybových hrách > pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv a tanec	> reprodukce pohybu na dané téma > taneční hry se zpěvem > jednoduché lidové tance > cvičení hudebně – pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	> rozumí pojmům rytmus, melodie, rytmické a dynamické změny, barva	> hudební pojmy rytmus, melodie, harmonie, rytmické a dynamické změny, barva > uplatnění pojmů v praxi
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	> rozlišuje umělou a lidovou píseň > rozpoznává hudební nástroje a řadí je do správných kategorií > odlišuje hudbu vokální, instrumentální	> umělá a lidová píseň > hudební nástroje a jejich řazení do správných kategorií > hudba vokální, instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	> zpívá vybrané písně v jednohlase v DUR/MOLL tóninách > provádí cvičení na práci s dechem	> zpěv vybraných písní v jednohlase v DUR/MOLL tóninách > hudebně – rytmické hry > rozšiřování hlasového rozsahu > cvičení na práci s dechem
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	> rozlišuje rytmus a tempo (z notového zápisu či poslechu) a následně vytleská > rozlišuje DUR A MOLL tóniny – podle sluchu pozná rozdíl > improvizuje v rámci hudebního projevu v různých rytmech a DUR/MOLL tóninách	> práce s notovým zápisem a jeho osvojení > hry s rytmem a melodií > říkadla, hudební příběhy a práce s hudební pamětí >DUR/MOLL tóniny pomocí poslechu a notového zápisu v jednoduchých jednohlasých písních
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	> využívá Orffův instrumentář > doprovází na jednoduché melodické či harmonické nástroje > reprodukuje složitější motivy a témata, > tvoří předehry či mezihry	> hudebně – rytmické hry > různé druhů doprovodu či improvizace na dané téma
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	> reaguje spontánně i na určenou tématiku pohybem > rozlišuje rozdíly mezi metrem, tempem, dynamikou, melodií	> hudebně – rytmické hry > pohybová improvizace na dané téma či vybranou zvukovou ukázku > jednoduché taneční kroky, pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	> rozumí pojmům rytmus, melodie, harmonie, rytmické a dynamické změny, barva, kontrast, gradace > upevňuje si pojmy tón, zvuk	> hudební pojmy rytmus, melodie, harmonie, rytmické a dynamické změny, barva, kontrast, gradace > uplatnění pojmů v praxi
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	>rozlišuje umělou a lidovou píseň >rozpoznává hudební nástroje a řadí je do správných kategorií >odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	>umělá a lidová píseň >hudební nástroje a jejich řazení do správných kategorií >hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	> zpívá vybrané písně > dbá na správné dýchání	> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) > hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu > dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) > intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	> doprovodí písně na rytmických nástrojích	> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	> rytmizuje říkadla > vytváří a rytmizuje předehry, mezihry a dohry > provádí elementární hudební improvizaci	> rytmizace říkadla > předehra, mezihra a dohra > elementární hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	> rozpozná kvality tónů > rozpozná vztahy mezi tóny > určuje hudební výrazové prostředky a hudební prvky > upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	> kvality tónů > vztahy mezi tóny > hudební výrazové prostředky a hudební prvky > metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	> pohybově vyjadřuje hudbu > využívá jednoduché taneční kroky > vytváří pohybové improvizace	> pohybový doprovod znějící hudby > pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) > orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
> poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
> vliv médií na kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	> zpívá písně v jednohlase > zpívá jednoduché dvojhlasné písně > zpívá v durrových i mollových tóninách > zpívá rytmicky přesně > dbá na správné dýchání	> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) > hlasová hygiena > rozšiřování hlasového rozsahu > hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) > dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva) > intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) > hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	> používá notový zápis > zaznamená píseň pomocí not > rozezná takty > píseň vyjádří zpěvem, hrou, tancem nebo doprovodnou hrou	> záznam vokální hudby > zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) > nota jako grafický znak pro tón > zápis rytmu jednoduché písně > notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	> doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje > využívá Orffův instrumentář	> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) > záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	> rozpozná lidové i umělé písně a jednoduché skladby > pozná opakování stejného	> hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) > hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace)

Hudební výchova	5. ročník	
	> rozpozná varhanní hudbu, vánoční hudbu a trempskou hudbu	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry > tvoří jednoduché improvizace podle charakteru hudby > pohybově vyjadřuje hudbu (pantomima a pohybová improvizace) > orientuje se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	> rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) > taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	> pozná nástroje strunové, dechové, vzduchové, bicí > pozná hudební nástroje v symfonickém orchestru	> kvality tónů – délka, síla, barva, výška > vztahy mezi tóny – souzvuk, akord > hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu > hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj > interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	> s využitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu > vytváří pohybové improvizace > pohybově vyjadřuje nálady > pozná krajové lidové tance > hudebně relaxuje	> pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance > pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků > orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
> výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
> poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	>využívá své hudební schopnosti >využívá své individuální kvality a dispozice hlasu >používá rytmické i doprovodné nástroje, pohybově ztvárňuje hudbu	>práce s hlasem, rytmickými nástroji a s pohybem >osobní přístup k hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě >vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky >pracuje s hlasem	>pěvecké návyky >mluvní a pěvecký projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	>podle poslechu reprodukuje hrané nebo zpívané tóny >vytváří jednoduché doprovody lidových písní	>reprodukce tónů >instrumentální činnosti v lidové hudbě
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	>ztvárňuje lidové písně i oblíbené skladby různých žánrů (zpěv, hudební nástroje, pohyb)	>hudba různých žánrů >hudební, pohybový doprovod
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	>pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest >reaguje na změny výrazových prostředků - tempo, dynamika >rozpozná některé z tanců různých stylových období >provádí taneční krok u vybraného tance (např. menuet, polka, valčík, charleston, rock end roll)	>pohybové vyjádření hudby >pohybové vyjádření změn v hudbě >lidový tanec a balet

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	>aktivně vnímá hudbu a hudebně výrazové prostředky >podle znaků zařadí hudbu do základní hudební formy - variace, rondo, píseň >rozeznává jednotlivé hudební nástroje v hudebním díle	>aktivní poslech hudby >hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, gradace, práce s tématem - variace, rondo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	>rozlišuje jednotlivé hudební formy a orientuje se v nich >zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s ostatními >pozná spojení hudby a lidského života >objasní význam písně pro člověka z hlediska historie >využívá propojení hudby a tance, mluveného slova a dramatu >oceňuje přínos hudby pro člověka	>historie hudby >historická hudba >lidová hudba a folklór

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	>poznává své individuální hudební předpoklady pro hudební aktivity >využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti >využívá dispozice svého hlasu	>práce s rytmickými a doprovodnými nástroji, s pohybem a tancem >pěvecké návyky a dovednosti >hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	>využívá dispozice svého hlasu a naučené dechové techniky >využívá získané pěvecké dovednosti a návyky v mluveném a pěveckém projevu >dodržuje zásady hlasové hygieny	>pěvecké návyky a dovednosti >hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	>reprodukuje tóny a melodie >zachycuje rytmus >vytváří jednoduché doprovody a improvizace	>reprodukce tónů, melodií a témat >instrumentální činnosti >jednoduché doprovody >jednoduché improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	>s využitím zpěvu, instrumentů a pohybu ztvárňuje písně a skladby různých stylů >užívá výrazové prostředky	>lidová a umělá hudba >užití výrazových prostředků >realizace oblíbených písní a skladeb
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	>rozpozná některé z tanců z různých stylových období >dokáže pohybově vyjádřit hudbu s využitím tanečních pohybů >pozná rozdíly v druzích hudebních pohybů >předvede jednoduchý tanec	>druhy společenských tanců z různých stylových období >pohybové vyjádření změn ve výrazu hudby >druhy hudebního pohybu >jednoduchá pohybová vazba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	>aktivně vnímá znějící hudbu >vnímá hudebně výrazové prostředky a strukturu hudebního díla >vnímá charakteristické elementární sémantické prvky (melodie, poloha, zvukomalba, motiv, téma a obměny)	>hudebně výrazové prostředky >struktura skladby >elementární sémantické prvky
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	>rozlišuje hudební stylová období >rozlišuje jednotlivé hudební formy a orientuje se v nich >seznámí se s významnými skladateli těchto forem >využívá poznatků v propojení hudby a života >využívá spojení hudby a pohybových výrazových prostředků >rozlišuje specifické druhy hudebního divadla – muzikál a revue >vnímá spojení hudby a lidského chování	>hudební stylová období >koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň >hudební skladatelé různých stylových období > spojení hudby a života > spojení hudby a pohybových výrazových prostředků > specifický druh hudebního divadla – muzikál a revue >vnímá spojení hudby a lidského chování >propojení hudbou a jiných druhů umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
> lidová slovesnost a hudba národů Evropy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	> využívá získané znalosti o svých osobních předpokladech pro hudbu a dále se v nich zdokonaluje > dle vlastních dispozic se aktivně zapojuje do hudebních aktivit	> využívání individuálních vokálních, instrumentálních a pohybových dovedností při hudebních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	> odlišuje mluvený a pěvecký projev > dodržuje zásady hlasové hygieny v běžném životě > automatizuje si své pěvecké návyky a dovednosti > rozšiřuje hlasový rozsah > uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v mluveném i pěveckém projevu	> pěvecké návyky a dovednosti > hlasová hygiena > užití mluvního a pěveckého projevu v praxi
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	> podle poslechu reprodukuje (zpěvem - hrou) melodie > zachycuje (zpěvem - hrou) jednoduché motivy a témata > vytváří doprovody a improvizace > vyjadřuje své představy pomocí hudby	> reprodukce melodií, motivů a témat > doprovody oblíbených skladeb > jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	> s využitím zpěvu, instrumentů a pohybu ztvárňuje písně i oblíbené skladby různých žánrů > užívá výrazové prostředky	> lidové a umělé písně > melodie světové hudby - jazz, spirituál, country, rock, písně z moderní hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	> pozná význam tance v dějinách hudby > rozpozná tance z různých stylových období > spojuje tanec s moderní hudbou > tančí základní taneční variace > pohybově vyjadřuje hudbu s využitím gest, pantomimy a tanečních pohybů > srovnává společenské prvky v tancích různých	> tanec a pohyb v dějinách hudby - tance různých stylových období > význam tance v dějinách lidstva > moderní hudba a pohyb při ní > pohybové vyjádření změn ve výrazu hudby

Hudební výchova	8. ročník	
	slohových období	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	> aktivně poslouchá hudbu > užívá osvojené znalosti k posouzení významu výrazových a sémantických prvků > orientuje se ve struktuře znějícího hudebního díla > zkoumá vzájemný vztah mezi autorem díla, interpretem a posluchačem díla > oceňuje nástrojovou virtuozitu a váží si jí	> aktivní poslech hudby > význam hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantickcý prvků > hudební dílo jako logicky utvářený celek
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	> orientuje se v dějinách světové hudby v oblasti artificiální a nonartificiální > orientuje se ve významných osobnostech hudebních dějin a jejich dílech > podle poslechu zařadí skladby do jednotlivých stylů a porovná je s dalšími skladbami > u nejznámějších skladeb dokáže přiřadit skladatele	> světová artificiální a nonartificiální hudba > stylová a slohová období hudby > důležité osobnosti hudebních dějin
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	> propojuje znalosti o hudbě s jinými druhy umění > objasní význam hudby v životě starých kultur > posoudí význam propojení hudby s jinými druhů umění pro člověka v ostatních uměleckých směrech	> dějiny hudby a dalších umění > propojení hudby s dalšími druhy umění > jednotlivé styly a slohy ve světovém měřítku

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	> samostatně a kreativně využívá získané a utříděné znalosti svých osobních předpokladů pro hudbu > podle vlastních dispozic se aktivně zapojuje do hudebních aktivit a sám je zvládá uskutečňovat	> osobní přístup k hudebním aktivitám > osamostatnění a kreativita při hudebních aktivitách > vokální, instrumentální a pohybové ztvárňování hudby

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	> v rámci svých individuálních možností ovládá mluvený a pěvecký projev a používá ho i v jiných situacích v běžném životě > opakuje získané pěvecké návyky a dovednosti > aktivně pracuje s grafickým záznamem písně i jednoduché skladby > ovládá zásady hlasové hygieny a dodržuje je > šetrně pracuje s hlasem v době mutace > ocení kvalitní vokální projev druhých	> prohlubování pěveckých dovedností > opakování návyků a zásad hlasové hygieny > užití pěveckého a mluvního projevu v praxi > překonávání problémů mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	> podle poslechu reprodukuje motivy, melodie, témata i části skladeb > zachycuje hudbu v přesném rytmu > vytváří doprovody a improvizace	> reprodukce motivů, melodií, témat a částí skladeb > jednoduché doprovody > jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	> podle svých schopností a dovedností s využitím zpěvu, instrumentů a pohybu ztvárňuje písně a skladby různých žánrů > užívá správně výrazové prostředky	> realizace lidových i umělých písní > skladby z důležitých období populární hudby -jazz, swing, trampská píseň, big beat, moderní směry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	> spojuje tanec s moderní hudbou > vytváří pohybové improvizace > volí vhodný typ hudebně pohybových prvků > tančí základy krokových tanečních variací > srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů a žánrů	> pohybové vyjádření změn ve výrazu hudby > tance různých stylových období > moderní hudba a pohyb při ní > pohybové improvizace > společenské tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	> aktivně poslouchá hudbu > užívá osvojené znalosti k posouzení významu hudby a využití výrazových a sémantických prvků > orientuje se ve struktuře díla na pozadí stylových období > vyjadřuje vlastní soudy o hudebním díle > přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	> aktivní poslech hudby > proměny hudebních forem v klasické a populární hudbě > význam výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků hudebního díla > vlastní postoj k poslechu > vnímání hudebního díla jako logicky utvářeného celku
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	>orientuje se v dějinách české hudby v oblasti artificiální a nonartificiální	> česká artificiální a nonartificiální hudba > stylová a slohová období

Hudební výchova	9. ročník	
	>seznámí se s důležitými osobnostmi hudebního světa a jejich díly >podle poslechu zařadí skladby do jednotlivých stylů >zařadí hudební díla z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti >využívá a orientuje se v charakteristických znacích jednotlivých slohových období	> důležité osobnosti hudebních dějin > porovnávání hudebních děl z hlediska jejich slohové a stylové příslušnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	> využívá hudebních znalostí různých období ve spojení s dalšími druhy umění - výtvarným, dramatickým, literárním, architekturou a dokáže mezi uměleckými styly najít souvislosti > vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti > zhodnotí význam všech druhů umění pro člověka	> dějiny hudby a dalších umění > jednotlivé styly a slohy v českých dějinách > souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět h výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života. Umění, jako proces

Název předmětu	Výtvarná výchova
	specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu linie, bodu, tvaru, barvy, atp. Na 1. i 2.stupni základního vzdělávání se tak žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky s jazykem výtvarného umění. S ním se učí tvořivě pracovat, užívat ho jako prostředek pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Výtvarná výchova vedeme žáka k: > pochopení výtvarného umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace > chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot > spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností > uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života > zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahově je výtvarná výchova postavena na tvůrčích a experimentálních činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčím rozvíjením smyslové citlivosti-činnostmi, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření, uplatňováním subjektivity-činnostmi, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření a ověřováním komunikačních účinků-činnostmi, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Akce veřejně společenského charakteru, výstavy, výtvarné soutěže, výzdoby, možnosti webových stránek poslouží jako významný motivační prvek, k otevírání školy veřejnosti, k rozvíjení komunikačních možností a k příležitosti veřejné prezentace prací jednotlivých žáků a reprezentace školy a obce. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován prostřednictvím vyučovacích hodin ve škole se začleněním návštěv galerií, muzeí a jiných příležitostných akcí. Základní organizační jednotkou jsou vyučovací hodiny, ale s možností přesahů a rozšiřování v rámci mezipředmětových vztahů a aktuálně vhodně a účelně volených projektů a akcí k různým příležitostem. Časově je výtvarná výchova na 1. stupni dotována v 1. až 3. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně a ve 4. a 5. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Na 2. stupni je časově Výtvarná výchova dotována v 6. a 7. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně a v 8. a 9. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > učíme žáky plánovat, organizovat, vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady > umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: > organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd (školní výstavy...) > vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor. > učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět > učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům verbálním i nonverbálním. > vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu dorozumívání > rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro dialog či diskusi o dojmu z uměleckého díla
	Kompetence pracovní: > vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých > učíme žáky bezpečně používat nástroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých, dbát na ochranu materiálních hodnot a ochranu životního prostředí > učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla > vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence digitální: > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou na 1. stupni integrována průřezová témata: Mediální výchova a Multikulturní výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě svého přístupu k práci v hodině, nikoliv na základě znalosti konkrétního učiva. Žáci jsou hodnoceni na základě vlastních výtvarných prací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	>rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty >porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty	>prvky vizuálně obrazného vyjádření >pozorování přírodních útvarů >rozlišování tvarů, barvy, struktury, otiskování v barvě, frotáž >kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti > sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvoj pozorovací schopnosti a paměti >kresba tužkou, pastelkou, olejovým pastelem, suchým pastelem, voskovým pastelem, fixem, tuší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	> projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti užívá linie, tvary, objemy, barvy,objekty a další prvky a jejich kombinace >vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky >vyjadřuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí >používá dětskou představivosti a fantazii ve výtvarném vyjádření	>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem >práce s modelovací hmotou a vytváření prostorových tvarů >poznává základní vlastnosti plastických materiálů >výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu) >teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, barevný kontrast a harmonie >rozvoj smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí >rozvoj dětské představivosti a fantazii ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	> vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky >používá různé výtvarné prostředky a materiály	>seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura > používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit, kaménky, kůra, plody, špejle…)

Výtvarná výchova	1. ročník	
	>porovnává smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	> vyhledávání a výtvarné dotváření na základě představ >využívání všech smyslů >smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, foto, film, tiskoviny, televize, média, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami >zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou >pozná různé výrazové prostředky >odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností >porovnává různé ilustrace dětských knih	>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev >malba vodovými barvami, temperovými barvami >kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti >aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací >ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil >sděluje výsledky své činnosti svým spolužákům >utváří si vlastní postoj v komunikaci s ostatními >vysvětluje výsledky své tvorby a záměr tvorby >ověřuje si vliv své činnosti na okolí >vystavuje své práce >podílí se na zlepšení prostředí školy	>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, výtvarné vyprávění >komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření >proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování >utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků >vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby >výtvarné vyprávění, dotváření a upřesňování slovní zásoby

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	>rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty >porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty	>prvky vizuálně obrazného vyjádření >pozorování přírodních útvarů >rozlišování tvarů, barvy, struktury, otiskování v barvě,frotáž >kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti > sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvoj pozorovací schopnosti a paměti >kresba tužkou, pastelkou, olejovým pastelem, suchým pastelem, voskovým pastelem, fixem, tuší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	> projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti užívá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace >vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky >vyjadřuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí >používá dětskou představivosti a fantazii ve výtvarném vyjádření	>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem >práce s modelovací hmotou a vytváření prostorových tvarů >poznává základní vlastnosti plastických materiálů >výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu) >teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, barevný kontrast a harmonie >rozvoj smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí >rozvoj dětské představivosti a fantazii ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	> vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky >používá různé výtvarné prostředky a materiály >porovnává smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	>seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura > používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit, kaménky, kůra, plody, špejle…) > vyhledávání a výtvarné dotváření na základě představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
		>využívání všech smyslů >smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, foto, film, tiskoviny, televize, média, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami >zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou >pozná různé výrazové prostředky >odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností >porovnává různé ilustrace dětských knih	>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev >malba vodovými barvami, temperovými barvami >kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti >aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací >ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil >sděluje výsledky své činnosti svým spolužákům >utváří si vlastní postoj v komunikaci s ostatními >vysvětluje výsledky své tvorby a záměr tvorby >ověřuje si vliv své činnosti na okolí >vystavuje své práce >podílí se na zlepšení prostředí školy	>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, výtvarné vyprávění >komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření >proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování >utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků >vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby podle svých schopností a zaměření >vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby >výtvarné vyprávění, dotváření a upřesňování slovní zásoby

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	>rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty >porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty	>prvky vizuálně obrazného vyjádření >pozorování přírodních útvarů >rozlišování tvarů, barvy, struktury, otiskování v barvě,frotáž >kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti > sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvoj pozorovací schopnosti a paměti >kresba tužkou, pastelkou, olejovým pastelem, suchým pastelem, voskovým pastelem, fixem, tuší
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	> projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti užívá linie, tvary, objemy, barvy,objekty a další prvky a jejich kombinace >vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky >vyjadřuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí >používá dětskou představivosti a fantazii ve výtvarném vyjádření	>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem >práce s modelovací hmotou a vytváření prostorových tvarů >poznává základní vlastnosti plastických materiálů >výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu) >teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, barevný kontrast a harmonie >rozvoj smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí >rozvoj dětské představivosti a fantazii ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	> vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky >používá různé výtvarné prostředky a materiály	>seznamování s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura > používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit, kaménky, kůra, plody, špejle…)

Výtvarná výchova	3. ročník	
	>porovnává smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	> vyhledávání a výtvarné dotváření na základě představ >využívání všech smyslů >smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, foto, film, tiskoviny, televize, média, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami >zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou >pozná různé výrazové prostředky >odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností >porovnává různé ilustrace dětských knih	>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev >malba vodovými barvami, temperovými barvami >kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti >aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací >ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil >sděluje výsledky své činnosti svým spolužákům >utváří si vlastní postoj v komunikaci s ostatními >vysvětluje výsledky své tvorby a záměr tvorby >ověřuje si vliv své činnosti na okolí >vystavuje své práce >podílí se na zlepšení prostředí školy	>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, výtvarné vyprávění >komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření >proměny komunikačního obsahu – dotváření a upřesňování >utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků >vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby podle svých schopností a zaměření >vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby >výtvarné vyprávění, dotváření a upřesňování slovní zásoby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	> hledá, nalézá a pojmenovává vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření >porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	> prvky vizuálně obrazného vyjádření >linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality >textury >jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru > typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	>zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření v návaznosti na komunikaci >zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti >zaměřuje se na vyjádření vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	>osobní postoj v komunikaci >prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků >uplatňuje cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem >dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu >zvládne obtížnější práce s linií >výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření >prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období >zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik >dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	>vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření >obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly >malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev >kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti >techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, modelíny, moduritu >grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika >reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	4. ročník	
	>zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů >prostředky vnímatelnými ostatními smysly >smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků > volí a kombinuje prostředky k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) > volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků >barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	>uplatnění osobitosti svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření > vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků >kombinace prostředků obrazného vyjádření (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) >přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření s vlastní interpretací > k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace >vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě >rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti >zná a rozlišuje ilustrace známých českých ilustrátorů	>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací >ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama > známí čeští ilustrátoři a jejich tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	>v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil komunikovat o obsahu svých děl vytváření osobitého přístupu k realitě >rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii	>ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl >komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření >v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	4. ročník	
	a životní zkušenosti >zná a rozlišuje ilustrace známých českých ilustrátorů	>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
> odlišné myšlení a vnímání světa		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	> hledá, nalézá a pojmenovává vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření >porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	> prvky vizuálně obrazného vyjádření >linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality >textury >jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru > typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	>zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření v návaznosti na komunikaci >zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti >zaměřuje se na vyjádření vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	>osobní postoj v komunikaci >prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro	>vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření >obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření nových prožitků >uplatňuje cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem >dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu >zvládne obtížnější práce s linií >výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření >prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období >zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik >dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu >zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly >malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev >kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti >techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, modelíny, moduritu >grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika >reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů >prostředky vnímatelnými ostatními smysly >smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků > volí a kombinuje prostředky k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) > volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků >barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	>uplatnění osobitosti svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření > vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků >kombinace prostředků obrazného vyjádření (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) >přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření s vlastní interpretací > k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření přistupuje jako ke zdroji inspirace	>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje;

Výtvarná výchova	5. ročník	
	>vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě >rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti >zná a rozlišuje ilustrace známých českých ilustrátorů	jejich porovnávání s vlastní interpretací >ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama > známí čeští ilustrátoři a jejich tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	>v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil komunikovat o obsahu svých děl	>ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl >komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření >v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) >proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
> komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy >kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků >vytváří samostatně pestrou škálu vizuálně – obrazného vyjádření zkušeností z vlastního	>prvky vizuálního vyjádření (linie, tvar, barva, objem…) >vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru >uspořádání objektů v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	6. ročník	
	vnímání >vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání >uplatňuje osobitý přístup k realitě	>rozvíjení smyslové citlivosti >různé typy zobrazení (podhledy, …) >praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, …) >techniky kresby – tužka, uhel, rudka, …
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	> zachycení zkušeností zrakem, hmatem a sluchem > užívá zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z fantazie a představ	>rozvíjení smyslové citlivosti – sluch >výtvarné zpracování výtvarných motivů >mačkaný papír >plastické práce – papír, sádra >záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	> zachycuje metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video	>práce s internetem >vyhledávání www stránek – orientace >výběr a kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	>správná technika malby >zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, …)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	>rozliší působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	>kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků > přístupy k vizuálně – obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, expresivní) >reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	> interpretuje umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností > srovnává prvky různých uměleckých vizuálně obrazných vyjádření minulosti a současnosti	>práce s uměleckým dílem >teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus >vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření >vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby

Výtvarná výchova	6. ročník	
		s respektem k záměru autora >historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření >vysvětluje záměry autorů a své postoje k nim na základě osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	>vysvětlování výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru >důvody vzniku odlišné interpretace vizuálně – obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy >kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků >vytváří samostatně pestrou škálu vizuálně – obrazného vyjádření zkušeností z vlastního vnímání >vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání >uplatňuje osobitý přístup k realitě	>prvky vizuálního vyjádření (linie, tvar, barva, objem…) >vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru >uspořádání objektů v ploše, objemu a prostoru >rozvíjení smyslové citlivosti >různé typy zobrazení (podhledy, …) >praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, …) >techniky kresby – tužka, uhel, rudka, …

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	> zachycení zkušeností zrakem, hmatem a sluchem > užívá zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z fantazie a představ	>rozvíjení smyslové citlivosti – sluch >výtvarné zpracování výtvarných motivů >mačkaný papír >plastické práce – papír, sádra >záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	> zachycuje metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video	>práce s internetem >vyhledávání www stránek – orientace >výběr a kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	>správná technika malby >zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, …)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	>rozliší působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	>kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků > přístupy k vizuálně – obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, expresivní) >reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	> interpretuje umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností > srovnává prvky různých uměleckých vizuálně obrazných vyjádření minulosti a současnosti	>práce s uměleckým dílem >teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus >vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření >vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora >historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření >vysvětluje záměry autorů a své postoje k nim na	>vysvětlování výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru >důvody vzniku odlišné interpretace vizuálně – obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
	základě osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy >kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků >vytváří samostatně pestrou škálu vizuálně – obrazného vyjádření zkušeností z vlastního vnímání >vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání >uplatňuje osobitý přístup k realitě	>prvky vizuálního vyjádření (linie, tvar, barva, objem…) >vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru >uspořádání objektů v ploše, objemu a prostoru >rozvíjení smyslové citlivosti >různé typy zobrazení (podhledy, …) >praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, …) >techniky kresby – tužka, uhel, rudka, …
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	>zachycení zkušeností zrakem, hmatem a sluchem > užívá zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z fantazie a představ	>rozvíjení smyslové citlivosti – sluch >výtvarné zpracování výtvarných motivů >mačkaný papír >plastické práce – papír, sádra >záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	> zachycuje metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video	>práce s internetem >vyhledávání www stránek – orientace >výběr a kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému	>správná technika malby >zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, …)

Výtvarná výchova	8. ročník	
	vyjádření >porovnává účinky osobitého vyjádření s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí je	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	>rozliší působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	>kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků > přístupy k vizuálně – obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, expresivní) >reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	> interpretuje umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností > srovnává prvky různých uměleckých vizuálně obrazných vyjádření minulosti a současnosti	>práce s uměleckým dílem >teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus >vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření >vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora >historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření >vysvětluje záměry autorů a své postoje k nim na základě osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	>vysvětlování výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru >důvody vzniku odlišné interpretace vizuálně – obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy >kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků >vytváří samostatně pestrou škálu vizuálně – obrazného vyjádření zkušeností z vlastního vnímání >vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání >uplatňuje osobitý přístup k realitě	>prvky vizuálního vyjádření (linie, tvar, barva, objem…) >vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru >uspořádání objektů v ploše, objemu a prostoru >rozvíjení smyslové citlivosti >různé typy zobrazení (podhledy, …) >praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, …) >techniky kresby – tužka, uhel, rudka, …
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	> zachycení zkušeností zrakem, hmatem a sluchem > užívá zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z fantazie a představ	>rozvíjení smyslové citlivosti – sluch >výtvarné zpracování výtvarných motivů >mačkaný papír >plastické práce – papír, sádra >záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	> zachycuje metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video	>práce s internetem >vyhledávání www stránek – orientace >výběr a kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	>správná technika malby >zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, …)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	>rozliší působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	>kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků > přístupy k vizuálně – obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, expresivní) >reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činností

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	> interpretuje umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností > srovnává prvky různých uměleckých vizuálně obrazných vyjádření minulosti a současnosti	>práce s uměleckým dílem >teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus >vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření >vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora >historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření >vysvětluje záměry autorů a své postoje k nim na základě osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	>vysvětlování výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru >důvody vzniku odlišné interpretace vizuálně – obrazných vyjádření

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s

Název předmětu	Tělesná výchova
	různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování fair play i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových schopností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu a na kompenzaci jednostranné zátěže a sedavého životního stylu. Žáci získávají nejen praktické, ale i teoretické základy sportovního tréninku a jsou tak motivováni k pravidelné sportovní činnosti. Žáci jsou vedeni ke správnému tělocvičnému názvosloví, ke znalosti základů pravidel poznaných sportovních odvětví a k dodržování základů bezpečnosti a organizace sportovní činnosti. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: > regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole > rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu > poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty > rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit Vyučovací předmět Tělesná výchova je členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1. až 3. ročník a druhá 4. a 5. ročník a třetí 6. až 9. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, nebo hřišti. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění. Vedeme žáky ke cvičení ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné nářadí a náčiní. Do výuky 1. i 2. stupně je zařazen každoroční zimní pobyt na lyžích a výcvik bruslení na ledové a in-linové ploše. Předmět Tělesná výchova je na 1. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1.- 5. ročníku. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik od 1.ročníku, který je zajištěn ¨smluvně¨ s

Název předmětu	Tělesná výchova
	plaveckou školou. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy a je organizována v tělocvičně v blízkosti budovy školy. Současně je využíváno venkovní hřiště. Předmět Tělesná výchova je na 2. stupni realizován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku, je organizována v tělocvičně v blízkosti budovy školy, současně je využíváno venkovní hřiště. Hoši a dívky cvičí samostatně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > učíme žáky plánovat a organizovat sportovní hry a soutěže, hodnotit výkony, vedeme žáky k sebehodnocení > vedeme žáky k samostatnému organizování různých sportovních akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady > umožňujeme žákům porovnávat získané výsledky z různých disciplín > vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl svých aktivit, naučili se plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost, užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence – rozhodčího – diváka – čtenáře – uživatele internetu, různým způsobem zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole > hodnotíme žáky takovým způsobem, aby jim to umožnilo vnímat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu > podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami > organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd / Školní olympiáda, dopravní závod, sportovní soutěže,... > vybízíme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali a obhajovali svůj názor, vhodně argumentovali a zároveň naslouchali druhým lidem a snažili se jim porozumět > učíme žáky dodržovat pravidla > podněcujeme žáky k tomu, aby prezentovali své názory a myšlenky před okolím /třída, škola, tisk/ > pomáháme žákům rozumět různým komunikačním prostředkům – verbálním i nonverbálním > jdeme žákům příkladem vlastním chováním
	Kompetence sociální a personální: > využíváme i vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují > pomáháme žákům pochopit potřeby efektivní spolupráce > podporujeme práci ve dvojicích, v týmech

Název předmětu	Tělesná výchova
	> učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci > umožňujeme žákům stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role > necháváme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu > podněcujeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, podporujeme příjemnou atmosféru, ohleduplnost a respekt
	Kompetence občanské: > vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování > vedeme žáky k chápání jejich práv povinností ve škole i mimo školu > vybízíme žáky k odmítání útlaku, agrese a hrubého chování > pomáháme žákům získat sebeúctu / nepoužíváme „nálepky“, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků. > motivujeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví > nabízíme žákům mimoškolní aktivity tělovýchovného zaměření
	Kompetence pracovní: > učíme žáky ocenit jak svůj výkon, tak výkon druhých > učíme žáky bezpečně používat náčiní a pomůcky, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých,dbát na ochranu materiálních hodnot a ochranu životního prostředí > umožňujeme žákům posoudit vlastní možnosti a schopnosti > učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim a využívat dosažených znalostí a dovedností v běžné praxi > vedeme je k ovládání základních postupů první pomoci > vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti > učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
	Kompetence digitální: > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > měření tepu, krokoměr, stopky (chytré hodinky, mobilní tel., aj.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova nejsou integrována průřezová témata.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě svého přístupu k práci v hodině, nikoliv na základě znalosti konkrétního učiva. Žáci jsou hodnoceni na základě vlastní sportovní činnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	> uplatňuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám > využívá nabízené pohybové chvilky při vyučování a o přestávkách > dbá na správné držení těla při různých činnostech > chápe význam pohybu a sportování pro zdraví a vývoj organismu v TV i mimo ni > rozumí základním zásadám bezpečného pohybu	> pohybový režim žáků > spontánní pohybové činnosti a hry > délka a intenzita pohybu > správné držení těla při práci v sedě,ve stoje, při zvedání zátěže > relaxační cvičení > správné dýchání > pohyb v přírodě > bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	> respektuje význam přípravy organismu před cvičením > zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou > zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů > rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu > chápe pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží > zná zásady jednání a chováním při hrách a soutěžích prováděných jednotlivě i ve skupině > usiluje o zlepšení svého výkonu	>příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti >základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vysoký a nízký start) >základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, kotoul vpřed,vzad, skoky a výskoky snožmo,cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní cvičební polohy a pohyby) >průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
	> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti > zvládá podle svých předpokladů základy atletiky > zvládá podle svých předpokladů základy gymnastiky > zvládá podle svých předpokladů základy estetického pohybu a držení těla > zvládá podle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her > zvládá podle svých předpokladů základy bruslení, lyžování a plavání	>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) >pohybové hry s různým zaměřením (netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost) >základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) >základy bruslení (chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení) >základy lyžování, hry ve sněhu >turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích > chápe význam slov fair-play, jedná v duchu fair – play > spolupracuje ve hře s ostatními spoluhráči, dodržuje jednoduchá pravidla	>pravidla a spolupráce ve hře >organizace – pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží >kladný vztah ke sportu >zásady jednání a chování fair – play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	> používá vhodné oblečení a obuv na sport > rozliší vhodné a nevhodné oblečení na sport > uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla >chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži > uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na plaveckém stadionu a ve vodě, na ledové ploše	>hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě >vhodné oblečení a obutí > bezpečné chování > první pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	
	> dodržuje zásady bezpečnosti a pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	> orientuje se v základních tělocvičných pojmech – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy > zná základní povely, pokyny a signály, zaujímání základních postojů, jednoduché tělocvičné názvosloví osvojovaných činností > používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní > reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	> základní pokyny, povely, signály a gesta > organizace pohybových činností >pravidla vybraných sportů >sportovní názvosloví >trénink pozornosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > provádí správně základní pohybové stereotypy >zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti >správně používá sportovní náčiní >zaujímá správné základní cvičební polohy	> vhodné oblečení a obutí > konkrétní zdravotní oslabení žáka, >zásady správného držení těla > základní postoj, správné základní cvičební polohy >dechová cvičení >vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	>zvládá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky >zná vlastní pohybové limity a práci s nimi > dbá na pravidelný pohyb	>kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení >prevence vadného držení těla >zásady správného držení těla >základní cvičební polohy >pravidelný pohyb

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	> uplatňuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám > využívá nabízené pohybové chvilky při vyučování a	>pohybový režim žáků > spontánní pohybové činnosti a hry >délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
	o přestávkách > dbá na správné držení těla při různých činnostech > chápe význam pohybu a sportování pro zdraví a vývoj organismu v TV i mimo ni > rozumí základním zásadám bezpečného pohybu	>správné držení těla při práci v sedě,ve stoje, při zvedání zátěže >relaxační cvičení >správné dýchání > pohyb v přírodě >bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	>respektuje význam přípravy organismu před cvičením > zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou > zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů > rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu > chápe pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží > zná zásady jednání a chováním při hrách a soutěžích prováděných jednotlivě i ve skupině > usiluje o zlepšení svého výkonu > projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti > zvládá podle svých předpokladů základy atletiky > zvládá podle svých předpokladů základy gymnastiky > zvládá podle svých předpokladů základy estetického pohybu a držení těla > zvládá podle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her > zvládá podle svých předpokladů základy bruslení, lyžování a plavání	>příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti >základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vysoký a nízký start) >základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, kotoul vpřed,vzad, skoky a výskoky snožmo,cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní cvičební polohy a pohyby) >průpravné úpoly – přetahy a přetlaky >rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) >pohybové hry s různým zaměřením (netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost) >základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) >základy bruslení (chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení) >základy lyžování, hry ve sněhu >turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a

Tělesná výchova	2. ročník	
		chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích > chápe význam slov fair-play, jedná v duchu fair – play > spolupracuje ve hře s ostatními spoluhráči, dodržuje jednoduchá pravidla	>pravidla a spolupráce ve hře >organizace – pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží >kladný vztah ke sportu >zásady jednání a chování fair – play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	> používá vhodné oblečení a obuv na sport > rozliší vhodné a nevhodné oblečení na sport > uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla >chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži > uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na plaveckém stadionu a ve vodě, na ledové ploše > dodržuje zásady bezpečnosti a pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	>hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě >vhodné oblečení a obutí > bezpečné chování > první pomoc
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	> orientuje se v základních tělocvičných pojmech – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy > zná základní povely, pokyny a signály, zaujímání základních postojů, jednoduché tělocvičné názvosloví osvojovaných činností > používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní > reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	> základní pokyny, povely, signály a gesta > organizace pohybových činností >pravidla vybraných sportů >sportovní názvosloví >trénink pozornosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > provádí správně základní pohybové stereotypy >zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti	> vhodné oblečení a obutí > konkrétní zdravotní oslabení žáka, >zásady správného držení těla > základní postoj, správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	2. ročník	
	>správně používá sportovní náčiní >zaujímá správné základní cvičební polohy	>dechová cvičení >vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	>zvládá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky >zná vlastní pohybové limity a práci s nimi > dbá na pravidelný pohyb	>kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení >prevence vadného držení těla >zásady správného držení těla >základní cvičební polohy >pravidelný pohyb

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	> uplatňuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám > využívá nabízené pohybové chvilky při vyučování a o přestávkách > dbá na správné držení těla při různých činnostech > chápe význam pohybu a sportování pro zdraví a vývoj organismu v TV i mimo ni > rozumí základním zásadám bezpečného pohybu	>pohybový režim žáků > spontánní pohybové činnosti a hry >délka a intenzita pohybu >správné držení těla při práci v sedě,ve stoje, při zvedání zátěže >relaxační cvičení >správné dýchání > pohyb v přírodě >bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	>respektuje význam přípravy organismu před cvičením > zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou > zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů > rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu > chápe pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží > zná zásady jednání a chováním při hrách a	>příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti >základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vysoký a nízký start) >základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, kotoul vpřed,vzad, skoky a výskoky snožmo,cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základní cvičební polohy a pohyby)

Tělesná výchova	3. ročník	
	soutěžích prováděných jednotlivě i ve skupině > usiluje o zlepšení svého výkonu > projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti > zvládá podle svých předpokladů základy atletiky > zvládá podle svých předpokladů základy gymnastiky > zvládá podle svých předpokladů základy estetického pohybu a držení těla > zvládá podle svých předpokladů základy sportovních a pohybových her > zvládá podle svých předpokladů základy bruslení, lyžování a plavání	>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky >rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) >pohybové hry s různým zaměřením (netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost) >základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) >základy bruslení (chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení) >základy lyžování, hry ve sněhu >turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích > chápe význam slov fair-play, jedná v duchu fair – play > spolupracuje ve hře s ostatními spoluhráči, dodržuje jednoduchá pravidla	>pravidla a spolupráce ve hře >organizace – pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží >kladný vztah ke sportu >zásady jednání a chování fair – play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	> používá vhodné oblečení a obuv na sport > rozliší vhodné a nevhodné oblečení na sport > uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla >chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži > uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na plaveckém	>hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě >vhodné oblečení a obutí > bezpečné chování > první pomoc

Tělesná výchova	3. ročník	
	stadionu a ve vodě, na ledové ploše > dodržuje zásady bezpečnosti a pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	> orientuje se v základních tělocvičných pojmech – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy > zná základní povely, pokyny a signály, zaujímání základních postojů, jednoduché tělocvičné názvosloví osvojovaných činností > používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní > reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	> základní pokyny, povely, signály a gesta > organizace pohybových činností >pravidla vybraných sportů >sportovní názvosloví >trénink pozornosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > provádí správně základní pohybové stereotypy >zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti >správně používá sportovní náčiní >zaujímá správné základní cvičební polohy	> vhodné oblečení a obutí > konkrétní zdravotní oslabení žáka, >zásady správného držení těla > základní postoj, správné základní cvičební polohy >dechová cvičení >vnímání pocitů při cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	>zvládá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky > zná vlastní pohybové limity a práci s nimi > dbá na pravidelný pohyb	>kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení >prevence vadného držení těla >zásady správného držení těla >základní cvičební polohy >pravidelný pohyb

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	> spolupodílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	> význam pohybu pro zdraví > pohybový režim, délka a intenzita pohybu,

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	> využívá pohybové chvilky během vyučování i o přestávkách > zná význam sportu pro zdraví > projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností > zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	spontánní pohybové činnosti a hry > pohybové chvilky při vyučování a o přestávkách > rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením > posiluje oslabené svalové skupiny > rrespektuje zdravotní handicap	> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení > zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití > správné držení těla > průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	>pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon, dodržuje rytmus pohybu a zapojuje svoji tvořivost >zná a rozumí základním pravidlům, dodržuje je >rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu >rozvíjí svoji rychlost a vytrvalost, sílu, odrazovou sílu >rozvíjí svoji sílu	> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost > základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti > rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance > průpravné úpoly – přetahy a přetlaky > základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem > základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
		pravidel minisportů > turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody > výchova cyklisty – učí se jízdu na dopravním hřišti > plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu > lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	> uplatňuje zásady pohybové hygieny > dbá na správné dýchání > dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě > adekvátně reaguje na úraz > uvede vhodné sportovní oblečení a obutí	> hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity > bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV > první pomoc při úrazech > správné dýchání > zásady pohybové hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena > chování v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	> hodnotí výkon spolužáka > provádí sebehodnocení > zlepšuje svůj výkon > reaguje na pokyny	> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály > názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní > komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	> užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží > jedná v duchu fair- play a uvědomuje si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo >spolupracuje v týmu, vytváří varianty >hodnotí kvalitu pohybových činností	> zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly > pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží > olympijské symboly a ideály

Tělesná výchova	4. ročník	
	>rozeznává a označuje porušení přestupků proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje >objektivně hodnotí svůj výkon >respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví >dohodne se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržuje ji	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	> používá základní tělocvičné pojmy > rozumí povelům pořadových cvičení > respektuje smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti > cvičí podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení	> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály > jednoduché nákresy, popisy cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	> vede rozcvičku > organizuje jednoduché hry a soutěže	> organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí > protahovací cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	> měří pohybové výkony své i spolužáků a porovnává je s předešlými výkony a snaží se o jejich zlepšení	> měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	>samostatně získává a orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	> zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti související s vlastním oslabením > speciální vyrovnávací cvičení zařazuje v optimálním počtu opakování > dodržuje správnost provedených cviků	> pravidelnost pohybu >soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení > optimální počet opakování speciálních vyrovnávacích činností > příprava na pohybovou aktivitu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	> zvládá základní kompenzační cviky pro vlastní potřebu > správně provádí základní pohybové stereotypy > dbá na správné držení těla při různých činnostech > koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele >zaujímá správné základní cvičební polohy > správně dýchá	> relaxační, dechová a kompenzační cvičení >základní cvičební polohy >základní technika cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	> znát své limity a pracuje s nimi > samostatně upozorní na nevhodná cvičení a činnosti	> rehabilitační a kompenzační cviky pro druh vlastního znevýhodnění >nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	>dodržuje hygienu plavání >v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti	>hygiena plavání >adaptace na vodní prostředí >základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	>v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku >dodržuje bezpečnost chování v plaveckém bazénu >zvládá prvky sebezáchrany ve vodním prostředí	>jeden plavecký způsob (plavecká technika) >prvky sebezáchrany >prvky bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	> spolupodílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu > využívá pohybové chvilky během vyučování i o přestávkách > zná význam sportu pro zdraví > projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení pohybových dovedností > uvede cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	> význam pohybu pro zdraví > poh. režim, délka a intenzita pohybu, spontánní poh. činnosti a hry > pohybové chvilky při vyučování a o přestávkách > rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením > posiluje oslabené svalové skupiny > respektuje zdravotní handicap	> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení > zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	5. ročník	
		> správné držení těla > průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	>pomocí konkrétních postupů zlepšuje svůj výkon, dodržuje rytmus pohybu a zapojuje svoji tvořivost >zná a rozumí základním pravidlům, dodržuje je >rozvíjí svoji obratnost, koordinaci, sílu >rozvíjí svoji rychlost a vytrvalost, sílu, odrazovou sílu >rozvíjí svoji sílu	> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost > základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti > rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance > průpravné úpoly – přetahy a přetlaky > základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem > základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů > turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody > výchova cyklisty – učí se jídu na dopravním hřišti > plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu > lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	> uplatňuje zásady pohybové hygieny > dbá na správné dýchání > dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti > adekvátně reaguje na úraz > uvede vhodné sportovní oblečení a obutím	> hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity > bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV > první pomoc při úrazech > správné dýchání > zásady pohybové hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena > chování v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	> zhodnotí výkon spolužáka > provádí sebehodnocení > zlepšuje svůj výkon > reaguje na pokyny	> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály > názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní > komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	>užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží > jedná v duchu fair- play a uvědomuje si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo >spolupracuje v týmu, vytváří varianty >hodnotí kvalitu pohybových činností >rozeznává a označuje porušení přestupků proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje >objektivně hodnotí svůj výkon >respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví >dohodne se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržuje ji	> zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly > pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží > olympijské symboly a ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	> používá základní tělocvičné pojmy > rozumí povelům pořadových cvičení > respektuje smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti > cvičí podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení	> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály > jednoduché nákresy, popisy cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	> vede rozcvičku > organizuje jednoduché hry a soutěže	> organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí > protahovací cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	> měří pohybové výkony své i spolužáků a porovnává je s předešlými výkony a snaží se o jejich zlepšení	> měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	>samostatně získává a orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	> zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti související s vlastním oslabením > speciální vyrovnávací cvičení zařazuje v optimálním počtu opakování > dodržuje správnost provedených cviků	> pravidelnost pohybu >soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení > optimální počet opakování speciálních vyrovnávacích činností > příprava na pohybovou aktivitu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	> zvládá základní kompenzační cviky pro vlastní potřebu > správně provádí základní pohybové stereotypy > dbá na správné držení těla při různých činnostech > koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele >zaujímá správné základní cvičební polohy > správně dýchá	> relaxační, dechová a kompenzační cvičení >základní cvičební polohy >základní technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	> znát své limity a pracuje s nimi > samostatně upozorní na nevhodná cvičení a činnosti	> rehabilitační a kompenzační cviky pro druh vlastního znevýhodnění >nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	>dodržuje hygienu plavání >v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti	>adaptace na vodní prostředí > hygiena plavání >základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	>v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku >dodržuje bezpečnost chování v plaveckém bazénu >zvládá prvky sebezáchrany ve vodním prostředí	> příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení > zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	5. ročník	
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití > správné držení těla > průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost > základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti > rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance > průpravné úpoly – přetahy a přetlaky > základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem > základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů > turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody > výchova cyklisty – učí se jídu na dopravním hřišti > plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu > lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Tělesná výchova	5. ročník	
		>jeden plavecký způsob (plavecká technika) >prvky sebezáchrany >prvky bezpečnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu > cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení > zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení > rozpoznává své vlastní pohybové možnosti	> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení > zahřátí svalů, strečink > vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	>zlepšuje a udržuje úrovně pohybových schopností a rozvíjí pohybové dovednosti základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí >uplatňuje svoji vůli pro zlepšení výkonu, svůj fyzický fond >uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení >chápe zásady zatěžování, změřit úroveň tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy	> pohybový režim, rekreační sport, možnosti pohybové aktivity, kondiční program > měření výkonů > posouzení vlastního aktuálního zdravotního stavu

Tělesná výchova	6. ročník	
	>zapojuje se do jednoduchých testů tělesné zdatnosti >vede sám sebe k úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje kondiční programy k jejímu rozvoji	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	>připravuje se na budoucí konanou činnost >zapojí konkrétní svalstvo při konané činnosti >ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	> správný postoj těla před konanou činností > volba vhodného oděvu a obuvi před konanou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	> odmítá drogy a jiné škodliviny >popíše následky požití drog a jejich vliv na lidské výkony >odmítá dopingové látky při sportu >vnímá sport jako formu terapie >adekvátně reaguje na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobí tomu svoje pohybové aktivity	> návykové látky, následky konzumace – zdravotní, sociální, etické > sport jako antidroga > ochrana přírody > hygiena pohybu > pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	>uplatňuje vhodnému a bezpečnému chování i v neznámém terénu, silničním provozu, pobyt v přírodě a přesuny v terénu >vysvětlí zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech >popíše a uplatní zásady první pomoci, přesunu raněného, přivolání pomoci	> základní pravidla silničního provozu > základní turistické dovednosti, táboření, orientace v terénu a v mapě > hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, správné oblečení a obutí > první pomoc, improvizované ošetření > telefonická čísla IZS > transport raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	> zvládá základní techniku atletických disciplín, gymnastiky, sportovních her, úpolů, vyjádří hudbu pohybem	> atletika – běh vytrvalostní, sprint, skok daleký, hod granátem > gymnastika – stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolíně, přeskoky kozy, shyb na hrazdě, rytmická a kondiční gymnastika, polkový krok, aerobic > úpoly, šplh > sportovní hry – přehazovaná, volejbal, basketball, florbal, fotbal, ringo > lyžování – správná technika, postoj

Tělesná výchova	6. ročník	
		> plavání – zdokonalení plavecké techniky, základy záchranného a branného plavání, zdravotní plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	>posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny a poučí se z chyb	> tělocvičné názvosloví > sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	>používá odborné názvy náčiní, nářadí, dohodnuté signály a gesta, vzájemnou komunikaci	> tělocvičné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	>dodržuje zásady fair play, základní myšlenky olympijského soupeření >respektuje opačné pohlaví a handicapovaných osob	> fair play, olympijské ideály a symboly > významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	>využívá vzájemnou komunikaci, strategii při hře, herní kombinaci	> pravidla her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	>rozlišuje a uplatňuje základní pravidla her a sportů s ohledem na možnou roli	> pravidla her a soutěží > zónová a osobní obrana
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	>hodnotí své výkony, porovnává je s předchozími a zaznamenává je >objektivně hodnotí svůj výkon	> pravidla měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže >organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni >spolurozhoduje a objektivně hodnotí výkon ostatních a družstva	> pravidla her a soutěží > sportovní statistiky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách >spravedlivě vyhodnotí výkony	> měření času, délky, práce se stopkami a pásmem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > učí se správně provádět základní pohybové stereotypy	> příprava na pohybovou aktivitu > základní postoj a posez > sedy, poskoky

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	> učí se pravidelnosti pohybu > umí správně dýchat > správně provádí vybrané cviky	> relaxační, dechová a kompenzační cvičení > rehabilitační a kompenzační cviky pro druh vlastního znevýhodnění
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	> zná své limity a umí s nimi pracovat > snaha o zlepšení nebo udržení stavu znevýhodnění dle vlastních možností	> cviky pro daný druh znevýhodnění

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu >cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení >zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení >rozpoznává své vlastní pohybové možnosti	> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení > zahřátí svalů, strečink > vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	>zlepšuje a udržuje úroveň pohybových schopností a rozvíjí pohybové dovednosti základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí >uplatňuje svoji vůli pro zlepšení výkonu, svůj fyzický fond	> pohybový režim, rekreační sport, možnosti pohybové aktivity, kondiční program měření výkonů > posouzení vlastního aktuálního zdravotního stavu

Tělesná výchova	7. ročník	
	>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení >chápe zásady zatěžování, změřit úroveň tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy >zapojuje se do jednoduchých testů tělesné zdatnosti >vede sám sebe k úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje kondiční programy k jejímu rozvoji	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	>připravuje se na budoucí konanou činnost >zapojí konkrétní svalstvo při konané činnosti >ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	> správný postoj těla před konanou činností > volba vhodného oděvu a obuvi před konanou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	> odmítá drogy a jiné škodliviny >popíše následky požití drog a jejich vliv na lidské výkony >odmítá dopingové látky při sportu >vnímá sport jako formu terapie >adekvátně reaguje na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobí tomu svoje pohybové aktivity	> návykové látky, následky konzumace – zdravotní, sociální, etické > sport jako antidroga
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	>uplatňuje vhodnému a bezpečnému chování i v neznámém terénu, silničním provozu, pobyt v přírodě a přesuny v terénu >vysvětlí zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech >popíše a uplatní zásady první pomoci, přesunu raněného, přivolání pomoci	> základní pravidla silničního provozu > základní turistické dovednosti, táboření, orientace v terénu a v mapě > hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, správné oblečení a obutí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	> zvládá základní techniku atletických disciplín, gymnastiky, sportovních her, úpolů, vyjádří hudbu pohybem	> atletika – běh vytrvalostní, sprint, skok daleký, hod granátem > gymnastika – stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolíně, přeskoky kozy, shyb na hrazdě, rytmická a kondiční gymnastika, polkový krok, aerobic > úpoly, šplh > sportovní hry – přehazovaná, volejbal, basketball,

Tělesná výchova	7. ročník	
		florbal, fotbal, ringo > lyžování – správná technika, postoj > plavání – zdokonalení plavecké techniky, základy záchranného a branného plavání, zdravotní plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	>posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny a poučí se z chyb	> tělocvičné názvosloví > sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	>dodržuje zásady fair play, základní myšlenky olympijského soupeření >respektuje opačné pohlaví a handicapovaných osob	> fair play, olympijské ideály a symboly >významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	>využívá vzájemnou komunikaci, strategii při hře, herní kombinaci	> pravidla her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	>rozlišuje a uplatňuje základní pravidla her a sportů s ohledem na možnou roli	> pravidla her a soutěží > zónová a osobní obrana
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	>hodnotí své výkony, porovnává je s předchozími a zaznamenává je >objektivně hodnotí svůj výkon	> pravidla měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže >organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni >spolurozhoduje a objektivně hodnotí výkon ostatních a družstva	> pravidla her a soutěží > sportovní statistiky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách >spravedlivě vyhodnotí výkony	> měření času, délky, práce se stopkami a pásmem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > učí se správně provádět základní pohybové stereotypy	> příprava na pohybovou aktivitu > základní postoj a posez > sedy, poskoky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	> učí se pravidelnosti pohybu > umí správně dýchat > správně provádí vybrané cviky	> relaxační, dechová a kompenzační cvičení > rehabilitační a kompenzační cviky pro druh vlastního znevýhodnění

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	> zná své limity a umí s nimi pracovat > snaha o zlepšení nebo udržení stavu znevýhodnění dle vlastních možností	> cviky pro daný druh znevýhodnění
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	>používá odborné názvy náčiní, nářadí, dohodnuté signály a gesta, vzájemnou komunikaci	>tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	> učí se aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu > cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení > zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení > učí se rozpoznávat své vlastní pohybové možnosti	> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení > zahřátí svalů, strečink > vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí > učí se uplatňovat svoji vůli pro zlepšení výkonu, svůj	> pohybový režim, rekreační sport, možnosti pohybové aktivity, kondiční program > měření výkonů > posouzení vlastního aktuálního zdravotního stavu

Tělesná výchova	8. ročník	
	fyzický fond > uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení > chápe zásady zatěžování, změřit úroveň tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy > seznámí se s jednoduchými testy tělesné zdatnosti > je veden k úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti, poznává kondiční programy	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	> seznámení se s budoucí konanou činností > zjištění zapojení konkrétního svalstva při konané činnosti > seznamuje se s přípravou před pohybovou činností a ukončením ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	> správný postoj těla před konanou činností > volba vhodného oděvu a obuvi před konanou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	> je veden k odmítání drog a jiných škodlivin > je seznámen s následky požití drog a jejich vlivu na lidské výkony > dopingové látky při sportu > sport, jako forma terapie > snaží se adekvátně reagovat na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobit tomu svoje pohybové aktivity	> návykové látky, následky konzumace – zdravotní, sociální, etické > sport jako antidroga > ochrana přírody > hygiena pohybu > pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	> je veden k vhodnému a bezpečnému chování i v neznámém terénu, silničním provozu, zvládá pobyt v přírodě a přesuny v terénu > seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech > poznává zásady první pomoci, přesunu raněného, přivolání pomoci	> základní pravidla silničního provozu > základní turistické dovednosti, táboření, orientace v terénu a v mapě > hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, správné oblečení a obutí > první pomoc, improvizované ošetření >telefonická čísla IZS > transport raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	> učí se zvládat základní techniku atletických disciplín, gymnastiky, sportovních her, úpolů, vyjádřit hudbu pohybem > lyžařský kurz > vodácký kurz	> atletika – běh vytrvalostní, sprint, skok daleký, hod granátem > gymnastika – stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolíně, přeskoky kozy, shyb na hrazdě, rytmická a kondiční gymnastika, polkový krok,

Tělesná výchova	8. ročník	
		aerobic > úpoly, šplh > sportovní hry – přehazovaná, volejbal, basketball, florbal, fotbal, ringo > lyžování – správná technika, postoj > plavání – zdokonalení plavecké techniky, základy záchranného a branného plavání, zdravotní plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	> učí se posoudit provedení osvojované činnosti, označit příčiny a poučit se z chyb	> tělocvičné názvosloví > sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	> osvojuje si odborné názvy náčiní, nářadí, dohodnuté signály a gesta, vzájemnou komunikaci	> tělocvičné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	> snaží se dodržovat zásady fair play, základní myšlenky olympijského soupeření > je veden k respektování opačného pohlaví, k respektování handicapovaných osob	> fair play, olympijské ideály a symboly > významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	> učí se vzájemné komunikaci, strategii při hře, herní kombinaci	> pravidla her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	> učí se rozlišovat a uplatňovat základní pravidla her a sportů s ohledem na možnou roli	> pravidla her a soutěží > zónová a osobní obrana
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	> učí se hodnotit své výkony, porovnávat s předchozími, zaznamenávat > snaží se objektivně zhodnotit svůj výkon	> pravidla měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	> spolurozhoduje osvojované hry a soutěže > seznamuje se s rolí rozhodčího, učí se objektivně hodnotit výkon ostatních a družstva > umí spravedlivě vyhodnotit výkony	> pravidla her a soutěží > sportovní statistiky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	> umí spravedlivě vyhodnotit výkony	> měření času, délky, práce se stopkami a pásmem

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > učí se správně provádět základní pohybové stereotypy	> příprava na pohybovou aktivitu > základní postoj a posez > sedy, poskoky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	> učí se pravidelnosti pohybu > umí správně dýchat > správně provádí vybrané cviky	> relaxační, dechová a kompenzační cvičení > rehabilitační a kompenzační cviky pro druh vlastního znevýhodnění
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	> zná své limity a umí s nimi pracovat > snaha o zlepšení nebo udržení stavu znevýhodnění dle vlastních možností	> cviky pro daný druh znevýhodnění

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	> učí se aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu > cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení > zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení > učí se rozpoznávat své vlastní pohybové možnosti	> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení > zahřátí svalů, strečink > vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování	> pohybový režim, rekreační sport, možnosti pohybové aktivity, kondiční program

Tělesná výchova	9. ročník	
	základních lokomocí > učí se uplatňovat svoji vůli pro zlepšení výkonu, svůj fyzický fond > uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení > chápe zásady zatěžování, změřit úroveň tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy > seznámí se s jednoduchými testy tělesné zdatnosti > je veden k úsilí o zlepšení své tělesné zdatnosti, poznává kondiční programy	> měření výkonů > posouzení vlastního aktuálního zdravotního stavu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	> seznámení se s budoucí konanou činností > zjištění zapojení konkrétního svalstva při konané činnosti > seznamuje se s přípravou před pohybovou činností a ukončením ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	> správný postoj těla před konanou činností > volba vhodného oděvu a obuvi před konanou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	> je veden k odmítání drog a jiných škodlivin > je seznámen s následky požití drog a jejich vlivu na lidské výkony > dopingové látky při sportu > sport, jako forma terapie > snaží se adekvátně reagovat na informace o znečištění ovzduší a přizpůsobit tomu svoje pohybové aktivity	> návykové látky, následky konzumace – zdravotní, sociální, etické > sport jako antidroga > ochrana přírody > hygiena pohybu > pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	> je veden k vhodnému a bezpečnému chování i v neznámém terénu, silničním provozu, zvládá pobyt v přírodě a přesuny v terénu > seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech > poznává zásady první pomoci, přesunu raněného, přivolání pomoci	> pobyt v přírodě > základní pravidla silničního provozu > základní turistické dovednosti, táboření, orientace v terénu a v mapě > hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, správné oblečení a obutí > první pomoc, improvizované ošetření > telefonická čísla IZS > transport raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	> učí se zvládat základní techniku atletických disciplín, gymnastiky, sportovních her, úpolů, vyjádřit hudbu	> atletika – běh vytrvalostní, sprint, skok daleký, hod granátem

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybem > lyžařský kurz > vodácký kurz	> gymnastika – stoj na rukou, na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolíně, přeskoky kozy, shyb na hrazdě, rytmická a kondiční gymnastika, polkový krok, aerobic >úpoly, šplh > sportovní hry – přehazovaná, volejbal, basketball, florbal, fotbal, ringo > lyžování – správná technika, postoj > plavání – zdokonalení plavecké techniky, základy záchranného a branného plavání, zdravotní plavání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	> učí se posoudit provedení osvojované činnosti, označit příčiny a poučit se z chyb	> tělocvičné názvosloví > sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	> osvojuje si odborné názvy náčiní, nářadí, dohodnuté signály a gesta, vzájemnou komunikaci	> tělocvičné názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	> snaží se dodržovat zásady fair play, základní myšlenky olympijského soupeření > je veden k respektování opačného pohlaví, k respektování handicapovaných osob	> fair play, olympijské ideály a symboly > významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	> učí se vzájemné komunikaci, strategii při hře, herní kombinaci	> pravidla her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	> učí se rozlišovat a uplatňovat základní pravidla her a sportů s ohledem na možnou roli	> pravidla her a soutěží > zónová a osobní obrana
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	> učí se hodnotit své výkony, porovnávat s předchozími, zaznamenávat > snaží se objektivně zhodnotit svůj výkon	> pravidla měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	> spolurozhoduje osvojované hry a soutěže > seznamuje se s rolí rozhodčího, učí se objektivně hodnotit výkon ostatních a družstva > umí spravedlivě vyhodnotit výkony	> pravidla her a soutěží > sportovní statistiky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	> umí spravedlivě vyhodnotit výkony	> měření času, délky, práce se stopkami a pásmem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	> dbá na správné držení těla při různých činnostech > učí se správně provádět základní pohybové stereotypy	> příprava na pohybovou aktivitu > základní postoj a posez > sedy, poskoky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	> učí se pravidelnosti pohybu > umí správně dýchat > správně provádí vybrané cviky	> relaxační, dechová a kompenzační cvičení > rehabilitační a kompenzační cviky pro druh vlastního znevýhodnění
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	> zná své limity a umí s nimi pracovat > snaha o zlepšení nebo udržení stavu znevýhodnění dle vlastních možností	> cviky pro daný druh znevýhodnění

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmětu Výchova ke zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělávací obsah předmětu oblasti Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají. Tematické okruhy předmětu Výchova ke zdraví nemají stanovenou hierarchii členění a vzájemně si nejsou nadřazeny. Učitel s nimi pracuje podle vlastního uvážení, vzájemně je propojuje i podle momentálních potřeb. Výchova ke zdraví je součástí života školy, týká se všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Výchova ke zdraví vedeme žáky k: > poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty > pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů > poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí > získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje > využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví > propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. > chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. > aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: > skupinová práce > situační hry > kritické myšlení > krátkodobé projekty (seminární práce) > referáty > vyplňování jednoduchého dotazníku

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	> pracovní listy > dle možností besedy s odborníky > frontální výuka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Učí se dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzdělávací obsah předmětu oblasti Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají. Vyučování je realizováno zejména ve třídách s propojením besed s odborníky a příležitostných návštěv výukových programů mimo školu. Předmět Tělesná výchova ke zdraví je na 2. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** > vytváříme praktické problémové situace, využíváme problémové situace > učíme žáky pracovat s chybou > učíme žáky poznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení > učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, hledat a zkoušet různé způsoby řešení, nenechat se odradit nezdarem > při řešení problému podporujeme samostatnost i spolupráci > vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: > vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu > podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	> vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor > učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět > učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse > učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky > učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům
	Kompetence sociální a personální: > využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují > vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce > podporujeme práci ve dvojicích, v týmech > učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci > učíme žáky stanovit si vlastní role v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role > učíme žáky hodnotit práci v týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu > vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu, podporujeme příjemnou atmosféru, ohleduplnost a respekt > integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: > vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování > vedeme žáky k chápání jejich práv a povinností ve škole i mimo školu > rozvíjíme u žáků schopnost empatie > učíme žáky respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasím s jeho názorem > učíme žáky asertivnímu chování > vedeme žáky k sebeúctě > vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví > vedeme žáky k ochraně životního prostředí
	Kompetence digitální: > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce > např. aplikace Záchranka, Moje zdraví, aj.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou integrována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, ústního zkoušení, prezentací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	> uznává a podporuje základní pravidla dobrých mezilidských vztahů > obhájí důležitost přátelství a uvede konkrétní příklady, k opačnému pohlaví se chová kultivovaně	> vztahy mezi lidmi – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	> rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy, popíše základní funkce rodiny, zná rozdělení rolí v rodině a vysvětlí jejich význam, je si vědom dopadu negativního sociálního klimatu na jeho zdraví a osobnostní rozvoj	> vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	> chápe rozdíl mezi duševním a tělesným zdravím > uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví > uvědomuje si vliv prostředí na zdraví člověka	> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce > faktory ovlivňující zdravotní stav
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	> popíše nároky rodiny na zdravé bydlení > navrhne zásady bezpečného provozu v bytě > vysvětlí význam odpočinku, spánku a režimu > vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v	> podpora zdraví v rodině > zdravé bydlení > zdravotní péče

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	domácnosti > uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka	> vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	> rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu a zařazuje činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek)	> režim dne
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	> projeví ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu > s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů > rozliší mezi zdravými a méně zdravými potravinami (obsah tuku, cukru, soli) > orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků > vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví > sestaví jídelníček, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy	> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví > denní stravovací a pitný režim > zásady zdravé výživy, pestrá strava > složky potravy > potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje > sestavování jídelníčku – výživová hodnota potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	> rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé, v případě potřeby komunikuje s lékařem o svých zdravotních problémech > poskytne základní péči při nemoci v rodině-změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj, neužívá žádné léky bez vědomí dospělé osoby	> běžné nemoci a jejich příznaky > péče při nemoci v rodině, domácí lékárnička > zásady první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	> uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu > zařazuje do denního režimu pohybové aktivity přiměřené věku	> zásady osobní, intimní a duševní hygieny > otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	> popíše změny, které probíhají v organizmu dívky a chlapce v období dospívání > charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků > nepoužívá vulgární slova související se sexualitou > vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu	> lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou > hygiena chlapců a dívek v období dospívání > změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	> uvede zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, autodestruktivními závislostmi-patologické hráčství, práce s PC > obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot, jako protiargument zneužívání návykových látek > používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky	> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence > odmítání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	> odmítne sliby, lákání a dárky od osob, které nezná > objasní důvody, proč se nikdo nikoho nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor > komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc	> sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací > projevy násilí – agresivita, šikanování > linky důvěry a krizová centra > nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií > sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	> používá bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky > užívá účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení > přivolá pomoc dospělých, policie v situacích ohrožení	> bezpečné chování > bezpečné prostředí ve škole > ochrana zdraví při různých činnostech > přivolání pomoci v situacích ohrožení > rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	> uplatňuje adekvátní upůsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	> tísňové volání > zajištění bezpečnosti > klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování > základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
> ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
> tvořivost v mezilidských vztazích		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
> dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	> analyzuje pozitivní a negativní chování lidí ve vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví svého okolí, uvědomuje si rizika ohrožující zdraví, uvědomuje si důležitost osobní odpovědnosti za zdraví své a svého okolí	> zdravý způsob života > faktory ovlivňující zdravotní stav > preventivní léčebná péče > odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti a v dopravě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	> zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu > vyjmenuje základní složky potravy, vysvětlí jejich význam pro zdraví > pomocí potravinové pyramidy objasní doporučený denní příjem potravy > sestaví rodinný jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy	> výživa a zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	> pomocí obrázků popíše mužské a ženské pohlavní orgány > objasní menstruační cyklus, orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny, navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání > používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou	> puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání, péče o pleť > mezigenerační problémy spojené se vstupem do samostatného života > předčasná sexuální zkušenost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	> popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické, sociální) > vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu > předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky	> návykové látky - rizika, prevence, odmítání > komunikace v různých situacích > pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	> aplikuje účelné modely komunikace v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte > vysvětlí nepravdivost informací šířených některými reklamními kampaněmi > kriticky přistupuje k mediálním informacím	> projevy násilí – agresivita, šikana, týrání, posilování duševní odolnosti > reklama a manipulativní informace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	> rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a zdraví a používá účinné způsoby chování > uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli chodce a cyklisty > rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními > předvede základní způsoby poskytnutí 1.pomoci	> situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase > živelné pohromy > pravidla bezpečného chování v silničním provozu, zásady 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
> hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	> definuje pojmy tělesné, duševní, sociální zdraví a základní lidské potřeby > zdůvodní důležitost harmonie jednotlivých složek pro zdraví člověka	> duševní, tělesné a sociální zdraví > uspokojování základních lidských potřeb-hodnota zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	> vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím > objasní význam biorytmů v životě člověka > rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví	> podpora zdraví a její formy > zdravý životní styl, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví > vyhledá informace týkající se problematiky zdraví > prezentuje, jak sám pečuje o své zdraví > posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých > poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví - diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví	> podpora zdraví a její formy, prevence, intervence, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, rozhodování ve prospěch zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	> charakterizuje základní složky potravy > posoudí na konkrétních příkladech zastoupení potravin a nápojů ve stravě z hlediska zdravé výživy > vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy, uvede, kde vyhledat odbornou pomoc > vysvětlí souvislost mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob	> živiny – význam pro činnost organismu > vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) > výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	> rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání > objasní význam očkování, rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy	> nemoci infekční, civilizační a jiné - zdravotní rizika > preventivní lékařská péče > nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty > prevence před úrazy, preventivní péče

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	> vysvětlí pravidla zdravého životního stylu > projevuje odpovědnost za své zdraví vzhledem ke svému dospívání	> odpovědnost jedince za zdraví > odpovědnost k sobě samému, k vlastnímu dospívání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	> demonstruje kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu	> únava, stres, duševní odolnost > kompenzační, relaxační a regenerační techniky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	> uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti > uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit > použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc > respektuje rozdíly v sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	> sexuální dospívání > ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, odborná pomoc, sexuální orientace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	> používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích > odmítá nátlak, obhájí příklady pozitivních cílů a hodnot > uvede příklady nelátkových závislostí > vyhledá odbornou pomoc	> pohyb v rizikovém prostředí > drogy a sport > nelátkové závislosti - gamblerství...
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	> odmítá nátlak a hrubé zacházení > popíše důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí > uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií a jiných...	> projevy násilí - týrání, sexuální zneužívání, šikana, násilí mířené proti sobě samému, manipulace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě > charakterizuje havárie a antropogenní události, mimořádné události způsobené přírodními vlivy	> integrovaný záchranný systém > mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav > individuální ochrana

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	> aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání > prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí > vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc > chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví > rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim > uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí > vysvětlí postup při evakuaci	> improvizovaná ochrana > havárie > terorismus, extremismus > péče o zdraví a poskytování první pomoci > základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	> ovlivňuje pozitivně kvalitu svého zdraví úměrně svým fyzickým a duševním schopnostem	> podpora zdraví a její formy > odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	> zformuluje svůj postoj k problematice zdraví a své argumenty obhájí	> podpora zdraví v komunitě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	> aplikuje znalosti zdravého životního stylu v programech podpory zdraví na škole a v obci (nástěnky, pohybové aktivity, přednášky, besedy...)	> prevence a intervence > působení na změnu kvality prostředí a chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	> využívá sociální dovednosti vhodné k regeneraci organismu, používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení	> kompenzační, relaxační a regenerační techniky, meditace > alternativní medicína
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	> uvede rizika nechráněného pohlavního styku > uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob > vysvětlí rizika střídání partnerů > vyjmenuje pohlavně přenosné choroby, jejich příznaky a možné způsoby ochrany > orientuje se v léčbě infekce HIV, AIDS a hepatitidy > orientuje se v problematice sexuální kriminality - komunikace se službami odborné pomoci > orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexualita...)	> sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých > zdraví reprodukční soustavy > nemoci přenosné pohlavním stykem > ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami > odborná pomoc > sexuální orientace > pornografie, prostituce, > komerční sexuální zneužívání > sexuální deviace, sexualita a zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	> uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek > samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě i druhým	> důsledky užívání návykových látek a manipulace s nimi > komunikace se službami odborné pomoci-DROP IN
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	> popíše manipulativní vliv sekt na dospívající > účinně argumentuje proti manipulaci ze strany vrstevníků, médií... > vyhledá služby specializované pomoci sobě i druhým	> manipulativní reklama a informace - reklamní vliv > působení sekt > komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	> uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí > vysvětlí postup při evakuaci > samostatně ovládá základní postupy první pomoci	> rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, mimořádné události

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	> projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
> rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
> výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Pracovní činnosti vedeme žáky k: > pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce > osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě > vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku > poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka > autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí > chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení > orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je obsahově rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vyučování je realizováno převážně ve třídách se začleněním pravidelných návštěv rukodělných výukových programů Západočeského muzea, Zámeckého statku v Újezdu nade Mží, Techmania Science Centre, návštěv muzeí technického charakteru a jiných příležitostných akcí. Pravidelně jsou do výuky začleňovány tematické rukodělné dílničky (Halloweenské, Mikulášské, Vánoční, Valentýnské, Velikonoční,...), pravidelně jsou zařazovány školní rukodělné soutěže (Malý velký stavitel Lego stavby, Malý velký stavitel Merkur stavby, Řemeslo má zlaté dno,...), škola se tradičně účastní rukodělné soutěže Řemeslo má zlaté dno vyhlašované Plzeňským krajem. Pestré akce veřejně společenského charakteru poslouží jako významný motivační prvek, k propojování školy a veřejnosti, k rozvíjení komunikačních možností a k příležitosti veřejné prezentace jednotlivých žáků, školy i obce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Základní časovou jednotkou jsou vyučovací hodiny s možností přesahů a rozšiřování v rámci mezipředmětových vztahů a aktuálně vhodně a účelně volených projektů a akcí k různým příležitostem. Organizačně je na 1. stupni nejvíce využito možností školní budovy – učeben, chodeb. Dále lze využít školní zahrady a příležitostně lze využít veřejně přístupné obecní prostory, obecní park, blízké okolí školy a cíleně vhodně zvolená místa školních exkurzí, výletů, pravidelně je vzdělávací obsah zařazován i během Školy v přírodě. Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** > vedeme žáky k plánování, k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady > umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky
	Kompetence sociální a personální: > ve škole využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují > vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce > podporujeme práci ve dvojicích, v týmech > učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci > učíme žáky stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role > učíme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu
	Kompetence pracovní: > vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých > učíme žáky bezpečně používat nástroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji druhých, dbát na ochranu materiálních hodnot a ochranu životního prostředí > seznamujeme žáky s různými profesemi
	Kompetence digitální: > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Pracovní činnosti nejsou integrována průřezová témata.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě svého přístupu k práci v hodině, nikoliv na základě znalosti konkrétního učiva. Žáci jsou hodnoceni na základě vlastních rukodělných pracích a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce případně na doporučení školského poradenského zařízení známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>rozlišuje různé druhy materiálů a jejich vlastnosti >používá základní pracovní pomůcky a nástroje > rozlišuje a používá funkce základních pracovních pomůcek a nástrojů >vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>vlastnosti materiálu >práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. >mačkání, vytrhávání, stříhání, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, navlékání, válení, hnětení, stlačování, dělení na části aj. >pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit…) >řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	>pracuje podle slovního návodu >pracuje podle předlohy	>jednoduché pracovní operace a postupy >organizace práce a pracovní plochy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi >sestaví stavebnicové prvky >montuje a demontuje stavebnici	>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) >sestavování modelů >konstrukční činnosti >práce s návodem, předlohou a jednoduchým

Pracovní činnosti	1. ročník	
		náčrtem >sestavování jednoduchých modelů >organizace práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	>provádí základní péči o nenáročné pokojové květiny – otírání listů, zalévání >uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	>základní podmínky pro pěstování rostlin >pěstování pokojových rostlin >pěstování rostlin ze semene v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	>upraví si vhodně místo ke svačině >připraví tabuli pro jednoduché stolování >dodržuje základní hygienu při přípravě tabule a stolování	>základy stolování >základní vybavení kuchyně > jednoduchá úprava stolu >zdobné prvky při úpravě stolu (prostírání, vázy, svícny…) >úprava ovoce a zeleniny za studena >připraví tabuli pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	>dodržuje základní společenská pravidla správného stolování a společenského chování	> pravidla správného stolování > společenské chování při stolování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	>provádí pozorování přírody >zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	>pozorování přírody >záznam a zhodnocení výsledků pozorování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>rozlišuje různé druhy materiálů a jejich vlastnosti >používá základní pracovní pomůcky a nástroje > rozlišuje a používá funkce základních pracovních pomůcek a nástrojů	> vlastnosti materiálu > práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. > pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití > mačkání, vytrhávání, stříhání, lepení, nalepování,

Pracovní činnosti	2. ročník	
	>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládání, skládání, ohýbání, navlékání, válení, hnětení, stlačování, dělení na části aj. > lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	>pracuje podle slovního návodu >pracuje podle předlohy	> jednoduché pracovní operace a postupy > organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi >sestaví stavebnicové prvky >montuje a demontuje stavebnici	> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) > sestavování modelů > konstrukční činnosti > práce s návodem, předlohou > organizace práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	>provádí základní péči o nenáročné pokojové květiny – otírání listů, zalévání >uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	>základní podmínky pro pěstování rostlin >pěstování pokojových rostlin >pěstování rostlin ze semene v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	>upraví si vhodně místo ke svačině >připraví tabuli pro jednoduché stolování >dodržuje základní hygienu při přípravě tabule a stolování	>základy stolování >základní vybavení kuchyně > jednoduchá úprava stolu >zdobné prvky při úpravě stolu (prostírání, vázy, svícny…) >úprava ovoce a zeleniny za studena >připraví tabuli pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	> seznámí se se základy správného stolování a společenského chování	> pravidla správného stolování > společenské chování při stolování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	>provádí pozorování přírody >zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	>pozorování přírody >záznam a zhodnocení výsledků pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>rozlišuje různé druhy materiálů a jejich vlastnosti >používá základní pracovní pomůcky a nástroje > rozlišuje a používá funkce základních pracovních pomůcek a nástrojů >vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>vlastnosti materiálu >práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. >mačkání, vytrhávání, stříhání, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, navlékání, válení, hnětení, stlačování, dělení na části aj. >pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit…) >řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	>pracuje podle slovního návodu >pracuje podle předlohy	>jednoduché pracovní operace a postupy >organizace práce a pracovní plochy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi >sestaví stavebnicové prvky >montuje a demontuje stavebnici	>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) >sestavování modelů >konstrukční činnosti >práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem >sestavování jednoduchých modelů >organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	> provádí pozorování přírody > zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	> pozorování přírody > záznam a zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	>provádí základní péči o nenáročné pokojové květiny – otírání listů, zalévání >uvede základní podmínky pro pěstování rostlin	>základní podmínky pro pěstování rostlin >pěstování pokojových rostlin >pěstování rostlin ze semene v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	>upraví si vhodně místo ke svačině >připraví tabuli pro jednoduché stolování >dodržuje základní hygienu při přípravě tabule a stolování	>základy stolování >základní vybavení kuchyně > jednoduchá úprava stolu >zdobné prvky při úpravě stolu (prostírání, vázy, svícny…)

Pracovní činnosti	3. ročník	
		>úprava ovoce a zeleniny za studena >připraví tabuli pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	>dodržuje základní společenská pravidla správného stolování a společenského chování	> pravidla správného stolování > společenské chování při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	>vytváří různé výrobky z daného materiálu >používá přiměřené pracovní operace a postupy > využívá svoji představivosti >rozlišuje a používá různé druhy materiálů a jejich vlastnosti >používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje >vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) >jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání, propichování, slepování a lisování) >organizace práce >rozlišování přírodních a technických materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	>využívá prvky lidových tradic a řemesel >pracuje s různými materiály používanými při tradičních lidových řemeslech	>lidové zvyky, tradice, řemesla >techniky zpracování >zpracování netradičního materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu >rozlišuje jednotlivé funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	> vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – jejich funkce a využití > volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	> udržuje pořádek na pracovním místě > dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > poskytne první pomoc při úraze	> pořádek na pracovním místě > zásady hygieny a bezpečnosti práce > první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	> montuje a demontuje stavebnici > sestavuje složitější stavebnicové prvky	> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) > sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	> pracuje podle slovního návodu, předlohy	> práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)	> hygiena a bezpečnost při práci, > zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	>provádí jednoduché pěstitelské činnosti > samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování >pokusy a pozorování zaznamenává	>základní podmínky pro pěstování rostlin >půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo >jednoduché pěstitelské činnosti >jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování >záznam jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	> rozumí základům péče o pokojové rostliny > ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	> základní podmínky pro pěstování rostlin > pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) > ošetřování pokojových a jiných rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	>volí správné nástroje a pomůcky podle druhu pěstitelských činností	> pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > poskytuje první pomoc (úměrně věku)	> zásady hygieny a bezpečnosti práce > první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	>rozliší a používá základní vybavení kuchyně	>základní vybavení kuchyně >technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	>samostatně připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně i teplé kuchyně	> výběr, nákup a skladování potravin > příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	> používá pravidla správného stolování a společenského chování	> jednoduchá úprava stolu > pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch > dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > poskytuje první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)	> hygiena a bezpečnost při práci > zásady první pomoci > bezpečné zacházení s čistícími prostředky

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	>vytváří různé výrobky z daného materiálu >používá přiměřené pracovní operace a postupy > využívá svoji představivosti >rozlišuje a používá různé druhy materiálů a jejich vlastnosti >používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje >vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) >jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání, propichování, slepování a lisování) >organizace práce >rozlišování přírodních a technických materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	>využívá prvky lidových tradic a řemesel >pracuje s různými materiály používanými při tradičních lidových řemeslech	>lidové zvyky, tradice, řemesla >techniky zpracování >zpracování netradičního materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu >rozlišuje jednotlivé funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	> vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – jejich funkce a využití > volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	> udržuje pořádek na pracovním místě > dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > poskytuje první pomoc při úraze	> zásady hygieny a bezpečnosti práce > první pomoc při úrazu > pořádek na pracovním místě
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	> montuje a demontuje stavebnici > sestavuje složitější stavebnicové prvky	> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) > sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	> pracuje podle slovního návodu, předlohy	> práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > poskytuje první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)	> hygiena a bezpečnost při práci > zásady první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	>provádí jednoduché pěstitelské činnosti > samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování >pokusy a pozorování zaznamenává	>základní podmínky pro pěstování rostlin >půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo >jednoduché pěstitelské činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
		>jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování >záznam jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	> rozumí základům péče o pokojové rostliny > ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	>základní podmínky pro pěstování rostlin >pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) >ošetřování pokojových a jiných rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	>volí správné nástroje a pomůcky podle druhu pěstitelských činností	> pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	> zvládá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce > poskytuje první pomoc (úměrně věku)	> zásady hygieny a bezpečnosti práce > první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	>rozliší a používá základní vybavení kuchyně	> základní vybavení kuchyně > technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	>samostatně připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně i teplé kuchyně	> výběr, nákup a skladování potravin > příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	> používá pravidla správného stolování a společenského chování	> jednoduchá úprava stolu > pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch > dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce > poskytuje první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)	> hygiena a bezpečnost při práci > zásady první pomoci > bezpečné zacházení s čistícími prostředky

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Na 2. stupni je vyučovací předmět Praktické činnosti obsahově rozdělen na čtyři tematické okruhy: Pěstitelské práce, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Praktické činnosti vedeme žáky k: > pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce > osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě > vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku > poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka > autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí > chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení > orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Název předmětu	Praktické činnosti
	V 6. třídě není předmět zařazen, v 7. ročníku jsou tematické okruhy Pěstitelské práce a Design a konstruování, v 8. ročníku jsou tematické okruhy Svět práce, Provoz a údržba domácnosti a Design a konstruování, v 9. ročníku jsou tematické okruhy Svět práce, Provoz a údržba domácnosti. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Dále vyučujeme v plném rozsahu Design a konstruování, Provoz a údržba domácnost a Pěstitelské práce. Předmět Praktické činnosti je na 2. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 7. – 9. ročníku. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** > vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů > seznamujeme žáky s hledáním nových způsobů využití dovedností při práci na zahradě i při přípravě pokrmů > vedeme žáky ke schopnosti prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce > otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci > seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	Kompetence komunikativní: > seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání > seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s pěstováním a přípravou pokrmů > vedeme žáky k prezentaci své vlastní práce
	Kompetence sociální a personální: > vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a v malé skupině > seznamujeme žáky s přiřazováním různých rolí v pracovní skupině > vedeme žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti
	Kompetence pracovní: > vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných materiálů a nástrojů > vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě > seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci > vedeme žáky k vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Praktické činnosti
	> učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Praktické činnosti je integrováno průřezové téma Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě svého přístupu k práci v hodině, nikoliv na základě znalosti konkrétního učiva. Žáci jsou hodnoceni na základě vlastních rukodělných prací a skupinových prací. Žáci jsou hodnoceni známkami, v případě žáků s IVP může být na žádost zákonného zástupce, případně na doporučení školského poradenského zařízení, známka nahrazena slovním hodnocením. K hodnocení je využíváno i pravidelné pololetní slovní hodnocení (doplněk ke známkám) a příležitostné slovní hodnocení. Pro hodnocení získává učitel podklady soustavným pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka, sledováním různých činností žáka a jeho připravenosti na vyučování.

Praktické činnosti	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	> vytvoří podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model	> návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	> sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověřuje a kontroluje funkčnost, nosnost a stabilitu	> tvorba konstrukčních prvků, práce se stavebnicemi z různých materiálů, montáž, demontáž
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	> používá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro pěstování rostlin, charakterizuje druhy zeleniny, ovocných a okrasných rostlin a léčivých rostlin a navrhne způsob jejich pěstování	> základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin a půdy), ovocné a léčivé rostliny, zelenina
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, využívá a pěstuje květiny pro výzdobu, pečuje o přidělené rostliny	> okrasné rostliny - základy ošetřování okrasných rostlin, jednoduchá vazba, úprava květin pro různé příležitosti, květina v interiéru a exteriéru

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	> rozlišuje a vybírá vhodné pracovní nářadí, zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky	> vhodné nářadí, ochranné prostředky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	> orientuje se v chovu zvířat v domácnosti, rozlišuje podmínky jejich chovu > dodržuje hygienu a bezpečnost chovu > rozlišuje kontakt se známými a neznámými zvířaty	> chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	> aplikuje bezpečnostní a hygienické předpisy, poskytne první pomoc při drobných poraněních	> zásady první pomoci, bezpečnostní a hygienické předpisy

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	> seznámí se s jednotlivými částmi zařízení, provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů	> montáž, demontáž, práce se stavebnicemi z různých materiálů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	> ovládá základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce, zná bezpečnostní předpisy, dovede poskytnout první pomoc při úrazu	> zásady BOZP, první pomoc při úrazu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	> provede jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví, seznámí se se sestavováním rodinného rozpočtu, pomocí složenky, bankovního příkazu a hotovosti uhradí požadovanou částku	> rozpočet vedení hospodaření v domácnosti, fiktivní platby, výběr vhodného způsobu platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, spoření, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	> projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti	> úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, údržba oděvů a textilií, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	> orientuje se v náplni vybraných profesí	> trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů, charakter a druhy

Praktické činnosti	8. ročník	
		pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
> redakce školního časopis > utváření tým > komunikace a spolupráce v týmu > stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnost		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	> vyjmenuje běžně užívané domácí pomůcky, nástroje, nářadí, zařízení, v praxi prokáže schopnost správného použití, provede drobnou údržbu tam, kde to předpisy dovolují	> domácí spotřebiče (rozdělení, využití, správná manipulace - elektrická, vodní a plynová instalace v domě, spotřební elektronika a její funkce a využití)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, zná pravidla první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, poskytne první pomoc při úrazu	> bezpečnost a hygiena práce v domácnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	> dokáže vyhodnotit své možnosti při volbě vhodného povolání	> volba profesní orientace - základní principy a vlivy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	> orientuje se v získaných prvotních informacích pro výběr povolání, vytvoří si základní představy o poradenských zařízeních pro volbu povolání a o	> informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, poradenská střediska v ČR, Institut

Praktické činnosti	9. ročník	
	službách, které nabízejí, pro volbu povolání využije znalost pracovních příležitostí v regionu	výchovného poradce, praktická činnost (návštěva Úřadu práce Plzeň)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	> dokáže vyplnit přihlášku ke střednímu vzdělávání, sestaví profesně orientovaný životopis, odpoví na inzerát nabízející práci, zvládne vyplnit běžné dotazníky, zvládne přípravu a realizaci fiktivního příjímacího pohovoru, orientuje se v nabídce zaměstnání	> přihlášky, dotazníky, životopis, pracovní inzerát a pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
> redakce internetového média, utváření pracovního týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Etická výchova vychází z projektu R. Roche – Olivara a L. Lencze. Vede k osvojení a upevnění základních postojů, formou prožitků žáků,k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a k jasným mravním normám a zásadám. Senzibilizace je přípravou na dané téma, vede k zapojení nejen kognitivní, ale i emotivní složky osobnosti žáka, následná hodnotová reflexe vede k ujasnění a prohloubení tématu. Forma prožitku je zaměřena na osvojení žádoucích postojů a dovedností. Nácvik v prostředí skupiny, za přítomnosti pedagoga aplikujícího účinné složky výchovného stylu umožňuje prožitek přijetí

Název předmětu	Etická výchova
	žáka učitelem i skupinou, pozitivní motivaci, prožitek úspěchu. Cílem etické výchovy je prosociální, pozitivně sociální chování vedoucí ke spolupráci, kladnému přístupu k životu, k upevnění vnitřního vztažného systému, který je zárukou pevné osobnosti schopné realizovat to, co považuje za správné i v náročných situacích života bez podpory okolí. Transfer do života, následující v závěru tématu, usnadňuje jeho praktické uchopení a realizaci v individuálních podmínkách a rolích žáka. Etická výchova zkvalitňuje osobní předpoklady pro úspěšnou spolupráci s druhými jak ve sféře osobní (případné založení rodiny), tak ve sféře profesní, manažerské, řídící. Vede k osvojení dovedností nezbytných pro vedoucí pozice. Vybavuje žáky jednotlivými psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti posílení osobního vlivu a úspěchu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování mládeže. Vyučováním ve vzdělávacím předmětu Etická výchova vedeme žáka k: > účinné spolupráci ve skupině > spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení > rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností > aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění > sebepoznání a sebeakceptaci > pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách > vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii, vzájemné pomoci > ovládání a řízení svého jednání a chování > úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým > úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám > úctě a respektování přírody > přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a své zodpovědnosti za druhé > zodpovědnému přístupu ke vzdělání > řízení a organizaci učení > komplexnímu pohledu na jevy a skutečnosti > rozpoznání problému a schopnosti navrhnout jeho řešení a řešit problémové > situace ve školním kolektivu > ke tvořivosti zejména v oblasti mezilidských vztahů > ke kritickému myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky > schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí > zaměření získaných dovedností k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována zejména ve třídách s propojením návštěv různých příležitostných akcí daného charakteru. Předmět Etická výchova je na 1. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. RVP výstupy předmětu Etická výchova za 1. období jsou začleněny do předmětu Český jazyk v 1.- 3. ročníku. Předmět Etická výchova je na 2. stupni realizován v časové dotaci 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** > rozvíjíme u žáků schopnost vnímat problémové situace > vedeme žáky k vhodným způsobům řešení problému > snažíme se rozvinout u žáků schopnost promyslet a vyhodnotit důsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: > rozvíjíme u žáků schopnost jasně formulovat své myšlenky a názory > vytváříme prostor pro rozvinutí empatie > vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a klidné a věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: > vedeme žáky ke schopnosti ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti > rozvíjíme u žáků schopnost vnímat potřebu spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu > učíme žáky přispívat k diskuzi ve skupině a schopnosti respektovat různá hlediska pohledu > rozvíjíme u žáků schopnost tolerance
	Kompetence občanské: > učíme žáky respektovat druhého člověka > vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
	Kompetence digitální: > učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu Etická výchova je na 1. stupni integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. V rámci vyučovacího předmětu Etická výchova je na 2. stupni integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Název předmětu	Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	Předmět Etická výchova je specifický tím, že je zaměřen na formování postojů žáků. Žáci jsou hodnoceni na základě svého přístupu k práci v hodině, nikoliv na základě znalosti konkrétního učiva.

Etická výchova	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	> používá vhodné prvky verbální komunikace > snaží se nepoužívat hrubé výrazy z verbální i neverbální komunikace > vhodně formuluje a položí otázku	> komunikace při vytváření výchovného kolektivu (představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace) > základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva) > základy neverbální komunikace (seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky)
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	> rozpozná své schopnosti a silné stránky > je schopen je pojmenovat	> sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování)
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	> rozpozná silné stránky druhých > těší se z radosti a úspěchu jiných > empaticky vyjadřuje účast při trápení druhých	> pozitivní hodnocení druhých (v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
> aktivity na rozvoj sebepřijetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
> aktivity ve skupinách		

Etická výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> aktivity na rozvoj verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
> aktivity na upevnění mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
> aktivity na rozvoj seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
> aktivity na rozvoj hodnot, postojů a praktické etiky		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	> popíše své city > mluví s ostatními o svých prožitcích > vcítí se do situace druhých > přemýšlí o konkrétní pomoci	> komunikace citů (identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu) > akceptace druhého (zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých)
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	> rozvíjí svoji tvořivost > uplatňuje tvořivost ve vztazích v rodině, ve třídě a v širším okolí	> tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování) > schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledků, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce)

Etická výchova	5. ročník	
		> elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství)
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	> utváří si zdravé vztahy s vrstevníky > rozlišuje pasivní, agresivní a asertivní chování > používá ve vhodných situacích asertivitu	> iniciativa (ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu) > asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
> aktivity na sebepřijetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
> aktivity na posílení mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> aktivity na rozvoj komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
> aktivity ve skupinách		

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	> komunikuje otevřeně a pravdivě > vnímá a do komunikace začleňuje porozumění	> otevřená komunikace (úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách)

Etická výchova	6. ročník	
	potřebám druhých > vyhodnotí přiměřenost situace	> aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání)
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	> rozpozná svoje silné stránky a schopnosti a vhodně je prezentovat a používat > uvědomuje si vlastní jedinečnost a identitu > vytváří si zdravé sebevědomí > respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	> jedinečnost a identita člověka (rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě) > úcta k lidské osobě (lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost)
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	> všímá si empatického chování druhých > projevuje empatii k ostatním	> empatie (projevy empatie, její možný rozvoj, posilování empatických projevů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
> aktivity na posílení schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
> aktivity na psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
> aktivity na sebepřijetí a sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
> aktivity na rozvoj seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
> aktivity na poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
> aktivity na zlepšení mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
> aktivity na rozvoj spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> aktivity na rozvoj komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
> aktivity na řešení problémů a rozhodovacích dovedností		

Etická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
> aktivity na rozvoj tvořivosti		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	> rozpozná rozdíly mezi agresivním, pasivním a asertivním chováním > obhajuje svá práva neagresivním způsobem > dokáže použít vhodné asertivní techniky	> asertivní chování (přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktů) > obrana před manipulací - asertivní techniky (manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik) > fair play (zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport)
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	> rozpozná manipulaci v médiích > ztotožňuje se s pozitivními prosociálními vzory	> pozitivní vzory versus pochybné idoly (senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě) > podpora pozitivního působení televize a médií (nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas) > já - potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl mého

Etická výchova	7. ročník	
		života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita)
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	> spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	> iniciativa a tvořivost (renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství) > iniciativa ve ztížených podmínkách (pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost)
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	> vnímá sociální problémy > snaží se přispívat k jejich řešení	> uplatnění komplexní prosociálnosti (bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám)
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	> rozpozná etická hlediska v různých životních situacích	> etické hodnoty (zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj)
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	> rozhoduje se uvážlivě > vhodně reaguje v každodenních situacích > přijímá zodpovědnost za své chování	> sexuální zdraví (zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství) > duchovní rozměr člověka (obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech) > ekonomické hodnoty (rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností - šetrnost, podnikavost) > ochrana přírody a životního prostředí (úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí)
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	> rozvíjí mezilidské vztahy > používá etické zásady ve vztazích k druhým	> rodina (poznávání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny,

Etická výchova	7. ročník	
		zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
> aktivity na rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
> aktivity na sebepřijetí a sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
> aktivity na podpoření kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
> aktivity na poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
> aktivity na zlepšení mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
> aktivity na rozvoj komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
> aktivity na rozvíjení schopnosti řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
> aktivity na rozvoj spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Aktivity na psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
> aktivity na posílení pozitivních hodnot a postojů		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Obsah:

I. Obecná ustanovení

II. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla sebehodnocení žáků

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

IV. Komisionální přezkoušení

V. Opravné zkoušky

VI. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

VII. Klasifikace chování

VIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

IX. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

X. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

XI. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

XII. Slovní hodnocení

XIII. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

XIV. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

XV. Hodnocení nadaných žáků

I. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona („školní řád obsahuje také pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů“).

II. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnoceni o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 Školského zákona. V pátém a sedmém ročníku vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijeti ke vzdělávání ve střední škole.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na dané stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je opatření, které nemá právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených Školským zákonem

15. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

16. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednáni s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

17. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

18. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

19. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

20. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

III. Stupně hodnoceni prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Chovaní žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnoceni popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách (v RVP školy) jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňuji jeho

výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný

b) 2 - chvalitebný

c) 3 - dobrý

d) 4 - dostatečný

c) 5 - nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách (v RVP školy) jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzděláváni i v souvislostech, které ovlivňuji jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětu stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčeni stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčeni stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za vážnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Hodnocení žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí

Hodnocení žáků, kteří plní školní docházku v zahraničí, se řídí zákonem (Školský zákon č.561/2004 Sb., paragraf 38)

IV. Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

V. Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětu s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoři ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek opravné zkoušky již nelze napadnout. Výsledek opravné zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek opravné zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

8. O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín opravné zkoušky.

10. Konkrétní obsah a rozsah opravné zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se Školním vzdělávacím programem.

VI. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačně, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků řízných činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikací zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základe průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a v dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případe žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržuji zásady pedagogického taktu, zejména :

- neklasifikuji žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (pokud vyučující neurčí jinak)

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit i to, co umí

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí provádí vyučující až po dostatečném procvičení učiva

19. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

VII. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování daných školním řádem během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanoveni školního řádu

méně závažných přestupků se dopouští ojediněle

Stupeň 2 (uspokojivé)

chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu

žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu

opakovaně se dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

ohrozí bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob

Stupeň 3 (neuspokojivé)

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování

žák se dopustí takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob

záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

VIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a

písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

IX. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3(dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

X. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menši nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovedností mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

XI. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Slovní hodnocení

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.

Výběr znaků může mít tuto podobu:

Intelekt - obecné rozumové schopnosti (inteligence); speciální schopnosti (např. matematicko-logické, jazykové aj.); organizační schopnosti; bystrost; plánovitost; předvídanost; formy myšlení

Fantazie - bohatost fantazijních představ; tvůrčí fantazie; rekonstrukční fantazie; umělecká fantazie

Vyjadřovací schopnosti -řeč: vytříbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

Paměť - rychlost vštípení látky; délka zapamatování; rychlost vybavování; kvalita obsahu zapamatované látky; objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

Pozornost - vytrvalost pozornosti; délka a hloubka pozornosti

City - soucitnost s druhými; citový vztah ke zvířatům a věcem; hloubka, rychlost a trvalost citů; estetické, intelektuální a etické city

Temperament - vzrušivost; živost; rychlost reakcí

Povahové ladění - optimistické; pesimistické

Zájmy a ideály - bohatost zájmů; kvalita zájmů; zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj.; trvalost zájmů

Vztah k učení a k práci - pečlivost; zájem o učení; zájem o manuální práci; zájem o duševní práci; spolupracuje se školou; životní cíl a zaměření

Vztah k učitelům a dospělým - uznává autoritu učitele a školy; přímost; úslužnost; ochota; uctivost; nebojácnost; poslušnost

Vztah k lidem a ke spolužákům, společenskost - ochota pomoci; slušnost ve vystupování; něžnost; poddajnost; ústupnost-neústupnost; altruismus; důvěřivost; soucitnost; ohleduplnost; spravedlivost; neagresivní chování;

Extroverze-introverze - společenskost-uzavřenost; rád-nerad se stýká s druhými; uzavřenost - otevřenost

Společenské způsoby a vystupování - zdvořilost; jemnost; takt; družnost; milé vystupování; ochota; úslužnost; osvojené návyky chovaní

Zevnějšek -čistotnost; upravenost; vkusnost; skromnost - extrémnost zevnějšku

Volní vlastnosti - vytrvalost; cílevědomost; snaživost (píle); neústupnost při překonávání překážek; smysl pro povinnost; zodpovědnost; plnění povinností; dochvilnost

Samostatnost - úkoly řeší samostatně; samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy apod.)

Smysl pro pořádek - pořádnost; úklid vlastních věcí; pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

Ctižádost - zvýšená-snížená; přiměřená (zdravá)

Sebehodnocení - sebekritičnost; přeceňuje se -podceňuje se

Nebojácnost -není trémistou; dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí; statečnost

Dominace-submisivita. - chce řídit druhé; chce organizovat; panovačnost; neústupnost-ústupnost; kompromisnost; tolerantnost; chce být veden

Mravní vlastnosti - upřímnost; pravdomluvnost; otevřenost; smysl pro pravdu; smysl pro nestrannost; altruismus (již uvedeno); dobré chování; zodpovědnost (již uvedeno); čestnost; zásadovost; ukázněnost; hrdost; svědomí

Sociální aktivita - iniciativnost; společenské akce; průbojnost; zapojení do diskusí; hlásí se často při vyučování; navrhuje nové věci

Motorika - pohybová obratnost celková; jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost); má rád ruční práce

XIII. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového

hodnocení žáka na vysvědčení

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

XIV. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, artismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace provází hodnocení, tj. vyjádření pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návod, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

XV. Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.